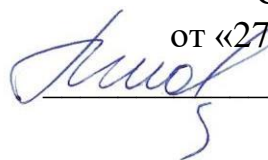


Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05.2022

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им в. Т. Чисталева
от «27» 05.2022 г. № 163 -ОД
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Барбариски»**

**Направленность: Художественная
Вид программы по уровню освоения – базовый
Возраст учащихся 10-11 лет**

Срок реализации – 1 год
Составитель:
Демина Яна Вилнисовна,
педагог дополнительного образования

с. Помоздино, 2022

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Барбариски» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - художественная

Актуальность. Музыка – один из прекраснейших видов искусства. Она обладает удивительной силой и властью над людьми. Установлено, что музыка непосредственно воздействует на мировоззрение и мышление, на поведение и художественно – творческое развитие человека. Музыка, как всякое другое искусство, воспитывает любовь к жизни, чувства патриотизма и нравственности.

Человек от природы наделен особым даром – голосом. Это голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни.

Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии.

Вокальное пение вовлекает воспитанников в творческий процесс, способствует формированию способностей в области вокального искусства, развитию высокохудожественных эстетических вкусов. В тоже время, занимаясь, воспитанники обязательно начинают понимать, что это не только яркие выступления, но и серьезный труд, требующий упорства и настойчивости. В процессе обучения происходит воспитание у детей высокой нравственности на примерах тщательно подобранных музыкальных сочинений, что можно проследить, анализируя их поведение в отношениях с товарищами и взрослыми, в отношении к делу.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня развития вокальных данных. Пение является одним из самых доступных и естественных видов творческой деятельности. Именно здесь закладываются первые навыки индивидуального труда; умение творчески подходить к постановке и решению задач, воспитываются организованность, ответственность, добросовестность и умение работать как индивидуально (самостоятельно), так и в коллективе, что играет немаловажную роль в процессе социализации и выработке позитивных личностных качеств ребенка.

Отличительные особенности программы.

Основным назначением данной программы является овладение специфической техникой вокального мастерства, соответствующего современным требованиям эстрадного коллективного исполнительского искусства. Наряду с учебно-воспитательной работой в вокальном коллективе программой предусмотрена и активная концертно-исполнительская деятельность обучающихся в массовых мероприятиях и конкурсах вокального мастерства различных уровней.

В программе систематизирован опыт создания детского творческого коллектива на основе многолетней работы по развитию у детей вокальных данных и выработке навыков ансамблевого пения.

Адресат программы: девочки от 10 до 11 лет.

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объём программы: 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
ПЕРВЫЙ	2	34	68

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: развитие вокальных данных.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование у детей вокальных навыков (правильное и естественное звукоизвлечение, певческое дыхание, верная артикуляция, четкая дикция, мягкая атака звука, чистая интонация и т.д.).
2. Формирование навыка адекватного и выразительного исполнения современной, отечественной, эстрадной вокальной музыки.
3. Обучение детей приемам сценического движения, актерского мастерства.
4. Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, в отчетных концертах, во всех тематических концертах).
5. Приобретение и расширение знаний (основы законов сцены, основы физиологии речевого, опорно-двигательного и дыхательного аппарата)

Развивающие:

1. Организация творческой деятельности, самообразования.
2. Развитие чувства ритма и координации движений.

Воспитательные:

1. Формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе.
2. Развитие личностных коммуникативных качеств.

**Содержание программы
Учебный план**

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	2	Прослушивание. Входная диагностика
2	Музыкально-образовательные беседы о вокальном искусстве	4	4	8	Дидактические игры.
3	Формирование певческих навыков	8	8	16	Практическая работа. Наблюдение.
4	Освоение эстрадного вокального репертуара	4	20	24	Практическая работа. Наблюдение
5	Исполнительское мастерство	4	6	10	Практическая работа. Наблюдение
6	Итоговое занятие	2	6	8	Отчетный концерт: прослушивание, наблюдение.
	Всего:	23	45	68	

Содержание учебного плана

Тема 1: «Вводное занятие».

Теория. Организационные вопросы. Объяснение целей и задач на учебный год. Беседа по технике безопасности и правилам поведения. Закрепление знаний о правилах гигиены и охраны голоса.

Практика. Просмотр и обсуждение выступлений вокального ансамбля за предыдущий год. Повторение знакомых песен (по выбору).

Тема 2: «Музыкально-образовательные беседы о вокальном искусстве».

2.1. Виды вокального искусства

Теория. Виды вокального искусства: народный, академический, эстрадный вокал. Их различие.

Практика. Прослушивание и анализ музыкального материала.

2.2. Эстрадный вокал

Теория. Особенности эстрадного пения. Сочетание различных техник и специфических приёмов.

Практика. Прослушивание и анализ музыкального материала.

2.3. Авторы и исполнители современных вокальных произведений.

Теория. Знакомство с творчеством ведущих мастеров отечественной и зарубежной эстрады.

