

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОМОЗДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА

Рекомендовано на
заседании МО учителей
физической культуры
Протокол от 25.08.2019
№ 5

Принято на заседании
педагогического
коллектива
Протокол от 30.08.2019
№ 1

Утверждено приказом
директора от 30.08.2019
№ 177-ОД

Внесены изменения
приказом от 20.01.2020 № 6

Изменения приняты на
педагогическом совете.
протокол от 15.01.2020 № 1



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по физической культуре

«БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ...»

для начальной школы.

Срок реализации: 2019-2020 гг.

Составитель: Игнатова А.К.,
учитель физической культуры

ПОМОЗДИНО – 2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
Тематическое планирование курса	7
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	5

Пояснительная записка.

Если обратиться к литературе, то можно отметить, что все выдающиеся педагоги всегда прямо или косвенно считали движения важнейшим условием и средством всестороннего развития, в том числе и речевого.

Ещё Ж.-Ж. Руссо писал о движении как средстве познания окружающего мира. К.Д.Ушинский неоднократно подчёркивал роль движений в овладении ребёнком родного языка. Врач и педагог В.В. Гориневский в результате медицинских исследований пришёл к выводу, что недостаток движений не только отрицательно сказывается на здоровье детей, но и снижает их умственную работоспособность, тормозит общее развитие, делает детей безразличными к окружающему. По мнению Е.А.Аркина, интеллект, чувства, эмоции возбуждаются к жизни движениями. Академик Н.Н.Амосов назвал движения «первичным стимулом» для ума ребёнка.

Задача учебного предмета «Физическая культура»: формирование навыков через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

Цели:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

Задачи:

- создать в школе условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- обеспечить взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры,
- удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом,
- формировать физическую культуру личности обучающегося с учётом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

Функции:

воспитательная – воспитать у детей бережное отношение к своему здоровью,

обучающая – обучить детей нормам здорового образа жизни, развить задатки и склонности к различным видам спорта, формировать и совершенствовать двигательные навыки,

развивающая – содействовать физическому развитию школьников, укреплению здоровья, закаливанию организма, профилактике распространенных заболеваний.

Одна из важнейших задач учителя физкультуры в школе – повысить активность учащихся путём вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Программа рассчитана на 1 год. Но в ходе учебного процесса проводится уточнение план-графиков спортивно-массовой работы и планов организации физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся и внесения изменений в учебную программу.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

2. Планируемые результаты реализации программы:

формирование отношения детей и родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на следующих этапах жизни;

повышение уровня физического, умственного, психического, социального здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и здоровье», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («спортсмен», «тренер», «командир», «капитан» и др.):

➤ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

➤ проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

К метапредметным результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их проверки;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

Познавательные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Коммуникативные:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

К предметным результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в спортивной группе (команде); ценностные установки, специфичные для занятий спортом и ведения ЗОЖ, межличностной коммуникации.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение младшим школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний об истории Олимпийского движения, правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и спортом, о различных видах спорта, о правилах конструктивной групповой деятельности в команде, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям спортом, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтерской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание	Виды деятельности
2 класс		
1.	Открываем дверь в сказку Здоровья	Беседа о здоровом образе жизни и его основных составляющих.
2.	Космонавты	Разминка. Игры для развития координации.
3.	Правильная осанка	Разминка. Общеразвивающие упражнения с большими мячами.
4.	Двигательный режим учащегося.	Разминка. Развитие ловкости. Челночный бег с переносом кубиков.
5.	Путешествие в город «Угадай-ка»	Изучение названий снарядов, правил безопасности.

6.	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	Разминка. ОРУ с гимнастическими палками, на гимнастической стенке, скамье.
7.	Многоскоки	Разминка. Развитие навыков прыжков. Игра "С кочки на кочку".
8.	Правила выполнения дыхательных упражнений	Беседа - Для чего нужны дыхательные упражнения? Как правильно дышать во время физической нагрузки?
9.	Метание малых мячей	Разминка. Игра "Кто дальше бросит?", "Попади в корзину".
10.	Подвижные игры «Учимся, играя!»	Разминка. Игра "Мяч водящему", "Перебрось и поймай", "У кого мяч?"
11.	Школа мяча	Разминка. Игра "Метко в цель", ловля, передача и броски мяча в парах.
12.	Сбор витаминок здоровья	Разминка. Эстафеты с мячом.
13.	Осенние развлечения	Разминка. Изучение игр для самостоятельной организации: "Лиса и куры", "Зайцы в огороде".
14.	Наш друг режим	Беседа. Зачем нужен режим дня? Соблюдаете ли вы режим?
15.	Подвижные игры по выбору учащихся	Разминка. Игры "Пятнашки", "Салки с мячом", "Перестрелка", "Ловишки".
16.	Спортивный праздник «Физкульт-ура!»	Веселые эстафеты и перетягивание каната.
17.	Лазания и перелазания	Разминка. Лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке, перелазание на гимнастическую скамью.
18.	Оказание первой помощи	Беседа. Причины травм на занятиях физкультурой. первая помощь при падении.
19.	Полоса препятствий	Разминка. Закрепление навыков лазания и перелазания. Эстафеты.
20.	Упражнения в равновесии	Разминка. Перешагивание через мячи, ходьба на носках по перевернутой скамье.
21.	Зимние развлечения	Разминка. Ходьба на "командных" лыжах.
22.	Ура! У нас каникулы!	Разминка. Веселые эстафеты. Перетягивание каната.
23.	Закаливание в зимний период	Беседа. Закаливание зимой - обтирание, обливание.
24.	Прыжковые упражнения	Разминка. Прыжки на двух ногах с поворотом на 180°, по разметкам, через длинную качающуюся скакалку. Игра "Прыгающие

		воробушки", "Перепрыгни - не задень".
25.	Танцевальные шаги	Разминка. Развитие координации. Мягкий, перекатный, пружинный, острый, высокий шаги.
26.	Космическое путешествие на Марс	Разминка. Закрепление навыков ориентирования в пространстве, игра "Жмурки".
27.	Упражнения в равновесии	Разминка. Выполнение упражнений на гимнастической скамье, бревне.
28.	Акробатические упражнения	Разминка. Акробатические элементы - "Мост", "Берёзка", "Коробочка", "Рыбка" - игра "Море волнуется" с применением изученных элементов.
29.	Подвижные игры «Быстрее, выше, сильнее!»	Разминка. Игры "Караси и щука", "Салки с мячом", "Перестрелка", "Ловишки".
30.	Подвижные игры «Наша безопасность»	Разминка. Игры по выбору учащихся.
31.	Подвижные игры с элементами акробатических упражнений	Разминка. Игра "Море волнуется" с применением изученных акробатических элементов.
32.	Весенние развлечения	Разминка. Разучивание игр для улицы: "Классики", "Резиночки", "Сотки".
33.	Наш друг режим	Составление режима дня на летние каникулы.
34.	Путешествие в страну Витамицию	Урок-беседа: Как вырастить витамины у себя на грядке?
35.	Подвижные игры по выбору учащихся	Разминка. Игры "Пятнашки", "Салки с мячом", "Перестрелка" и др.
36.	Знакомство с доктором Активный отдых	Польза активного и пассивного отдыха. Разминка. Игра "Знамя".
37.	На водоеме летом	Изучение игр: "Салки на воде", "Прыжки в воду". Техника безопасности во время пребывания на водоеме.
38.	Физкультура на море	Разминка. Разновидности упражнений в воде. Влияние воды на тело человека. Составление комплекса упражнений.
39.	Знакомство с доктором Физические упражнения	Разминка. Выполнение упражнений лечебной направленности (профилактика сколиоза, плоскостопия).
40.	Спортивный праздник «Физкульт-ура!»	Разминка. Эстафеты с предметами. Конкурс танцевальных комбинаций.
41.	Веселое многоборье	Разминка. Метание теннисного мяча на дальность, бег на короткую дистанцию,

		прыжок в длину с разбега.
42.	Общеразвивающие упражнения с предметами	Разминка. ОРУ с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, обручем, флажками.
43.	Эстафеты с прыжками	Разминка. Прыжковые эстафеты, игра "Перепрыгни - не задень", "Ловишки".
44.	Преодоление полосы препятствий «Кто быстрее?»	Разминка. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Прохождения полосы препятствий.
45.	Развиваем скорость	Разминка. Бег обычный, с изменением направления движения, челночный бег 3х10м, эстафеты на скорость.
46.	Эстафеты «Призы Физкультуши»	Разминка. Эстафеты с предметами и без.
47.	Здравствуй, лето! Отправляемся в поход.	Изучение ориентирования по карте и компасу. Подвижные игры.
48.	Итоговое занятие «Призы Физкультуши»	Разминка. Веселые эстафеты. Перетягивание каната.
3 класс		
49.	Личная гигиена	Урок-беседа. Что такое спортивная гигиена? Гигиена одежды и обуви спортсмена.
50.	Знакомство с правилами Страны Игр	Различия подвижных и спортивных игр. Разминка. Подвижные и спортивные игры по выбору учащихся.
51.	Правильная спортивная одежда и обувь	Урок-беседа. Какими должна быть одежда и обувь спортсменов?
52.	Пальчиковая гимнастика	Зачем нужна пальчиковая гимнастика? Как и когда ее применять? Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики.
53.	Что такое Физические качества?	Урок-беседа "Физические качества человека". Разминка. Упражнения и игры для развития ловкости, гибкости, быстроты, выносливости, силы.
54.	Простудным заболеваниям скажем «Нет!»	Зачем нужна зарядка? Разучивание комплекса утренней гимнастики.
55.	Закаливание солнечными ваннами	Разминка. Подвижные игры по выбору учащихся на свежем воздухе.
56.	«Кто забьет!»	Разминка. Упражнения и игры с мячами для закрепления навыков ловли, передачи, бросков и ударов.
57.	Игры с мячами	Разминка. Подвижные игры с мячами по выбору учащихся.

58.	Игра в баскетбол по упрощенным правилам	Разминка. Игра в мини-баскетбол. Изучение правил по ходу игры.
59.	Здоровое питание	Урок-беседа. Рацион спортсмена.
60.	Страна «Гимнастика»	Разминка. Упражнения и игры для развития гибкости и ловкости.
61.	Ходьба и бег	Разновидности бега и ходьбы. Специальные беговые упражнения, эстафеты с различными видами бега.
62.	Личная гигиена	Урок-беседа. Что такое спортивная гигиена? Гигиена одежды и обуви спортсмена.
63.	Оказание первой медицинской помощи	Беседа. Причины травм на занятиях физкультурой. Урок-практика: наложение марлевой повязки, бинта и обработка раны раствором перекиси водорода.
64.	Закаливающие процедуры	Разминка. Обтирание полотенцем и обливание.
65.	Цирковые этюды	Разминка. Подвижные игры и упражнения для развития координационных способностей.
66.	Пришла зима	Игры и развлечения на снегу.
67.	Правильное дыхание и сердцебиение	Урок-беседа. Как правильно дышать во время занятий спортом. Что такое частота сердечных сокращений?
68.	Страна Мячей	Разминка. Подвижные игры с мячами по выбору учащихся. Упражнения с набивными мячами для развития силы верхнего плечевого пояса.
69.	Самостоятельные занятия спортом	Урок-беседа. Чем заняться после школы? Виды спортивной деятельности для самостоятельного изучения.
70.	Закаливающие процедуры	Разновидности закаливания. Разминка. Обливание.
71.	Первая медицинская помощь	Правила обработки ран йодом. Что делать, если на занятии появилась тошнота и головокружение?
72.	Физические упражнения и здоровье	Разминка. Упражнения с гимнастическими палками и фитболами. Комплексы упражнений для самостоятельных занятий
73.	Разнообразный мир упражнений мячом	Разминка. Упражнения и игры с мячами.
74.	Утомление	Урок-беседа. Что такое утомление и его признаки?

75.	Дыхательные упражнения	Разминка. Техника дыхания Стрельниковой - профилактика заболеваний дыхательных путей.
76.	Физические качества младшего школьника	Разминка. Упражнения и игры для развития ловкости, гибкости, быстроты, выносливости, силы.
77.	Режим труда и отдыха	Составление режима дня на летние каникулы. Разминка. Подвижные игры по выбору учащихся.
78.	Зрительная гимнастика	Разучивание комплекса зрительной гимнастики.
4 класс		
79.	История физической культуры	Урок-беседа: история физической культуры и спорта. Подвижные игры по выбору учащихся.
80.	Первые Олимпийские Игры	Урок-беседа: Олимпийские Игры до нашей эры. Разминка. Бег на короткие и длинные дистанции.
81.	Олимпийские игры современности	Урок-беседа: зимние и летние Олимпийские игры и их программа. Подвижные игры по выбору учащихся.
82.	Ее величество – легкая атлетика	Разминка. Игры "Догонялки", "Салки", "Метко в цель", "Снайпер", "Классики", "Резиночки", "Пятнашки".
83.	Алло! Мы ищем спортсменов!	Разминка. Эстафеты с предметами и полосой препятствий. Подвижные игры по выбору учащихся.
84.	Кто придумал мяч?	Урок-беседа: как появился мяч? Разминка. Игры и упражнения с мячами.
85.	Быстрые и меткие	Разминка. Эстафеты с метаниями различных снарядов. Игра "Дартс", "Попади в корзину".
86.	Роль слуха в жизни человека	Урок-беседа. Зачем нужен слух? Виды спорта для слабослышащих и глухих (Паралимпийский спорт).
87.	Физические качества детей младшего возраста	Урок-беседа: вспомним физические качества. Разминка. Упражнения и игры для развития ловкости, гибкости, быстроты, выносливости, силы.
88.	Роль зрения при занятиях спортом	Урок-беседа. Как заниматься спортом, если ты не видишь? (Паралимпийский спорт).
89.	Лазание и перелазание	Разминка. Лазанье по гимнастической стенке, канату; по наклонной скамейке. Эстафеты с полосой препятствий.
90.	Физические качества	Разминка. Упражнения и игры для развития ловкости, гибкости, быстроты, выносливости,

		силы.
91.	Игры с мячом	Разминка. Спортивные игры по выбору учащихся по упрощенным правилам.
92.	Веселые старты	Разминка. Эстафеты с предметами и без, с элементами полосы препятствий.
93.	Занятие спортом – путь к здоровью	Урок-беседа: зачем заниматься спортом? Каким спортом хотелось бы заняться профессионально. Подвижные игры.
94.	Дневник самонаблюдения	Урок-беседа: что такое самонаблюдение? Как завести дневник самонаблюдения и для чего он нужен? Разминка. Подвижные игры.
95.	Утомление	Урок-беседа. Первая помощь при утомлении.
96.	Строение человека	Урок-беседа. Опорно-двигательный аппарат человека. Скелет и мышцы.
97.	Развиваем координацию и скорость	Разминка. Игры "Перестрелка", "Знамя", "Снайпер", "Пустое место".
98.	Цирковая акробатика	Разминка. Упражнения для развития ловкости и гибкости на гимнастической скамье.
99.	Влияние подвижных игр на двигательные способности	Урок-беседа: можно ли с помощью игр развивать физические качества? Разминка. Подвижные игры по выбору учащихся.
100.	Физическая культура у наших предков	Урок-беседа: физическая культура у наших предков. Народные игры. Разминка. Лапта.
101.	Кто быстрее?	Разминка. Бег на короткие и длинные дистанции. Подвижные игры.
102.	Кто здесь самый сильный?	Разминка. Перетягивание каната и эстафеты с набивными мячами. Подвижные игры.
103.	Развитие физических качеств	Разминка. Подвижные игры по выбору учащихся.
104.	Измерение роста и веса тела	Урок-беседа: измерение роста и веса. Разминка. Подвижные игры.
105.	Нарушение осанки	Разминка. Упражнения для мышц спины. "Салки с мячом", "Перестрелка".
106.	Формирование здорового образа жизни	Урок-беседа: "Я и вредные привычки". Подвижные игры по выбору учащихся.
107.	Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний	Урок-беседа: "Со спортом не надо дружить, спортом надо заниматься". Эстафеты и подвижные игры по выбору учащихся.
108.	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	Разминка. Подвижные и спортивные игры по выбору учащихся.

109.	История физической культуры	Урок-беседа: история физической культуры и спорта. Подвижные игры по выбору учащихся.
110.	Первые Олимпийские Игры	Урок-беседа: Олимпийские Игры до нашей эры. Разминка. Бег на короткие и длинные дистанции.
111.	Олимпийские игры современности	Урок-беседа: зимние и летние Олимпийские игры и их программа. Подвижные игры по выбору учащихся.
112.	Ее величество – легкая атлетика	Разминка. Игры "Догонялки", "Салки", "Метко в цель", "Снайпер", "Классики", "Резиночки", "Пятнашки".
113.	Алло! Мы ищем спортсменов!	Разминка. Эстафеты с предметами и полосой препятствий. Подвижные игры по выбору учащихся.
114.	Кто придумал мяч?	Урок-беседа: как появился мяч? Разминка. Игры и упражнения с мячами.
115.	Быстрые и меткие	Разминка. Эстафеты с метаниями различных снарядов. Игра "Дартс", "Попади в корзину".
116.	Роль слуха в жизни человека	Урок-беседа. Зачем нужен слух? Виды спорта для слабослышащих и глухих (Паралимпийский спорт).
117.	Физические качества детей младшего возраста	Урок-беседа: вспомним физические качества. Разминка. Упражнения и игры для развития ловкости, гибкости, быстроты, выносливости, силы.
118.	Роль зрения при занятиях спортом	Урок-беседа. Как заниматься спортом, если ты не видишь? (Паралимпийский спорт).
119.	Лазание и перелазание	Разминка. Лазанье по гимнастической стенке, канату; по наклонной скамейке. Эстафеты с полосой препятствий.
120.	Физические качества	Разминка. Упражнения и игры для развития ловкости, гибкости, быстроты, выносливости, силы.
121.	Игры с мячом	Разминка. Спортивные игры по выбору учащихся по упрощенным правилам.
122.	Веселые старты	Разминка. Эстафеты с предметами и без, с элементами полосы препятствий.
123.	Занятие спортом – путь к здоровью	Урок-беседа: зачем заниматься спортом? Каким спортом хотелось бы заняться профессионально. Подвижные игры.
124.	Дневник самонаблюдения	Урок-беседа: что такое самонаблюдение? Как завести дневник самонаблюдения и для чего он нужен? Разминка. Подвижные игры.