Практика. Прослушивание и анализ музыкального материала.

2.4. Направления современной вокальной музыки.

Теория. Знакомство с различными направлениями эстрадно-джазового вокала: популярная музыка (поп), рок, блюз, рэп, шансон и пр.

Практика. Прослушивание и анализ музыкального материала.

Тема 3. «Формирование певческих навыков».

3.1. Певческая установка

Теория. Понятия: правила пения, охрана голоса и певческая установка. Певческая установка в положениях стоя, сидя; правильное положение корпуса, шеи, головы, рук и ног при пении. Мимика лица при пении. Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.

Практика. Контроль за певческой установкой в процессе пения.

3.2. Певческое дыхание

Теория. Элементы правильного дыхания. Дыхательная установка. Опора звука на дыхании. Цепное дыхание.

Практика. Дыхательная гимнастика. Вокально-дыхательные упражнения. Упражнения на диафрагмальное дыхание. Выработка чувства глубокой опоры дыхания. Работа с репертуаром, пользуясь правильным дыханием.

3.3. Звукообразование

Теория. Понятия: звукообразование, звуковведение, певческая позиция, диапазон голоса (звуковой, динамический)

Практика. Вокальные упражнения-распевания.

3.4. Артикуляция, дикция

Теория. Естественность и активность артикуляционного аппарата. Организация слов ритмически и звуковысотно. Соотношение работы артикуляционного аппарата с мимикой и пантомимой.

Практика. Пение и произнесение скороговорок. Речевые упражнения. Артикуляционная гимнастика. Работа над репертуаром с применением полученных навыков.

Тема 4: «Освоение эстрадного вокального репертуара»

4.1. Разучивание произведений

Теория. Краткие, лаконичные сведения о разучиваемом песенном материале, жанрах произведений, их содержании, авторах, музыкально-выразительных средствах. Анализ музыкального и поэтического текста.

Практика. Показ – исполнение песни или показ произведения в записи. Разучивание и работа над текстом, мелодией, ритмом. Отдельная работа над сложными в интонационном, ритмическом и вокальном плане фрагментами. Работа над художественно – образной стороной произведения.

4.2. Строй и ансамбль

Теория. Понятие: эстрадный ансамбль. Основные правила пения в ансамбле.

Практика. Выработка единообразных приёмов пения (одновременное дыхание и атака звука, правильная вокализация гласных, единая подтекстовка). Упражнения на выработку чистого унисона. Работа над дикционным, ритмическим, интонационным, темповым, динамическим ансамблем в пении эстрадных произведений.

4.3. Работа с микрофоном и фонограммой

Теория. Беседа о технике безопасности работы с микрофоном. Основные проблемы с микрофоном на сцене: включение микрофона, тембр звука, искажения звука, посторонние шумы. Особенности сольного и ансамблевого исполнения репертуара с микрофоном под фонограмму.

Практика. Работа над эстрадными вокальными произведениями с учётом уже полученных ранее знаний о специфике работы с фонограммой и микрофоном.

4.4. Сценическое мастерство

Теория. Совершенствование основ сценического мастерства:

- сценическая культура исполнителя;
- сценическое пространство;
- владение собой, устранение волнения на сцене;
- мимика (выражение лица, улыбка);
- жесты вокалиста (солиста, участника ансамбля), соответствие жестов и движений музыке и тексту;
- песенный образ.

Практика. Сюжетно-ролевые игры, мимический тренинг, психологический тренинг, игры и упражнения на развитие внимания, сценической свободы, координацию движений. Работа над репертуаром, используя сценическую технику.

Тема 5. «Исполнительское мастерство»

5.1. Совершенствование сценических навыков.

Теория. Сценическое обаяние. «Ощущение зала" в замкнутой студийной обстановке.

Практика.

1. Продолжение работы по овладению сценическим мастерством.
2. Практика развития сценической свободы.
3. Просмотр и анализ выступлений вокалистов.

4. Работа над созданием художественного образа исполняемых произведений за счет певческого опыта, навыков вокального и сценического мастерства. Раскрытие индивидуальности через коллективное исполнение.
5. Совершенствование собственного сценического стиля.
6. Работа над концертным репертуаром, используя сценическую технику.

Тема 6. «Итоговое занятие»

Практика. Исполнение эстрадных вокальных произведений на отчётных концертах. Подведение итогов. Поощрение дипломами, благодарностями.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. сформированность вокальных навыков в соответствии с программным содержанием 2-го года обучения;
2. знание приёмов эстрадного пения и применение их в практической деятельности;
3. знания художественно-эстетических, технических особенностей характерных для ансамблевого исполнительства;
4. развитие свободного, без зажимов, артистичного исполнения эстрадных вокальных произведений на концертных площадках;
5. выразительное, образное, эмоциональное исполнение репертуара в сочетании с хореографическим и сценическим замыслом;

Метапредметные результаты:

1. умение преодолевать технические трудности при разучивании учебных упражнений и песенного репертуара;
2. способность адекватно оценивать свое выступление и партнеров;

Личностными результатами являются:

1. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
2. осуществление самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умение давать объективную оценку своему труду;

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график программы представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки).
2. Наличие репетиционного зала (сцена).
3. Музыкальная аппаратура, компьютер, микрофоны.
4. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
5. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
6. Записи выступлений, концертов.
7. Свободные ресурсы Интернета

Формы аттестации – контроля.