125.	Утомление	Урок-беседа. Первая помощь при утомлении.
126.	Строение человека	Урок-беседа. Опорно-двигательный аппарат человека. Скелет и мышцы.
127.	Развиваем координацию и скорость	Разминка. Игры "Перестрелка", "Знамя", "Снайпер", "Пустое место".
128.	Цирковая акробатика	Разминка. Упражнения для развития ловкости и гибкости на гимнастической скамье.
129.	Влияние подвижных игр на двигательные способности	Урок-беседа: можно ли с помощью игр развивать физические качества? Разминка. Подвижные игры по выбору учащихся.
130.	Физическая культура у наших предков	Урок-беседа: физическая культура у наших предков. Народные игры. Разминка. Лапта.
131.	Кто быстрее?	Разминка. Бег на короткие и длинные дистанции. Подвижные игры.
132.	Кто здесь самый сильный?	Разминка. Перетягивание каната и эстафеты с набивными мячами. Подвижные игры.
133.	Развитие физических качеств	Разминка. Подвижные игры по выбору учащихся.
134.	Измерение роста и веса тела	Урок-беседа: измерение роста и веса. Разминка. Подвижные игры.
135.	Нарушение осанки	Разминка. Упражнения для мышц спины. "Салки с мячом", "Перестрелка".
136.	Формирование здорового образа жизни	Урок-беседа: "Я и вредные привычки". Подвижные игры по выбору учащихся.
137.	Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний	Урок-беседа: "Со спортом не надо дружить, спортом надо заниматься". Эстафеты и подвижные игры по выбору учащихся.
138.	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	Разминка. Подвижные и спортивные игры по выбору учащихся.

4. Тематическое планирование.

2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Открываем дверь в сказку Здоровья	1

2.	Космонавты	1
3.	Правильная осанка	1
4.	Двигательный режим учащегося.	1
5.	Путешествие в город «Угадай-ка»	1
6.	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	2
7.	Многоскоки	1
8.	Правила выполнения дыхательных упражнений	1
9.	Метание малых мячей	1
10.	Подвижные игры «Учимся, играя!»	2
11.	Школа мяча	2
12.	Сбор витаминок здоровья	1
13.	Осенние развлечения	1
14.	Наш друг режим	1
15.	Подвижные игры по выбору учащихся	2
16.	Спортивный праздник «Физкульт-ура!»	1
17.	Лазания и перелазания	2
18.	Оказание первой помощи	1
19.	Полоса препятствий	2
20.	Упражнения в равновесии	2
21.	Зимние развлечения	1
22.	Ура! У нас каникулы!	1
23.	Закаливание в зимний период	1
24.	Прыжковые упражнения	2
25.	Танцевальные шаги	3
26.	Космическое путешествие на Марс	1
27.	Упражнения в равновесии	2
28.	Акробатические упражнения	3

29.	Подвижные игры «Быстрее, выше, сильнее!»	2
30.	Подвижные игры «Наша безопасность»	1
31.	Подвижные игры с элементами акробатических упражнений	2
32.	Весенние развлечения	2
33.	Наш друг режим	1
34.	Путешествие в страну Витамицию	1
35.	Подвижные игры по выбору учащихся	2
36.	Знакомство с доктором Активный отдых	1
37.	На водоеме летом	1
38.	Физкультура на море	2
39.	Знакомство с доктором Физические упражнения	1
40.	Спортивный праздник «Физкульт-ура!»	1
41.	Веселое многоборье	1
42.	Общеразвивающие упражнения с предметами	1
43.	Эстафеты с прыжками	2
44.	Преодоление полосы препятствий «Кто быстрее?»	1
45.	Развиваем скорость	2
46.	Эстафеты «Призы Физкультуши»	1
47.	Здравствуй, лето! Отправляемся в поход.	1
48.	Итоговое занятие «Призы Физкультуши»	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Личная гигиена	1
2.	Знакомство с правилами Страны Игр	3

3.	Правильная спортивная одежда и обувь	1
4.	Пальчиковая гимнастика	2
5.	Что такое Физические качества?	5
6.	Простудным заболеваниям скажем «Нет!»	1
7.	Закаливание солнечными ваннами	3
8.	«Кто забьет!»	3
9.	Игры с мячами	3
10.	Игра в баскетбол по упрощенным правилам	3
11.	Здоровое питание	1
12.	Страна «Гимнастика»	2
13.	Ходьба и бег	3
14.	Личная гигиена	1
15.	Оказание первой медицинской помощи	2
16.	Закаливающие процедуры	1
17.	Цирковые этюды	3
18.	Пришла зима	1
19.	Правильное дыхание и сердцебиение	1
20.	Страна Мячей	5
21.	Самостоятельные занятия спортом	2
22.	Закаливающие процедуры	2
23.	Первая медицинская помощь	1
24.	Физические упражнения и здоровье	3
25.	Разнообразный мир упражнений мячом	5
26.	Утомление	1
27.	Дыхательные упражнения	1
28.	Физические качества младшего школьника	5
29.	Режим труда и отдыха	2

30.	Зрительная гимнастика	1
-----	-----------------------	---

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	История физической культуры	2
2.	Первые Олимпийские Игры	2
3.	Олимпийские игры современности	4
4.	Ее величество – легкая атлетика	3
5.	Алло! Мы ищем спортсменов!	3
6.	Кто придумал мяч?	2
7.	Быстрые и меткие	3
8.	Роль слуха в жизни человека	1
9.	Физические качества детей младшего возраста	3
10.	Роль зрения при занятиях спортом	1
11.	Лазание и перелазание	3
12.	Физические качества	3
13.	Игры с мячом	2
14.	Веселые старты	2
15.	Занятие спортом – путь к здоровью	2
16.	Дневник самонаблюдения	2
17.	Утомление	1
18.	Строение человека	1
19.	Развиваем координацию и скорость	3
20.	Цирковая акробатика	2
21.	Влияние подвижных игр	3

	на двигательные способности	
22.	Физическая культура у наших предков	3
23.	Кто быстрее?	2
24.	Кто здесь самый сильный?	2
25.	Развитие физических качеств	3
26.	Измерение роста и веса тела	2
27.	Нарушение осанки	1
28.	Формирование здорового образа жизни	2
29.	Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний	2
30.	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	3

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Место проведения:

Спортивная площадка;
Спортивный зал.

Инвентарь:

Волейбольные мячи;
Баскетбольные мячи;
Футбольные мячи;
Скакалки;
Теннисные мячи;
Малые мячи;
Гимнастические палки;
Гимнастические скамейки;
Секундомер;
Обручи
Кубики
Льжи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОМОЗДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА

Рекомендовано на
заседании МО учителей
коми языка и
литературы
Протокол от 20.08.2019
№ 5

Принято на заседании
педагогического
коллектива
Протокол от 30.08.2019
№ 1

Утверждено приказом
директора от 30.08.2019
№ 177-ОД



Внесены изменения
приказом от 20.01.2020 № 6

Изменения приняты на
педагогическом совете.
протокол от 15.01.2020 № 1



**Программа внеурочной деятельности
по коми литературе
«Коми литература и искусство».**

Количество часов в неделю: 1, в год: 34

Класс: 5

Срок реализации: 1 год

Составители: Уляшева Т. В.,

Карманова Ю.Г.,

учителя коми языка и литературы

Срок реализации – 3 года.

Помоздино 2019-2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	5
Содержание курса	7
Тематическое планирование курса	8
Материально-техническое обеспечение	9
Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, развитии, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребенка. ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам

Внеклассная работа имеет свои цели и задачи, своё содержание, виды и формы проведения, свои методы и приёмы. Прежде всего, необходимо отметить, что и урок, и внеклассные занятия имеют одну и ту же цель: подготовить учащихся грамотных, свободно владеющих коми языком в его устной и письменной форме. Современная школа предъявляет к учителю новые требования. Осуществление дифференцированного подхода к обучению требует отказа от традиционных методик, значит, учитель должен быть сам творцом. Отбирая материал для занятий во внеурочное время необходимо исходить из общих целей и задач обучения коми языку и литературы, указанных в учебной программе, запросов школьников, а также направленности интересов. Работая в данной проблеме, учитываю конкретные условия работы школы и особенности своих классов.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности школьников и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышение уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям. Программа реализуется в рамках духовно – нравственного направления внеурочной деятельности. Программа является дополнением к основному курсу литературы, логическим продолжением разговора, начатого на уроке, при этом взаимодействуя с другими видами искусства.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для развития здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры коми народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, района, сельского поселения;
- формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, к родному краю;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с разными видами искусства, с народными промыслами и фольклорным наследием Коми края.

В то же время внеурочная работа по коми языку, литературе, истории и культуре РК имеет свои цели:

1. Воспитать учащегося как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в республике Коми, России;
2. Развить интерес к коми языку и коми литературе как к учебным предметам;
3. Привить любовь к коми языку, коми литературе, культуре, к родному краю, к родному селу;
4. Повысить общую языковую культуру.

Указанные цели определяют задачи внеклассной работы по коми языку и литературе;

- расширить, углубить и дополнить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями, подбирать материал на нужную тему;
- сформировать творческую активность учащихся;
- выявлять одаренных в лингвистическом отношении учащихся;
- воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодолеть отставание по коми языку;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Программа внеурочной деятельности составлена из расчёта 34 часов (по 1 часу в неделю) для 5 класса. Срок реализации программы 1 год.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности школьников и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышение уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям. Программа реализуется в рамках духовно – нравственного направления внеурочной деятельности. Программа является дополнением к основному курсу литературы, логическим продолжением разговора, начатого на уроке, при этом взаимодействуя с другими видами искусства.

Планируемые результаты

В процессе занятий по программе обучающийся овладевает следующими умениями и знаниями:

- иметь представление о других видах искусства
- свободно владеть литературоведческой терминологией,
- уметь анализировать поэтический и прозаический текст.

Результаты внеурочной деятельности формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности творческого воспитания;
- рефлексировать личный опыт;
- согласовывать работу в команде;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- формировать опыт разнообразной творческой деятельности, опыта познания и самопознания;
 - развивать умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
 - развивать креативные способности художественной направленности
- в - приобретении опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные:

- умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, принятие практической задачи;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов действия;

- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Познавательные:

- перерабатывать информацию, выполняя универсальные логические действия (анализ и синтез), проводить сопоставления, делать выводы, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждения и т.п.);

- систематизировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (проводить смысловой анализ текстов различных стилей и жанров).

Коммуникативные:

- владеть всеми видами речевой деятельности;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, вступать в диалог,

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- адекватно выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному;

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметными результатами являются представления:

- о системе литературных жанров;

- об анализе поэтического и прозаического текста.

Программа предусматривает устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности, качеств личности:

- самостоятельность,

- готовность к саморазвитию,

- творческая и познавательная активность,

- гражданственность,

- патриотизм,

- духовность,

- нравственность.

Принципы внеурочной деятельности.

1. Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

3. Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся.

4. Принцип занимательности.

5. Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы.

6. Принцип взаимосвязи отдельных видов внеклассной работы.
7. Принцип добровольности.
8. Принцип массовости.

Содержание курса

1. Вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку.
2. Вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся.

Формы внеурочной деятельности.

- по способу подачи языкового материала — устные и письменные;
- по частоте проведения — систематические (постоянные): журналы, стенная печать, информационный стенд, сотрудничество с СМИ, проектная деятельность, факультативные занятия с русскоязычными детьми) и эпизодические (разовые): викторины, конкурсы различного уровня, олимпиады на различном уровне, экскурсии и походы по родному краю, предметные недели, участие во всеобщем диктанте на коми языке, конференции на различном уровне, конкурсы-сочинения, исследовательские работы.
- по количеству участников — индивидуальные, групповые, массовые.

№	Тема занятия
1	Выль коми небӧгъясӧн тӧдмасьӧм.
2-3	«Менам рӧдвужлӧн ордпу» проектъяс дорйӧм.
4	«Серпасалам ар». Коми художникъяс ар йылысь.
5	Коми йӧзлӧн челядь ворсӧмъяс.
6	Коми йӧзлысь шусьӧгъяс да кывйӧзъяс серпасалӧм.
7	«Седун» мойдысь юкӧнъяс выразительнӧя лыддьӧм.
8	Коми мойдысь серти мультфильмъяс видзӧдӧм.
9	Финн-угор войтырлӧн мойдысӧн тӧдмасьӧм.
10	«Коми мойдысь» викторина.
11	«Галунья коми мойдысьяс».
12	«Тӧла додь» мойдысь юкӧнъяс петкӧдлӧм.
13	«Коді ме?» пьесаысь радейтана геройӧс тӧдмалӧм
14	Ас мойд лӧсьӧдӧм.
15	В.Т.Чисталёв олӧмкӧд йитчӧм местаясті экскурсия.
16	Тӧвся вӧрӧ экскурсия.
17	Тӧв йылысь висьт-миниатюра лӧсьӧдӧм.
18	И.Гороповлӧн олӧм да удж.
19	«Тэрыб Кок» висьт серти буктрейлер лӧсьӧдӧм.
20	Г.Юшковлысь кывбурьяс выразительнӧя лыддьӧм.

21	А.Ванеевлысь кывбурьяс выразительнӧя лыддьӧм
22	«Коми пармаын олысь пемӧсьяс»
23	«Ме – кывбур гижысь».
24	«Чужан муӧй, коми муӧй!»
25	В.Савинлӧн олӧм.
26	В.Савинлӧн сьыланкывьяс.
27	Важ коми челядӧн олӧм.
28	А.Мишариналӧн да А.Лужиковлӧн кывбурьяс.
29-30	«Гундраса войтырлӧн олӧм».
31	Коми шмоньяс серти сценкаяс петкӧдлӧм.
32	«Менам керка».
33	«Вӧвьяс морт олӧмын да гижӧдын».
34	«Менам чужанін» квест-ворсӧм.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Форма занятия	Часы
1	Выль коми небӧгьясӧн тӧдмасьӧм.	Библиотекаӧ экскурсия.	1
2-3	«Менам рӧдвужлӧн ордпу» проектяс дорйӧм.	Защита проектов.	2
4	«Серпасалам ар». Коми художникьяс ар йылысь.	Виртуальной экскурсия.	1
5	Коми йӧзлӧн челядь ворсӧмьяс.	Игра.	1
6	Коми йӧзлысь шусьӧгьяс да кывйӧзьяс серпасалӧм.	Выставка рисунков.	1
7	«Седун» мойдысь юкӧньяс выразительнӧя лыддьӧм.	Художественное слово.	1
8	Коми мойдыяс серти мультфильмьяс видзӧдӧм.	Видеозанятие.	1
9	Финн-угор войтырлӧн мойдыасӧн тӧдмасьӧм.	Видеозанятие.	1
10	«Коми мойдыяс» викторина.	Викторина.	1
11	«Талуныя коми мойдысьяс».	Виртуальной экскурсия.	1
12	«Тӧла додь» мойдысь юкӧньяс петкӧдлӧм.	Инсценировка.	1
13	«Коді ме?» пьесаысь радейтана геройӧс тӧдмалӧм	Театрэкспромт.	1
14	Ас мойд лӧсьӧдӧм.	Сочинение.	
15	В.Т.Чисталёв олӧмкӧд йитчӧм местаясті экскурсия.	Экскурсия.	1
16	Тӧвся вӧрӧ экскурсия.	Экскурсия.	1

17	Тöv йылысь висьт-миниатюра лöсьöдöм.	Сочинение.	2
18	И.Тороповлөн олöм да удж.	виртуальной экскурсия	1
19	«Тэрыб Кок» висьт серти буктрейлер лöсьöдöм.	Создание буктрейлера.	1
20	Г.Юшковлысь кывбурьяс выразительнöя лыддьöм.	Конкурс чтецов.	1
21	А.Ванеевлысь кывбурьяс выразительнöя лыддьöм	Конкурс чтецов.	1
22	«Коми пармаын олысь пемöсьяс»	Защита проектов.	1
23	«Ме – кывбур гижысь».	Поэтический конкурс	1
24	«Чужан муöй, коми муöй!»	Викторина.	1
25	В.Савинлөн олöм.	Музейö экскурсия.	1
26	В.Савинлөн сыланкывьяс.	Исполнение песн.	1
27	Важ коми челядьлөн олöм.	Виртуальная экскурсия по этнографическому музею.	1
28	А.Мишариналөн да А.Лужиковлөн кывбурьяс.	Конкурс чтецов.	1
29-30	«Тундраса войтырлөн олöм».	Защита проектов	2
31	Коми шмоньяс серти сценкаяс петкöдлöм.	Театр-экспромт.	1
32	«Менам керка».	Защита проектов	1
33	«Вöвьяс морт олöмын да гижöдын».	Просмотр видео.	1
34	«Менам чужанін» квест-ворсöм.	Квест-игра.	1

Всего: 34 часа

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, проектор
- Методические рекомендации по оформлению исследовательских работ
- Методическое пособие по подготовке презентаций

Литература для учителя:

1. Грибова Л.С. Народное искусство Коми. – Сыктывкар, 1973.
2. Дыхание Пармы. Книга об искусстве и литературе народа коми. – Сыктывкар, 1991.
3. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар, 2005.

4. История коми литературы. В 3 т. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1979

5. Кальницкая Т.С., Демина Э.М. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: Методические рекомендации/ Министерство образования и молодежной политики Республики Коми, Коми республиканский институт развития образования. – Сыктывкар, КРИРО, 2016.

6. Литература, искусство, история и природа Коми края: Программа для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997.

7. Мартынов В.П. Коми литературоведческий словарь-справочник. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993. 24

8. Рочев Ю.Н. Коми легенды и предания. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1984.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОМОЗДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА

Рекомендовано на
заседании МО учителей
биологии и географии
Протокол от 24.08.2019
№ 3

Принято на заседании
педагогического
коллектива
Протокол от 30.08.2019
№ 1

Утверждено приказом
директора от 30.08.2019
№ 177-ОД



Внесены изменения
приказом от 20.01.2020 № 6

Изменения приняты на
педагогическом совете.
протокол от 15.01.2020 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Исследовательские проекты
по биологии с использованием ИКТ»
Для учащихся 6 классов.
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Максимова Г.И., учитель биологии

Помоздино,
2019г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Содержание курса	5
Тематическое планирование курса	6
Материально-техническое обеспечение	6
Список литературы.....	6

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность наиболее успешно может организовать среду для реализации собственных замыслов учащихся. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников является проектная деятельность учащихся.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Создание проекта – это творчество в первую очередь учеников, работающих над проектом. Проект – это пять П: Проблема, Проектирование, Поиск информации, Продукт.

Следует учитывать, что только личная заинтересованность ученика в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддержать его самостоятельность.

Цель: научить учащихся выполнять проекты.

Задачи:

Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

Обучить основам оформления работ.

Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Формирование позитивной самооценки, самоуважения, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

Формы занятий: индивидуальная работа с учениками по выбранной теме проекта и групповые занятия в форме лекций, экскурсий, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, игр, олимпиад.

Программа внеурочной деятельности разработана на 34 учебных недель. Занятия будут проходить один раз в неделю по одному академическому часу, всего 34 часа.

Полученные знания и умения ИКТ в области проектной деятельности помогают учащимся усваивать в органическом единстве естественнонаучные, гуманитарные и профессиональные знания, прививать им навыки исследовательского мышления на основе приобретенных ими теоретических знаний и практических умений в области информационных технологий, формировать ИКТ компетентности, адаптироваться в современной жизни и стать конкурентоспособными специалистами.