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- прослушивание. Входная диагностика.
- Контроль за певческой установкой в процессе пения.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется:

Отчетный концерт: прослушивание, наблюдение.

Методические материалы.

Метод - распевание. Ряд упражнений и методов для подготовки голосового аппарата.

Метод - работа над текущим репертуаром. Здесь надо переключать внимание детей на разные по характеру произведения, активизируя их восприятие, это улучшает результаты творческой деятельности.

Метод проверки индивидуального звучания голосов в процессе общей работы. Используется магнитофон и радиомикрофон. В ходе совместного пения отдельные участники в течение 10-15 секунд поют в микрофон, предварительно назвав себя. Далее микрофон передается соседу и он, также назвав имя, поет в микрофон. Получается возможность индивидуальной

проверки. Все учащиеся с интересом прослушивают запись, открывая для себя собственные исполнительские достоинства и негативные стороны.

Метод, называемый «разрядка» — это просмотр видеозаписей, прослушивание аудио записей, музыкальная викторина, дидактические игры.

Сотрудничество с родителями учащихся и их помощь. Концерты, проводимые для родителей.

Участие обучающихся объединения в школьных и районных мероприятиях, на концертах в Домах Культуры.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

Список литературы

Основная литература

Антология русской и зарубежной музыки X—XXI вв. / сост.

Ю. А. Зверев. Комплект компакт-дисков. — М., 2005.

Интернет на уроках искусства: педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды / авт.-сост.

С. И. Гудилина. Вып. I. — М., 2004.

Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005.

Кошмина И. В. Духовная музыка в школе. — В 2-х кн. — М., 2001.

Критская Е. Д. Музыка: 1—4 классы: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2004.

Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. — М., 2001.

Мелик-Пашаев А. А. Мир художника / А. А. Мелик-Пашаев. — М., 2000. Методологическая культура педагога-музыканта: учеб. пособие /

Э. Б. Абдуллин, О. В. Ванилихина, Н. В. Морозова и др.; под. ред. Э. Б. Абдуллина. — М., 2002.

Музыка и живопись для детей. Компакт-диск. — М., 2002.

Дополнительная литература

Музыкальное образование в школе / под ред. Л. В. Школяр. — М., 2001.

Покровский Б. А. Путешествие в страну Опера / Б. А. Покровский. — М., 2000.

Рапацкая Л. А. Русская музыка в школе: пособие для учителей музыки и мировой художественной культуры / Л. А. Рапацкая, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2003.

Русские композиторы: история отечественной музыки в биографиях ее творцов. — Урал, Л. Т. Д., 2001.

Смирнова Т. И. Беседа «Интерпретация» из серии «Воспитание искусством или искусство воспитания» / Т. И. Смирнова. — М., 2001.

Стулова Г. П. Теория и практика работы с детским хором / Т. И. Стулова. — М., 2002.

Халабузарь П. В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб. пособие / П. В. Халабузарь, В. С. Попов. — СПб., 2000.

Холопова В. Н. Музыка как вид искусства: учеб. пособие / В. Н. Холопова. — СПб., 2000.

Шмагина Т. С., Кружалова А. М. Дванадцатые праздники // Искусство в школе. — 2000. — № 6; 2001. — № 1—6.

Приложение №1

Календарно – учебный график.

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие.	2		
Музыкально-образовательные беседы о вокальном искусстве (8ч.)				
2	Виды вокального искусства	2		
3	Эстрадный вокал	2		
4	Авторы и исполнители современных вокальных произведений.	2		
5	Направления современной вокальной музыки.	2		
Формирование певческих навыков (16 ч.)				
6	Певческая установка	2		
7	Формирование певческих навыков	2		
8	Формирование певческих навыков	2		
9	Певческое дыхание	2		
10	Формирование певческих навыков	2		
11	Звукообразование	2		

12	Артикуляция, дикция	2		
13	Формирование певческих навыков	2		
Освоение эстрадного вокального репертуара (24 ч.)				
14	Разучивание произведений	8		
15	Работа над произведениями	4		
16	Строй и ансамбль	4		
17	Работа с микрофоном и фонограммой	4		
	Сценическое мастерство	4		
Исполнительское мастерство (10 ч.)				
18	Совершенствование сценических навыков	6		
19	Навыки эстрадного вокала	4		
Итоговое занятие (8 ч.)				
20	Отчетные выступления	8		
	Итого	68		

Приложение № 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	День матери,	ноябрь	Укрепление семейных ценностей	
2	Воспитание семейных ценностей	8 марта, международный женский день	ноябрь	Укрепление семейных ценностей	
3	Духовно - нравственное	День Защитников Отечества	февраль	формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства,	

				любви к Отечеству, своему народу.	
--	--	--	--	---	--

Приложение № 3.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оцениван	Формы и	Критери и	Показате ли	Вид ы
---	---------------------	------------	--------------	----------------	----------

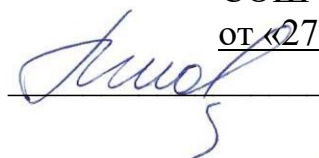
1	<p>Практические знания по Разделу</p> <p>1.Музыкально-образовательные беседы</p> <p>2. Формирование певческих навыков</p> <p>3. Освоение эстрадного вокального репертуара</p> <p>4. Исполнительское мастерство</p>	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки и исправленные с помощью педагога</p>	Промежуточный
---	--	--------------	--	--	---------------

2	<p>Теоретические знания по Разделу 1. Музыкально-образовательные беседы</p> <p>2. Формирование певческих навыков</p> <p>3. Освоение эстрадного вокального репертуара</p> <p>4. Исполнительское мастерство</p>	<p>Тестирование, письменная работа (по выбору)</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	<p>Промежуточный</p>
---	---	--	---	---	----------------------

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05.2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им в. Т. Чисталева
от «27» 05.2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Волонтеры. За Родину, добро и
справедливость»**

**Направленность: Социально – гуманитарная
Вид программы по уровню освоения -базовый
Возраст учащихся 13-14 лет**

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Бизина Любовь Васильевна,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры. За Родину, добро и справедливость» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - социально –гуманитарная.

Актуальность выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Отличительная особенность программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации, в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций.

Адресаты программы. Программа рассчитана на учащихся 13-14 лет. Условия приема детей - согласно заявлений родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объём программы: 34 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, индивидуально.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать патриотические качества.
2. Формировать лидерские и нравственно-этические качества;

Развивающие:

1. Развивать в детской и юношеской среде навыки социально-ответственного поведения, а также вести пропаганду здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности;
2. Способствовать созданию позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Воспитательные:

1. Привить ответственность за настоящее и будущее своей страны, формировать активную жизненную позицию;
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитывать доброту, чуткость, сострадание.
3. Воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию;

Содержание программы.

Учебный план.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Добро, милосердие и сострадание	2	5	7	Тестирование ; Ведение дневника волонтеров;
2	Познание и творчество	2	5	7	Тренинг;
3	Профориентация	2	5	7	Опросники; презентация
4	Патриотическое воспитание	2	5	7	Акции

5	Развитие волонтерского движения	2	4	6	Акции Ведение дневника волонтеров
	Всего часов	10	24	34	

Содержание программы

Тема 1. Добро, милосердие и сострадание.

1 Беседа «Это касается каждого»

Теория: понятие милосердие, долг, ответственность, любовь, милостыня. Воспитание потребности делать добро, сострадать. Позитивное отношение к трудным ситуациям, быть честным перед собой и перед другими.

2 Акция «Неделя добра»

Практика: в рамках акции проводятся добрые дела в течение недели (посещение детских садов, проведение акций).

3 Акция «Забота»

Практика: помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным семьям.

4 Акция «От сердца к сердцу»

Практика: сбор игрушек и книг для детских домов, школ – интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

5. ККДТ «Чтобы дольше жили книжки»

Практика: вожатская деятельность, совместная деятельность с библиотекой, реставрация старых книг и журналов

6 Беседа «Международный день толерантности»

Теория: история возникновения праздника. Подготовка занятия о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

7 День Конституции Российской Федерации

Теория: понятия «конституция, закон, государство», история возникновения праздника, с использованием наглядного материала и презентации.

Тема 2. Познание и творчество

1 Мероприятие «Добры молодцы и красны девицы»

Теория: подборка материала, игр, конкурсов к праздникам 23 февраля и 8 марта.

Практика: разработка сценария и проведение мероприятия

2 Мини-тренинг «Друг в беде не бросит»

Теория: понятие «мини-тренинг» и его практическая направленность

Практика: проведение тренинга

3 Мастер – класс «Оригами»

Практика: проведение мастер – класса с учащимися младших классов. Развитие вожатской деятельности.

4 Оформление стенда «Волонтерское движение»

Практика: подбор материала к оформлению стенда.

Оформление стенда «Волонтерское движение».

5 Общественные организации Усть-Куломского района

Теория: информирование участников волонтерского объединения о деятельности основных общественных организаций Усть-Куломского района.

6 Беседа «Я знаю, как себя защитить»

Теория: причины и последствия употребления наркотических веществ. Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков.

Практика: беседа.

7 Акция «Чистый район – чистый берег!»