Планируемые результаты

Метапредметные

- умение генерировать идеи, моделировать проекты;
- умение работать с разными источниками информации;

- умение воспринимать, перерабатывать и анализировать информацию;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- умение применять знания предмета в повседневной жизни;

Предметные

Учащиеся должны знать:

- о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира,
- о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.

Учащиеся должны уметь:

- использовать методов биологической науки и проведении несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде,
- оценивать последствия деятельности человека в природе, влиянии факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,
- Обладать приемами оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Личностные

Личностными результатами являются:

- формирование у учащихся собственного мнения и позиции;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициям партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- воспитание эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде;

Содержание курса

Раздел 1. Введение (2 часа)

Что такое проект. Классификация проектов. Предназначение проекта. История появления проекта. Значимость проектов в жизни человека. Готовность моделировать проект в любой жизненной ситуации.

Раздел 2. Что такое проектная деятельность (4 часа)

Что такое проектная деятельность для учителя и ученика. Виды проектов. Организация проектной деятельности. Выбор темы проекта. Цели и задачи проектной деятельности. Формы проектов. Источники информации. Что такое защита проекта.

Раздел 3. Этапы создания проекта (22 часа)

Подготовительный этап. Поиск проблемной области. Обсуждение темы проекта, формулирование гипотезы и определение целей, которых надо достичь, подбор литературы и других источников информации по теме, обсуждении собранного материала. Составление плана работы. Каждый учащийся выбирает свою тему проекта.

Основной этап. Предварительное ознакомление с собранным учащимися материалом, консультация для учащихся проекта. Работа над собранным материалом. Анализ собранного материала. Организация самостоятельной работы учащихся по выполнению заданий.

Моделирование. Предварительный контроль и доработка полученных результатов.

Выполнение творческой работы. Обсуждение презентации для выступления.

Заключительный этап. Подготовка к защите проекта. Обсуждение результатов работы.

Раздел 4. Защита проекта (4 часа)

Предварительная защита проекта в группе. Защита проекта перед комиссией.

Раздел 5. Анализ проделанной работы (2 часа)

Анализ результатов. Рекомендации для выполнения следующих проектов. Обсуждение проектов по оценочным листам – взаимопроверка и самооценка.

Тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов
Раздел 1.	Введение	2 часа
Раздел 2.	Что такое проектная деятельность	4 часа
Раздел 3.	Этапы создания проекта	22 часа
Раздел 4.	Защита проекта	4 часов
Раздел 5.	Анализ проделанной работы	2 часа
	Итого:	34 часа

Тематическое планирование

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (месяц)	Дата проведения по факту
1.	Что такое проект. История проекта.	1	сентябрь	
2.	Классификация проектов. Значение для человека.	1	сентябрь	
3.	Что такое проектная деятельность.	1	сентябрь	
4.	Виды проектов.	1	сентябрь	
5.	Организация проектной деятельности.	1	октябрь	
6.	Выбор темы проекта.	1	октябрь	
7.	Моделирование проекта	3	октябрь	
8.	Индивидуальные консультации	7	ноябрь-декабрь	
9.	Выполнение проектов	7	январь-февраль	
10.	Обсуждение проектов	3	март	
11.	Подготовка к защите проектов	2	апрель	
12.	Защита проектов	4	апрель-май	
13.	Анализ проделанной работы	2	май	
	Всего:	34ч.		

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет биологии оснащен разнообразным дидактическим материалом, лабораторным оборудованием, компьютером и мультимедийный проектором, телевизором, стационарным DVD плеером, видео плеером и видеофильмами.

Список литературы:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Громова Л.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: биология: 5 -9 классы: методическое пособие/Л А.Громова. – М.: Вентана-Граф, 2014
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы

/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

4. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

5. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Интернет – ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей.
- <http://eor.openclass.ru> – сайт «Электронные образовательные ресурсы»
- <http://do.net.edusite.ru> – различные Интернет – источники
- <http://iknigi.net/avtor-izdatelstvo-rosmen/19789-enciklopediya-biologiya-s-illyustrაციями-gorkin-a-p-gl-redaktor.html>
- <http://biolgra.ucoz.ru/index/ehnciklopedii/0-389>
- <https://oldmed.ru/sprav/>
- <http://www.zoopicture.ru/samye-yadovitye-zhivotnye/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОМОЗДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА

Рекомендовано на
заседании МО учителей
истории и
обществознания

Протокол от 21.08.2019
№ 3

Принято на заседании
педагогического
коллектива

Протокол от 30.08.2019
№ 1

Утверждено приказом
директора от 30.08.2019
№ 177-Од



Внесены изменения

приказом от 20.01.2020 № 6



Изменения приняты на
педагогическом совете.

протокол от 15.01.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Юный историк»

Для учащихся 5 классов.

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Пашнина Анастасия Эдуардовна,
учитель истории и обществознания

Помоздино,

2019г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	5
Содержание курса	8
Тематическое планирование курса	11
Материально-техническое обеспечение	39
Список литературы.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Учебным планом МОУ Помоздинской СОШ им. В.Т. Чисталева.

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран Древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

Срок реализации программы - 1 год (34 часов из расчета 1 час в неделю).

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Данный курс состоит из тематических блоков:

«Наши древнейшие предки», «Путешествие по странам Древнего Востока», «В Древней Греции», «Древний Рим: от города до могучей империи», «Древний мир - удивительный мир». Это позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения истории, с воспитанием личности учащегося и развитием его творческого потенциала.

Программа внеурочной деятельности «Историк» призвана способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к

правам, свободам и обязанностям человека через получение первоначальных представлений о Конституции РФ, через ознакомление с государственной символикой, с героическими страницами истории России, знаменательными датами, с историческим прошлым своей «малой родины», её культурными и национальными традициями.

Специфика курса «Юный историк» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере исторические, обществоведческие, географические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Планируемые результаты.

Ученик научится:

1. Знать хронологию, работать с хронологией: Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знать исторические факты, работать с фактами: Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работать с историческими источниками: Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описывать (реконструкция): Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры

народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализировать, объяснять: Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применять знания и умения в общении, социальной среде: Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- опознавать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своей и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Метапредметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - понимать смысл адаптированного текста;
 - уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
 - участвовать в диалоге;
 - инсценировать исторические сюжеты;
 - передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- анкетирования,
- тестирования,
- рефлексивной карты,
- презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Содержание курса

Введение (1 ч.) Что изучает история Древнего мира. Источники знаний по истории.

Раздел 1. Наши древнейшие предки (3 ч.)

В гостях у первобытного человека (1 ч.) Далекие предки людей. Занятия, орудия труда, жилища первобытного человека. Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей.

Загадки древнейших рисунков (2 ч.) Пещерная живопись. Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках и обрядах.

Раздел 2. Путешествие по странам древнего Востока (10 ч.)

В гостях у египтянина. (1 ч.) Фараон — сын Бога. Во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Служба вельможи. В усадьбе вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд египетских крестьян. В хижинах ремесленника и крестьянина.

Храм — жилище богов. (1 ч.) Священные животные и боги. Мифы древнего Египта.

Искусство древнего Египта. Внутри египетской пирамиды. (2ч.)
Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов.
Письменность, знания древних египтян . Пирамида Хеопса — чудо света.
Искусство древнеегипетской скульптуры; статуя, скульптурный портрет.
Правила ваяния человека в скульптуре и росписях. Экспозиции
древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр,
Британский музей.

Загадки древнего Двуречья. (1 ч.) Шумерские ступенчатые башни от
земли до неба. Висячие сады Симирамиды - чудо света. Город Вавилон —
главный город Двуречья.

Путешествие по городам древней Финикии. (1 ч.) Развитие торговли в
городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство
финикийцев. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей
Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Путешествие по древней Палестине (1 ч.) Расселение древнееврейских
племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия
как история в преданиях еврейских племен. Исторический и нравственный
опыт еврейского народа

Путешествие по Древней Индии. (1 ч.) Жизнь среди природы:
животные и боги индийцев. древнейшие города Вера в переселение душ.
Культура Древней Индии. Индийская мудрость, знания и книги,

Дорогами Великого шёлкового пути. (1 ч) География, природа и
ландшафт Великой Китайской равнины. Мудрость — в знании старинных
книг. Китайские иероглифы. Археологические свидетельства эпохи: глиняные
воины гробницы Цинь, Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев.
Шёлк. Чай. Бумага. Компас.

Загадки Древнего Востока (итоговое повторение темы). (1 ч.) Вклад
народов древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел 3. В древней Греции (9 ч.)

Греция Гомера. (2 ч) Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе,
Троянском коне. Мораль поэмы. По страницам поэм «Илиада», «Одиссея»

На народном собрании в Афинах. (1 ч.) Народное собрание и его
функции. Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах. Афинская
демократия.

Священный огонь в Олимпии. (2 ч) Олимпийские игры в Греции. Возникновение, развитие олимпийских видов спорта Древнегреческие атлеты. Современные олимпийские виды спорта.

В греческом храме. (2 ч) Древнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре. Статуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий и его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе.

Наследие Александра Великого. (1 ч) Держава Александра Македонского — уникальное явление древнего мира. Александрийский (Фаросский) маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии.

Дорогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции. (1 ч) Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры.. Колосс Родосский — чудо света. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру.

Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч.)

В гостях у римлянина (1 ч) Древний Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи.

Религия древнего Рима. (1 ч) Боги древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов.

Раб (говорящее орудие труда)». (1 ч.) Источники рабства в Риме. Обязанности рабов. Раб — «говорящее орудие». Римские учёные о рабах.