Практика: трудовой десант, уборка территории школы или города. Организация конкурса рисунков и плакатов «Мы за чистое село».

Тема 3. Профориентация

1 Встречи с интересными людьми

Практика: организация бесед с людьми различных профессий.

2. Презентация «Профессии»

Теория: рассмотреть структуру трудоспособного и нетрудоспособного населения страны, добровольно незанятые, пенсионеры. Кто в экономике считается официально безработным.

Практика: создание презентации о самых востребованных профессиях в нашем селе.

3 Беседа «Кем я хочу быть?»

Теория: беседы и рассуждения по профориентации подростков.

4-7. Тесты, анкетирование

Практика: проведение тестов, анкет по профориентации подростков.

Тема 4. Патриотическое воспитание

1 Тематическая беседа «Война для них закончится не скоро»

Теория: специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми.

Практика: беседа

2. Акция «Обелиск»

Практика: уборка на территории района всех обелисков, стел, мемориалов, памятников.

3 Выпуск буклетов «День Победы»

Теория: определение плана разработки буклета, содержание, основное расположение информации, дизайн.

Практика: создание буклета

4. Экскурсия в школьный краеведческий музей

Практика: посещение краеведческого музея

5. Акция «Ветеран»

Теория: основы общения с участниками ВОВ. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми.

Практика: адресная помощь ветеранам.

6. Акция «Георгиевская ленточка»

Практика: празднование Дня победы на городской площади. Старт акции конец апреля и до празднования Дня Победы.

7. Акция «Статья в газете»

Практика: написание статьи в районной газете Размещение в соц.сети ВК волонтерское движение «За Родину. Добро и справедливость»

Тема 5. Развитие волонтерского движения

1. Тренинг «Волонтерства – наше призвание»

Теория: подготовка к проведению тренинга.

Практика: проведение тренинга.

2. Анкета «Мотивация участия в волонтерском движении»

Теория: мотивация участия в волонтерском движении, подведение итогов деятельности за год.

3. Международное добровольчество

Теория: информирование участников о деятельности, об основных международных волонтерских программах. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.

4. Акция «Мы хотим! Мы можем! Мы делаем!»

Теория: подготовка к акции, сбор итогового материала за год.

Практика: проведение акции.

5. Выпуск буклетов «От сердца к сердцу»

Практика: отчет о деятельности волонтерского (добровольческого) движения «Здоровая Россия»; оформление материала в итоговый буклет.

Итоговое занятие «Подведение итогов»

Практика: подведение итогов деятельности волонтерского движения «За Родину, добро и справедливость»

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Личностные результаты:

- формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.
Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

2.1. Условия реализации программы.

Оборудование и наглядный материал.

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;
 - коллекция медиаресурсов;
 - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты).

○ Формы контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Добро, милосердие и сострадание	Вводный, текущий, итоговый	Тестирование; Ведение дневника

			волонтеров;
2	Познание и творчество		Тренинг; Тестирование;
3	Профориентация		Опросники;
4	Патриотическое воспитание		Акции; Выступление;
5	Развитие волонтерского движения		Ведение дневника волонтеров;

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 3.

2.3 Методические материалы

Педагогические технологии:

1). *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2). *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

Методическое обеспечение: методический, информационный и раздаточный материал. Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся. Набор инструментов, компьютерная техника для практической деятельности. Развивающие задания, тесты, игры, конкурсы, дискуссии.

Форма занятий: практические, творческие, традиционные.

Форма подведения итогов: беседы, акции, круглый стол, экскурсия, конкурс рисунков, защита презентаций, съемка видеоролика.

Список литературы.

Основная литература

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.:Просвещение, 2011

Дополнительная литература

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред.А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы:

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
<http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

Приложение 1

Календарно – учебный график программы

№ урочка	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
«Добро, милосердие и сострадание» (7ч.)				
1	Беседа «Это касается каждого»	1		
2	Акция «Неделя добра»	1		
3	Акция «Забота»	1		
4	Акция «От сердца к сердцу»	1		
5	КТД «Чтобы дольше жили книжки»	1		
6	Беседа «Международный день толерантности»	1		
7	День конституции Российской Федерации	1		
«Познание и творчество» (7ч.)				
8	Мероприятие «Добры молодцы и красны девицы»	1		
9	Мини-тренинг «Друг в беде не бросит»	1		
10	Мастер-класс «Оригами»	1		
11	Оформление стенда «Волонтерское движение»	1		
12	Общественные организации Усть-Куломского района	1		
13	Акция «Я знаю, как себя защитить»	1		
14	Акция «Чистое село»	1		
«Профориентация»(7 ч)				
15	Встречи с интересными людьми разных профессий	1		

16	Встречи с интересными людьми разных профессий	1		
17	Встречи с интересными людьми разных профессий	1		
18	Презентация «Профессии»	1		
19	Беседа «Кем я хочу быть?»	1		
20	Создание презентации «Самые востребованные профессии нашего села»	1		
21	Создание презентации «Самые востребованные профессии нашего села»	1		
Патриотическое воспитание (7 ч.)				
22	Беседа «Война для них закончится не скоро»	1		
23	Акция «Обелиск»	1		
24	Выпуск буклетов «День Победы»	1		
25	Экскурсия в школьный краеведческий музей»	1		
26	Акция «Дети войны»	1		
27	Акция «Георгиевская ленточка»	1		
28	Акция «Статья в газете»	1		
Развитие волонтерского движения (6 ч)				
29	Тренинг «Волонтерство-наше призвание»	1		
30	Анкета «Мотивация участия в волонтерском движении»	1		
31	«Международное добровольчество»	1		
32	Акция «Мы хотим, мы можем, мы действуем!» выпуск буклетов «От сердца к сердцу»	1		
33	Акция «БлагоДарить»	1		
34	Итоговое занятие	1		
	итого	34		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Неделя добра»	октябрь	формировать активную жизненную позицию, поддерживать традиции благотворительности, воспитывать доброту, чуткость, сострадание.	
		Акция «Забота»	ноябрь		
		Акция «От сердца к сердцу»	Декабрь		
2	Воспитание творческих способностей	Подборка материала , игр к празднику 23 февраля и 8 марта.	Февраль-март	Развитие творческих способностей.	
3	Воспитание положительного отношения к труду	Встречи с людьми разных профессий	март	Воспитание уважительного отношения к людям труда	

4.	Патриотическое воспитание	Акция «Обелиск» Акция «Дети войны»	май	Умение оказывать помощь пожилым людям	
----	---------------------------	---	-----	---------------------------------------	--

Приложение 3

Характеристика оценочных материалов программы.

№	Предмет оценивания	Формы и оценивания	Критерии оценок	Показатели оценивания	Виды контроля/
1	Практические знания по разделу «Добро, милосердие и сострадание»	Помощь одиноким людям, детям, совместная деятельность с библиотекой, реставрация старых книг	Степень самостоятельности выполнения действий	3балла –свободно применяет умение(выполняет действие)на практике,в различных ситуациях 2балла –применяет умение(выполняет действие)на практике,возможны незначительные ошибки,которые	текущий
2	Практические занятия по разделу «Познание и творчество»	Разработка сценария проведения мероприятия, подбор материала для стенда, проведение мастер-класса с учащимися младших классов	Степень самостоятельности выполнения действий	3балла –свободно применяет умение(выполняет действие)на практике,в различных ситуациях 2балла –применяет умение(выполняет действие)на практике,возможны незначительные ошибки,которые	текущий

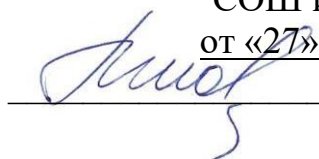
3.	Теоретические знания по разделу «Профориентация»	Беседы и рассуждения по профориентации подростков, проведение тестов и анкет по профориентации	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение Полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе допускаются отдельные не существенные ошибки,	текущий
4	Практические знания по разделу «Патриотическое воспитание»	Выпуск буклетов «День Победы», уборка территории обелиска	Степень самостоятельности выполнения действий	3балла –свободно применяет умение(выполняет действие)на практике,в различных ситуациях 2балла –применяет умение(выполняет действие)на практике,возможны незначительныеошибки,кото	текущий
5.	Практические знания по разделу «Развитие волонтерского движения»	Проведение акций тренингов	Степень самостоятельности выполнения действий	3балла –свободно применяет умение(выполняет действие)на практике,в различных ситуациях 2балла –применяет умение(выполняет действие)на практике,возможны не	промежуточный

Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Дизайн»

**Направленность: Техническая
Вид программы по уровню освоения- базовый
Возраст учащихся 12-14**

Срок реализации программы – 1
год

Составитель:
Уляшева Елизавета Васильевна
педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.3. Пояснительная записка.

Дополнительные общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Дизайн» разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т.Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы: Техническая

Новизна программы заключается в том, что учащимся впервые предоставляется возможность изучить в комплексе следующие виды

деятельности: конструирование, моделирование, технологию изготовления и дизайн предметов .

Актуальность программы. Актуальность данной программы состоит в том, что она стимулирует познавательную деятельность учащихся в области освоения навыков проектирования и конструирования, а также в ее практической направленности. В рамках программы «Дизайн» учащиеся приобретут актуальные на сегодняшний день знания в области предметного дизайна, познакомятся с основными техниками и приемами проектирования и декорирования предметов интерьера, научатся самостоятельно создавать оригинальные изделия утилитарного и декоративного назначения. Для этого ребятам представлена возможность самим организовывать выставочные зоны, фото-зоны, участвовать в оформлении концертных залов, классных комнат, участвовать в редактировании стенгазет и классных информационных уголков, а так же разрабатывать в процессе моделирования из бумаги подарочные элементы, открытки, книжки . Участвовать в конкурсах.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня развития предметного дизайна.