В школе гладиаторов. (1ч) Кто становился гладиатором в Риме. Гладиаторские бои. Амфитеатры.

Все дороги ведут в Рим. (1 ч) Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты.

Правление Траяна — лучшего из императоров. (1 ч.) Расцвет Римской империи во II в. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие).
(1 ч)

Раздел 5 Древний мир — удивительный мир. (3 ч.)

Семь чудес света. (1 ч) Пирамиды в Египте, Висячие сады в Вавилоне, храм богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, Галикарнасский маяк, Фаросский маяк, Колосе Родосский.

Общее и особенное древних цивилизаций. (2 ч) Признаки цивилизации стран Древнего Востока, Греции и Рима. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Темы программы	Кол-во часов
1	Наши древнейшие предки (4 ч)	Введение	1
		В гостях у первобытного человека	1
		Загадки древнейших рисунков	2
2	Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч)	В гостях у египтянина	1
		Храм-жилище богов	1
		Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	2
		Загадки Древнего Двуречья	1
		Путешествие по Финикии	1
		Путешествие по Древней Палестине	1
		Путешествие по Древней Индии	1
		Дорогами Великого шелкового пути	1
		Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	1
3	В Древней Греции (9ч)	Греция Гомера	2
		На народном собрании в Афинах	1
		Священный огонь в Олимпии	2
		В греческом храме	2
		Наследие Александра Великого	1
		Дорогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции»)	1
4	Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч.)	В гостях у римлянина	1
		Религия древнего Рима	1
		Раб (говорящее орудие труда)»	1
		В школе гладиаторов	1
		Все дороги ведут в Рим	1
		Правление Траяна — лучшего из императоров	1
		Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие)	1
5	Древний мир — удивительный мир. (3 ч.)	Семь чудес света	1
		Общее и особенное древних цивилизаций	2

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения.

№	Тема урока	Кол час	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	Введение	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся. Получат первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. <u>Получат возможность</u> научиться. Работать с историческим источником.	П: раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Р: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. К: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выразить положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работа в группах по определению источников информации по истории Древнего мира в библиотеке и интернет-ресурсах			
Раздел 1. Наши древнейшие предки (3 ч.)										

2	В гостях у первобытного человека	1	Практическая работа	<p>Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Получат возможность научиться. Грамотно и красиво говорить</p>	<p>П: сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -формирование целостного мировоззрения, соответствующе</p>	<p>Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)</p>	<p>Устный опрос</p>		
3-4	Загадки древнейших рисунков	2	Комбинированный	<p>Научатся. Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Получат возможность</p>	<p>П: объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. Р: планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к</p>	<p>Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации</p>	<p>Устный опрос</p>		

				научиться. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К: рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	самооценке.				
Раздел 2. Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч.)										
5	В гостях у египтянина	1	Комбинированный	<p>Научатся. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться. Находить и группировать</p>	<p>П: находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р: планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм</p>	<p>Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Индивидуальная или парная работа лепка из пластилина с опорой на текст сюжетов «Жилище земледельца», «Мастерская ремесленника», «Ирригационная система»</p>	Устный опрос		

				информацию по данной теме из видеоряда	действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей. К: учиться работать в малой группе над общим заданием.					
6	Храм-жилище богов	1	Комбинированный	Научатся. Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. Получат возможность научиться. Творчески разрабатывать сюжеты	П: искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Р: планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня	Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации. Интернет-ресурсы «Один день из жизни жреца»	текущий		

					усвоения изучаемого материала. К: рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.					
7-8	Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	2	Комбинированный	<p>Научатся. Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. Получат возможность научиться. Творчески разрабатывать сюжеты</p>	<p>П: искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Р: планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К: рассказывать о</p>	<p>Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	<p>Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй иероглифы «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.</p>	текущий		

					внутреннем устройстве пирамиды.					
9	Загадки Древнего Двуречья	1	Комбинированный	<p>Научатся. Сравнить географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. Получат возможность научиться. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника.</p>	<p>П: комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Р: характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию</p>	<p>Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	<p>Составление и решение задач на выявление особенностей шумерских ступенчатых башен, Висячих садов Семирамиды, сооружений и зданий Вавилона</p>	текущий		
10	Путешествие по Финикии	1	Комбинированный	<p>Научатся. Показывать на карте</p>	<p>П: ставить и формулировать проблему</p>	<p>Понимать значение знаний</p>	<p>Индивидуальная творческая</p>	текущий		

			ный	исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир	урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р: подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К: рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	работа с опорой на текст и иллюстрации интернет-ресурсы «Одни день из жизни финикийца»			
11	Путешествие по Древней Палестине	1	Комбинированный	Научатся. Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать	П: изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Познавательный интерес к изучению истории. Представление о Библии как	Подготовка и защита презентаций (проектов) по выбранной теме по	текущий		

				<p>несложные карты с опорой на их легенду. Получат возможность научиться.</p> <p>Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p>	<p>при решении проблемы.</p> <p>Р: объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами;</p> <p>прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>	<p>историческом источнике</p>	<p>природно-климатическим условиям и истории Древней Палестины</p>			
12	Путешествие по Древней Индии	1	Комбинированный	<p>Научатся. Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ.</p> <p>Получат возможность научиться.</p> <p>Объяснять, каких</p>	<p>П: показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Р: выделять ключевые понятия,</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации</p>	<p>Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Жизнь среди природы: животные и боги индийцев», «Древнейшие</p>	текущий		

				животных почитали индийцы и почему	характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К: рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.		города», «Вера в переселение душ», «Культура Древней Индии», «Индийская мудрость, знания и книги»			
13	Дорогами Великого шелкового пути	1	Комбинированный	Научатся. Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. Получат возможность научиться. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р: определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации	Подготовка и защита презентаций (проектов) по темам: <География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины», «Мудрость — в знании старинных книг», Археологическое	текущий		

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана», «Великая Китайская стена и мир атайцев», «Какие изобретения древние китайцы подарили миру?»</p>			
14	Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	1	Обобщение и систематизация знаний	<p>Научатся. Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>П: выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации</p>	<p>Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов,» Найди лишнее», «Установи соответствия», <Собери</p>	текущий		

				Получат возможность научиться. Составлять кроссворды по тематике урока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.	материалов. Р: объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		аппликацию» и т. д.			
Раздел 3. В Древней Греции (9ч)										
15-16	Греция Гомера	2	Комбинированный	Научатся. Составлять рассказ, делать выводы,	П: раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с	Рассказывать легенду о жизни Гомера;	Индивидуальные творческие	текущий		

				использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея	картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р: читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	характеризовать образы основных героев «Илиады»; выделять основные вехи пути Одиссея домой; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.	работы «Каким я увидел героя поэм “Иллада” или “Одиссея” (по выбору)»			
17	На народном собрании в Афинах	1	Комбинированный	Научатся. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	П: уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения. Р: сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Народное собрание и его функция», «Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах», «Афинская	текущий		

					К: уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.		демократия»			
18-19	Священный огонь в Олимпии	2	Комбинированный	Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р: определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Познавательный интерес к истории, познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества	Групповые информационные проекты по темам: «Олимпийские игры в Греции», «Возникновение, развитие олимпийских видов спорта», «Древнегреческие атлеты», «Современные олимпийские виды спорта».	текущий		

					проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
20-21	В греческом храме	2	Комбинированный	<p>Научатся.</p> <p>Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Р.: определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанному рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К: участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке.</p>	<p>Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности храмовой архитектуры Древней Греции, «Статуя Зевса в Олимпии» Фидий и его Афина», «Мавзолей Мавсола, «Храм Артемиды в Эфесе»</p>	текущий		

					проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
22	Наследие Александра Великого	1	Комбинированный	<p>Научатся. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участникам исторических событий, оценку их деятельности. Получат возможность научиться. Составлять исторический портрет.</p>	<p>П: используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели.</p> <p>Р: оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.</p> <p>К: характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с</p>	<p>Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность</p>	<p>Составление карты «Памятники культуры державы Александра Великого», решение задач по установлению особенностей архитектурных сооружений</p>	текущий		

					партнером					
23	Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	1	Обобщение и систематизация знаний	Научатся. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	П: называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции; объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Р: принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителя ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки	Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке.	Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствие», «Собери аппликацию» и т.д.	текущий		

					зрения					
Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч)										
24	В гостях у римлянина	1	Комбинированный	Знание образа жизни римлян, их быта и культуры	<p>П: умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Парные информационные проекты по темам <Особняки на городских холмах>, - «Многоэтажные дома в низинах между холмами», «Обустройство повседневности римлян» «Термы в жизни и культуре римлянина», «Римская семья, ее особенности». Индивидуальные творческие работы «Один день из жизни римлянина»	текущий		

25	Религия Древнего Рима	1	Комбинированный	Умение выражать и отстаивать свою позицию	<p>П: умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>развивать способность к самооценке.</p>	<p>Работа в парах по изготовлению буклетов опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы по темам: «Боги древнего Рима», «Мифы о древнеримских богах, «Римские храмы»</p> <p>Фронтальная работа по проведению сравнительного анализа египетских, греческих и римских храмов</p>	текущий		
----	-----------------------	---	-----------------	---	---	--	--	---------	--	--