Отличительная особенность программы определяется тем, что дети на занятиях овладевают различными видами творчества, на практике овладевают техникой работы с различными инструментами, расширяют общий кругозор. Педагогической целесообразностью является тот факт, что дети во внеурочное время заняты интересным и полезным делом.

Адресаты программы. Программа рассчитана на детей 12-14 лет, наполняемость групп 15 – 25 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объём программы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	34	68

Срок реализации программы: 1 год

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40минут

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: Формирование творческих, технических, и конструкторских способностей в сфере дизайна.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить детей основам технического творчества и моделирования.
2. Сформировать знания и умения работы с различными материалами и инструментами при изготовлении и декорировании изделий.
3. Научить приемам работы с природными материалами.

Развивающие

1. Развить художественное, образное, и логическое мышление;
2. Развить творческую инициативность и самостоятельность;

Воспитательные:

1. Воспитать интерес к художественным и проектным видам творчества;
2. Воспитать дружелюбие, коммуникабельность, интерес к сотрудничеству, дисциплинированность;

1.5. Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации\контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности	2	-	2	Устный опрос
2	Графический дизайн	-	10	10	Организация выставки
3	Книжный дизайн	-	12	12	Просмотр работ
4	Дизайн среды.	-	14	14	Организация выставки
5	Дизайн одежды.	-	8	8	Просмотр работ

6	Фитодизайн	4	6	10	Просмотр работ
7	Ландшафтный дизайн,	2	8	10	Организация выставки
8	Итоговое занятие. Подготовка выставки по итогам года	-	2	2	Просмотр работ
	Итог	8	60	68	

Содержание учебного плана.

Тема: Вводное занятие.

Теория: Беседа. Обсуждение плана работы кружка, знакомство с техникой безопасности, знакомство с материалами, с инструментами

Тема: Графический дизайн. Промышленная графика, различные оформительские, изобразительные и шрифтовые работы.

Практика: Практическая работа по созданию знаков и шрифтов.
Проект «Праздничная стенгазета»

Тема: Книжный дизайн.

Теория: Разработка внешнего облика книги (переплет и обложка), форзаца и различных элементов оформления внутри книги (титульный лист, иллюстрации)

Практика: Практическая работа. Проект «Макет книги»

Тема: Дизайн среды. Интерьер.

Теория: Законы и приёмы оформления интерьера. Интерьер. Знакомство с понятием дизайна интерьера. Законы и приёмы оформления интерьера. Оптические иллюзии. Знакомство с основными стилями оформления интерьеров.

Практика: Практическая работа по созданию эскиза интерьера учебного кабинета.

Тема: Дизайн одежды. Моделирование и конструирование одежды. Знакомство с модой.

Теория: Мода- это отражение нашего мировоззрения, образа жизни, культурного уровня, социальных условий и других слагаемых жизни общества.

Продумывая форму и крой, цветовое решение, подбирая материалы для современной одежды, дизайнер создает неповторимый и запоминающийся образ.

Практика: Практическая работа: Разработка эскиза костюма.

Тема: Фитодизайн.

Теория: Составление отдельных объемных или плоских композиций из живых или засушенных цветов и растений, а так же целостное оформление интерьеров предметами флоры. Правильно подобранные и размещенные с хорошим вкусом растения создают психологический комфорт помещения и улучшает его микроклимат.

Практика: Практическая работа. Букет из сухоцветов.

Тема: Ландшафтный дизайн. Дизайн среды.

Теория: Ландшафтный дизайнер занимается озеленением и благоустройством территорий, учитывая взаимосвязь зелёных насаждений и архитектурных построек.

Практика: Практическая работа. Помощь в весеннем озеленении школьной территории.

Тема: Итоговое занятие. Подготовка выставки по итогам года

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. Овладение специальной терминологией художника, дизайнера
2. Освоение технических приёмов при работе с разнообразными материалами;
3. Умение применить метод проекта на практике

Метапредметные результаты:

1. Развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
2. Умение планировать свою деятельность, содержать в порядке своё рабочее место;

Личностные результаты:

1. проявление интереса к первым творческим успехам товарищей;
3. способность эмоционально откликаться на красоту во всем ее многообразии;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

**Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.
Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2
Рабочая программа представлена по ссылке**

<http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

2.1.Условия реализации программы:

Оборудование и наглядный материал. Готовые изделия, модели, фотографии, рисунки, плакаты, альбомы, полки и шкафы, а также коробки для хранения природных материалов и удобства пользования ими;

Техническое оснащение занятий: Интерактивная доска для просмотра фильмов и для демонстрации наглядностей. Учебно- методические таблицы, альбомы. Листы различного формата, цветная бумага, цветной картон, кисточки, простые и цветные карандаши, ластик, акварель, гуашь, стаканчики для воды, настольная клеенка, клей, ножницы.