26	Раб- «говорящее орудие труда»	1	Комби- нирован- ный	Умение выражать и отстаивать свою позицию	<p>П: умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Осознание справедливости борьбы человека за свои права</p>	<p>Работа в группах по представлению сюжетов на темы:</p> <p>«Источники рабства в Риме», «Обязанности рабов», «На рынке рабов в Риме», «Римские учёные о рабах».</p> <p>Фронтальная работа по решению проблемных ситуаций по теме «Рабство в древнем Риме»</p>	текущий		
27	В школе гладиаторов	1	Комби- нирован- ный	Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание	<p>П: умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Понимание роли</p>	<p>Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина или</p>	текущий		

				<p>гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направления походов восставших рабов и места сражений</p>	<p>значение, прогнозировать развитие событий. Р: умение организовать выполнение заданий учителя К: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права</p>	<p>рисованию с опорой на текст сюжетов: «Гладиаторские бои», «Амфитеатр»</p>			
28-29	В дороги ведут в Риме	2	Комбинированный	<p>Умеет работать с исторической картой, историческими документами</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека</p>	<p>Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Город-столица империи», «Архитектурный облик Рима», «Колизей», «Пантеон», «Римский</p>	текущий		

							скульптурный портрет», «Хлеб и зрелища» для бедноты», «Большой цирк в Риме:» Фронтальная работа по определению особенностей римской цивилизации			
30	Правление Траяна- «лучшего из императоров »	1	Комбинированный	Знание особенностей правления Траяна. Характеристика тика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего отношения к нему. Умение показывать на карте завоеванные Траяном территории	П: умение работать с различными источниками описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Р: умение организовать выполнение заданий учителя. К: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие	Познавательный интерес к истории, научного познания. Понимание роли личности в	Групповые информационные проекты по темам: «Расцвет Римской империи во 11 в.», «Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян», «Масштабное строительство в Риме и провинциях на	текущий		

					навыков выступления перед аудиторией		века», «Новое в строительном ремесле», «Обустройство городов в провинциях империи»			
31	Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи	1	Обобщение и систематизация знаний	Умеет работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздел	<p>П: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>К: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства</p>	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия». «Собери аппликацию» и т. д.	текущий		

Раздел 5. Древний мир-удивительный мир(3 ч)

32	Семь чудес света	1	Комбинированный	<p>Научатся. логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении культуры</p>	<p>Составление и решение задач на установление особенностей семи чудес света: пирамиды Хеопса, Висячие сады в Вавилоне, храма богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, мавзолеи Мавсола, Колосса Родосский. Фаросский маяк</p>	текущий		
33-34	Общее и особенное древних цивилизаций	2	Обобщение и систематизация знаний	<p>Умеет работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют</p>	<p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его</p>	<p>Выполнение заданий по индивидуальным темам «Признаки</p>	текущий		

				<p>развития; оперировать терминами и понятиями раздел</p>	<p>индивидуальную образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>цивилизации стран древнего Востока, Греции и Рима, «Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока», «Вклад народов древности в мировую культуру», «Народовластие в Греции и Рим, «Роль граждан в управлении государством» , «Нравы жителей древних государств</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

1. Проектор
2. Компьютер
3. Карты и таблицы
4. Интернет-доступ

Список литературы

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл. [Текст] : к учебнику Ф. А. Михайловского «История Древнего мира» / С. в. Агафонов. — М.: Русское слово, 2005.— 23 с.
2. Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010 —223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М. : Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)
4. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М: Просвещение, 2011—178 с.
5. История древнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа:[http://konan/3dn/ru\](http://konan/3dn/ru/)
6. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе [Текст]: методическое пособие / О. Ю. Стрелова,, Е. Е. Вяземский. — М. : Русское слово — учебник , 2014. — 178 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
7. Культура Древнего Египта [Электронный ресурс]. — Режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/ древнегоЕгипта](http://ru.wikipedia.org/wiki/древнегоЕгипта). — Загл. с экрана
8. Николаев, Д. В. Культура древнего мира [Текст]: учебное пособие / СПбГТУРП. — СПб., 2011.— 49 с.
9. Проект «Всемирная история» [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://historic.ru/about/author.shtml>
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Рос. акад. наук; Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011.— 79 с.-- (Стандарты второго поколения).
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя (под ред. А. Г. Асмолова. —2-е изд. — М. : Просвещение, 2011.— 159 с.

12. Энциклопедия для детей. Том 1 — Всемирная история 1996 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nashol.com/2011070357048/enclopediyadlya-detei-tom-1-vsemirnaya-istoriya.html>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОМОЗДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА

Рекомендовано на
заседании МО учителей
английского языка

Принято на заседании
педагогического
коллектива
Протокол от 30.08.2019
№ 1

Утверждено приказом
директора от 30.08.2019
№ 177-ОД



Внесены изменения
приказом от 20.01.2020 № 6



Изменения приняты на педагогическом
совете.
протокол от 15.01.2020 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Любители математики
Основное общее образование
5 классы

Составитель:

Игнатова Елена Витальевна,
учитель математики

2019/2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	5
3. Содержание учебного курса	7
4. Тематическое планирование курса	11
5. Материально-техническое обеспечение	18
6. Список литературы.....	18

1. Пояснительная записка

Направленность: Программа кружка «Любители математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Новизна: С каждым годом всё шире и шире проводятся различные математические олимпиады, конкурсы это, безусловно, повышает интерес к математике, но к олимпиадам и конкурсам надо готовить учащихся, так как ученику недостаточно знать, только то, что разобрано на уроках математики, чтобы успешно выступить на них. Математические кружки по математике являются основной формой внеклассной работы с учащимися.

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с решением основной задачи изучение математики на занятиях математического кружка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей: любознательность, сообразительность, интуицию, наблюдательность, настойчивость в преодолении трудностей. Решение этих задач отражено в программе математического кружка «Любители математики»(35ч), (1 ч в неделю).

Принципы данной программы:

1. Актуальность

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

2. Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3. Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации.

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах, конкурсах различного уровня по математике.

Педагогическая целесообразность: Программа кружка составлена в соответствии с содержанием УМК «Математика 5» под редакцией Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. и УМК «Математика 5» под редакцией Мерзляк А. Г., Полонский В. Б. и другие. Основное содержание курса математики 5 класса составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль в данном УМК отведена решению текстовых задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому материал математического кружка содержит занимательные задачи, задачи на переливание, задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики, исторические экскурсы, математический фольклор разных стран, метод неопределённых коэффициентов и метод математической индукции и другой материал, способствующий повышению интереса к математике и развития математического мышления, познавательной активности, повышению математической культуры обучающихся.

Математическая подготовка на занятиях кружка призвана решить следующие цели:

пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям;

расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу; разностороннее развитие личности.

Задачи кружка:

развитие математических способностей и логического мышления учащихся; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;

создание актива, способного оказать учителю математики помощь в организации эффективного обучения математике всего коллектива данного класса;

расширение и углубление представлений учащихся о культурно-исторической ценности математики, о роли ведущих учёных-математиков в развитии мировой науки;

осуществление индивидуализации и дифференциации.

В ходе проведения занятий кружка следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации;

поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Контроль знаний, умений и навыков включает практические работы, игры, состязания, олимпиады, математические соревнования, конкурсы.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки (педагогом).

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А. Г., Криволаповой Н. А., Холодовой О. А.

Курс внеурочной деятельности состоит из 35 часов (по 1 часу в неделю).

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

2. Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, деловые качества воспитанника)

используется простое наблюдение, проведение математических игр, опросники, анкетирование.

Метапредметными результатами изучения курса в 5-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

занятия-конкурсы на повторение практических умений,

занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой), участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- защита презентаций и отчетов
- творческие работы учащихся;
- участие в конкурсах
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения пред-мета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3. Содержание учебного предмета:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терми-нологии и т. д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучеб-ными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка необходимо применять работу в группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают про-фессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Реше-ние математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет

способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В разделе «**Вводное занятие. Арифметические задачи**» учащиеся знакомятся с программой работы кружка, решают задачи “Угадай задуманное число”, “Любимая цифра”, “Угадайте возраст и дату рождения”, “Сравнение прямой и кривой” и т. д.

В разделах «**Решение тестовых задач на движение**», «**Текстовые задачи (задачи, решаемые с конца)**», «**Текстовые задачи и математические игры на выигрышные ситуации**» рассматриваются некоторые старинные задачи – из старинной книги Л.Ф.Магницкого “Арифметика”, начало 18 века; математических рукописей 17 века; правила решения задач с лабиринтами; тестовые задачи на движение; задачи, решаемые с конца и математические игры на выигрышные ситуации

В Знакомство с правилами и способами рассуждений: закон противоречия, закон исключения третьего, определения высказывания, их классификация на истинные и ложные, отрицание высказываний и составление отрицаний высказываний, двойное отрицание, решение логических задач с помощью отрицания высказываний. Такие задания содержатся в разделе «**Элементы логики. Логические задачи**». Поэтому основная цель данного раздела – развивать логическое мышление, умение составлять таблицы, познакомить с некоторыми законами логики, научить использовать их при решении задач.

В разделе «**Большие числа. Головоломки**» содержится материал о записи больших и малых чисел с использованием целых степеней десяти. Числовые и геометрические головоломки. Геометрические упражнения со спичками.

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в олимпиадах, в конкурсе “Кенгуру». Этому посвящен раздел

«**Школьная олимпиада. Решение олимпиадных задач на проценты. Решение олимпиадных задач на раскраску**», где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса “Кенгуру, изучают историю возникновения процента и анализируют проблему четырех красок.

В разделе «**Дележи в затруднительных обстоятельствах**» формируется умение составлять “цепочку рассуждений”, логически мыслить, составлять таблицы для решения задачи.

Материал темы «Обыкновенные дроби и действия с ними» рассматривается в разделе «**Занимательные задачи на дроби**», где развиваются навыки решения задач с дробями, решаются старинные задачи на дроби и задачи на совместную работу.

Несколько часов в программе посвящено разделу «**Решение уравнений**», где учащиеся изучают модуль числа, учатся решать линейные уравнения, содержащие модуль.

Большую роль при обучении математики по ФГОС играет геометрический материал, поэтому на занятиях кружка он отражен в разделе «**Геометрические задачи (разрезания). Разрезания клетчатых фигур, правило крайнего**», где развивается представление о симметрии фигур и развиваются комбинаторные

навыки (рассматриваются различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения). Рассматриваются такие задачи, как задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Разрезание квадрата, состоящего из 16 клеток, на две равные части. Разрезание прямоугольника 3×4 на две равные части. Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные части. Пентамино. Фигуры домино, тримино, тетрамино (игру с такими фигурками называют тетрис), пентамино составляют из двух, трех, четырех, пяти квадратов так, чтобы квадрат имел общую сторону хотя бы с одним квадратом.

В разделе «**Задачи на переливание. Занимательные задачи**» и «**Задачи на взвешивания**» предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций)

Исторический экскурс и изучение математического фольклора разных стран рассмотрен в разделах «**Занимательные задачи. Математический фольклор разных стран**» и «**Математические ребусы**».

В разделе «**Системы счисления**» изучают историю возникновения десятичной и двоичной систем счисления, выполняют действия в недесятичных системах счисления.

В разделе «**Круги Эйлера**» учащиеся знакомятся с биографией Л.Эйлера, с помощью кругов Эйлера, учатся решать логические, нестандартные, старинные задачи и задачи с лабиринтом.

Итоговое занятие проводится в виде игры (математическое соревнование). Цель которого - проверить знание материала, изученного на занятиях кружка и умение применять его в новой ситуации.

Разделы программы

Название раздела	Количество часов
1. Вводное занятие. Цель и задачи математического кружка. Исторический экскурс.	1
2. Арифметические задачи. Угадайте возраст и дату рождения. Угадай задуманное число Решение тестовых задач на движение. Текстовые задачи (задачи, решаемые с конца). Текстовые задачи и математические игры на выигрышные ситуации.	8
3. Элементы логики. Логические задачи.	2
4. Большие числа. Головоломки.	2
5. Школьная олимпиада. Решение задач на проценты. Решение задач на раскраску.	5
6. Дележи в затруднительных обстоятельствах.	2
7. Занимательные задачи на дроби.	2
8. Решение уравнений.	2
9. Геометрические задачи (разрезания). Разрезания клетчатых фигур, правило крайнего.	2
10. Задачи на переливание. Задачи на взвешивания	2
11. Исторический экскурс: Математический фольклор разных стран. Занимательные задачи. Математические ребусы.	4

Тематическое планирование

№ п.п.	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов		Тип занятия	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
	План.	Факт.		теория	практика			предметные	метапредметные	личностные
1			Вводное занятие. Цель и задачи математического кружка. Исторический экскурс	1		Сообщение новых знаний (СНЗ)	Групповая, парная	Познакомиться с новыми понятиями историческими фактами.	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Формулировать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
2-3			Арифметические задачи. Угадайте возраст и дату рождения. Угадай задуманное число	1	1	СНЗ Применение знаний, умений (ПЗУ)	Групповая, парная	Обобщать и углублять знания обучающихся о числах, полученные в курсе математики начальной школы. Научить описывать свойства натурального ряда. Уметь объяснить и вычислять, анализировать	Научить осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Развивать способность к саморазвитию и решению творческих задач.

4-5			Решение тестовых задач на движение.	1	1	СНЗ ПЗУ	Групповая, индивидуальная	Формировать умение решать задачи на движение, используя графический метод. Обучающиеся смогут объяснять новые понятия; приводить примеры из жизни.	Формулировать умения определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Формулировать умения представлять результат своей деятельности, объективно оценивать труд одноклассников.
6-7			Текстовые задачи (задачи, решаемые с конца).	1	1	СНЗ ПЗУ	Групповая, парная	Познакомиться с новыми понятиями. Объяснять пути решения и разбирать причины затруднения при решении задач, решаемых с конца.	Формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности.	Формулировать умения соотносить полученный результат с поставленной целью.
8-9			Текстовые задачи и математические игры на выигрышные ситуации.	1	1	СНЗ ПЗУ	Групповая, индивидуальная	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения и навыки в ходе конкретной деятельности.	Формировать умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.

10-11			Элементы логики. Логические задачи.	1	1	СНЗ ПЗУ	Групповая, парная	Закрепить навыки решения логических задач с помощью перебора различных вариантов.	Формулировать умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.
12-13			Большие числа. Головоломки.	1	1	СНЗ ПЗУ	Групповая, индивидуальная	Обобщить знания обучающихся о больших числах, ввести понятие головоломки и их способы решения.	Развивать умение определять понятия, создавать обобщения.	Развивать познавательный интерес к математике.
14			Школьная олимпиада.		1	ПЗУ	индивидуальная	Обобщить знания обучающихся, научить применить полученные знания.	Формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать	Вызвать заинтересованность в изучении математики.
15-16			Дележи в затруднительных обстоятельствах	1	1	СНЗ ПЗУ	Групповая, индивидуальная	Формировать умение находить решения задач математическим и графическим способом.	Формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.	Формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.

17-18			Занимательные задачи на дроби.		2	СНЗ ПЗУ	Групповая, парная	Сформулировать вычислительные навыки действий с дробями.	Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Формулировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
19-20			Решение задач на проценты.		2	СНЗ ПЗУ	Групповая, индивидуальная	Обобщить и систематизировать знания учащихся о процентах и нахождении процентов от числа. Познакомятся с методиками решения и исследования этапов вычисления. Научатся определять степень сложности и актуальности процентов.	Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.
21-22			Задачи на переливание. Занимательные задачи. Задачи на взвешивания.		2	СНЗ ПЗУ	Групповая, парная	Формировать умение решать задачи на переливание, взвешивание	Формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Развивать критичность мышления, инициативу, находчивость.

23-24			Математические ребусы.		2	СНЗ ПЗУ	Групповая, индивидуальная	Формировать навыки применения математических ребусов и их свойств при решении ребусов.	Формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах.	Формировать умение формулировать собственное мнение.
25-26			Решение уравнений		2	СНЗ ПЗУ	Групповая, парная	Формировать умение решать уравнения, используя различные способы решения.	Формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Развивать инициативу, находчивость, активность при решении уравнений.
27-28			Геометрические задачи (разрезания). Разрезания клетчатых фигур, правило крайнего.	1		Сообщение новых знаний (СНЗ) 1 Применение знаний, умений (ПЗУ)	Групповая, парная Групповая, индивидуальная	Познакомиться с новыми понятиями. Формировать умение решать геометрические задачи, используя свойства прямых.	Формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Формировать умение использовать	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.
							Групповая,		приобретенные	Формировать це-

29-30			Решение задач на раскраску.	1	1	СНЗ ПЗУ	парная Групповая, индивидуальная Групповая,	Формировать умение раскрашивать фигуры.	знания в практической деятельности Формировать умения устанавливать аналогии, классифицировать	лостное мировоззрение соответствующее общественной практике.
31-32			Математический фольклор разных стран.	1	1	СНЗ ПЗУ	парная	Обобщить знания учащихся о математическом фольклоре разных стран.	Развивать умение определять понятия, создавать обобщения.	Формировать ответственное отношение к обучению, умение работать в коллективе.
33			Системы счисления.		1	ПЗУ		Обобщить и углубить знания учащихся о системах счисления.	Формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения.	Вызвать заинтересованность в изучении математики.
34			Круги Эйлера.		1	ПЗУ		Познакомиться с новыми понятиями. Объяснять пути решения и разбирать причины затруднения при решении	Формировать умение понимать и использовать математические понятия.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.
35			Итоговое занятие.		1	ПЗУ		Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения в ходе кон-		Формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению.

	кретной деятельно- сти			
--	---------------------------	--	--	--

4. Материально-техническое сопровождение

- Компьютер, проектор
- Раздаточный материал (карточки, тесты)
- Таблицы
- Методические рекомендации по оформлению исследовательских работ
- Сборники положений
- Методическое пособие по подготовке презентаций

5. Литература

1. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Занимательные задачи по математике. М.: Владос, 2008.
2. Дорофеева В.А. Страницы истории на уроках математики. М.: Просвещение, 2007.
3. Дышинский Е.А. Игротека математического кружка. – М.: Просвещение, 2003.
4. Заболотнева Н.В. Олимпиадные задания по математике 5-8 классы. (500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад. Развитие творческой сущности учащихся).- Волгоград: Учитель, 2010
5. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. – М.: Просвещение, 2010.
6. Перельман Я.И. Занимательная алгебра; Занимательная геометрия. – М.: АСТ, 2011.
7. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 5 классе. – М.: Искатель, 1999.
8. Сафонова В.Ю. Задачи для внеклассной работы по математике в 5-6 классах М.:МИРОС, 1995
9. Смыкалова Е.В. Дополнительные главы по математике для учащихся 6 класса. – СПб.: СМИО Пресс, 201.
10. Спивак А.В. Математический кружок. 6–7 классы. – М.: Посев, 2008.
11. Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5–8 классы. – М.: Айрис-пресс, 2009.
12. Фарков А.В. Готовимся к олимпиадам по математике. – М.; Экзамен, 2006.
13. Шейнина О.С., Соловьёва Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5–6 классы. – М.: ИНЦ ЭНАС, 2012.