Учебные пособия используемые на занятиях: Готовые образцы, выполненные руководителем кружка.

Приемы и методы организации учебно –воспитательного процесса: Беседы с элементами рассказа, чтение книг, просмотр кинофильмов, альбомов по искусству, проведение входящей диагностики, промежуточного контроля, подведение итогов в конце учебного года

2.2. Формы аттестации – контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения

тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, творческих олимпиад.

Формы аттестации

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- Наблюдение активности на занятии;
- Беседа с обучающимися, родителями;
- Анализ творческих работ.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется:

Защита и презентация творческих работ.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

2.1. Методические материалы

Педагогические технологии:

1). *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2). *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные проекты, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы.

Основная литература

1. В.С. Кузин. Программа “Основы дизайна” – Москва. Дрофа. 2002г.
2. Учебная программа *Т.В.Киселевой* “Дизайн изделий” Благовещенск, изд-во гос. пед. ун-та, 1999.
3. Гаврикова А.Я. «Методика проведения бесед на занятиях в школе» Мск. 2015 год.
4. Сивкова М.Г. «Дополнительная образовательная программа» методические рекомендации. Сыкт. 2014 год.

Дополнительная литература

1. Беккерман Я.И. «Материалы для художественно-оформительских работ». Мск.2009 год.
2. Смирнов С.И. Шрифт в наглядной агитации, изд. 3 - , испр. и доп. – М: Плакат, 1990 год.
3. Короткова М.В. Культура повседневности: История костюма.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Ссылки на интернет-ресурсы

1. <http://hand-made-granary.blogspot.com/>. Творческая кладовая.
2. <http://fashion.artyx.ru/> Иллюстрированная энциклопедия
3. <http://umelitsa.narod.ru/> Сайт по рукоделию «Умелица»
4. http://www.rusedu.ru/izo-mhk/list_41.html Документы и презентации для учителя ИЗО

Наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

1. Альбом «Декор своими руками»
2. Таблицы с последовательностью изготовления «Сделай сам»
3. Альбом. Традиции крестьянского дизайна – Декоративное искусство. №9; 1979.
3. Искусство рукоделия .

Календарно – учебный график программы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности.	2		
2	Графический дизайн			
	2.1. Практическая работа по созданию знаков и шрифтов. «Римский капитальный на русской основе»	2		
	2.2. Практическая работа по созданию знаков и шрифтов. «Литературный. Строчный, прописной»	2		
	2.3. Практическая работа по созданию знаков и шрифтов. «Антиква»	2		
	2.4. Практическая работа по созданию знаков и шрифтов.	2		
	2.5. Проект «Праздничная стенгазета»	2		
3.	Книжный дизайн .			
	3.1 Разработка внешнего облика книги. Обложка будущей книги.	2		
	3.2. Разработка внешнего облика книги. Титульный лист.	2		
	3.3. Разработка внешнего облика книги. Иллюстрации.	2		
	3.4. Разработка внешнего облика книги. Иллюстрации.	2		
	3.5. Практическая работа. Проект «Макет книги»	2		
	3.6. Практическая работа. Проект «Макет книги»	2		
4.	Дизайн среды. Интерьер.			
	4.1. Практическая работа по созданию эскиза интерьера учебного кабинета. набросок внешнего вида помещения.	2		
	4.2. Практическая работа по	2		

	созданию эскиза интерьера учебного кабинета. Детализация эскиза.			
	4.3. Практическая работа по созданию эскиза интерьера учебного кабинета. Выбор стиля .	2		
	4.4. Практическая работа по созданию эскиза интерьера учебного кабинета. Построение эскиза в перспективе. (3D моделирование.)	2		
	4.5. Практическая работа по созданию эскиза интерьера учебного кабинета. Построение эскиза в перспективе. (3D моделирование.)	2		
	4.6. Практическая работа по созданию эскиза интерьера учебного кабинета. . Выбор цветовой палитры будущего эскиза.	2		
	4.7 . Заключительный этап по разработке будущего эскиза.	2		
5	Дизайн одежды.			
	5.1. Практическая работа: Разработка эскиза костюма. Предварительный рисунок с отображением пропорций человека. (Мужчина. Женщина. Ребенок.)	2		
	5.2. Практическая работа: Разработка эскиза костюма. Технический эскиз.	2		
	5.3. Практическая работа: Разработка эскиза костюма. Стилизация эскиза.	2		
	5.4. Практическая работа: Разработка эскиза костюма. Заключительный этап.	2		
6	Фитодизайн.			
	6.1. Беседа. «Классификация комнатных растений»(. Просмотр видео роликов)	2		
	6.2. Беседа. «Растения в интерьере» Просмотр альбомов, иллюстраций.	2		
	6.3. Практическая работа. Высадка цветов в учебном кабинете.	2		
	6.4. Составление плоских композиций из засушенных цветов и растений.	2		

	6.5. Составление объемных засушенных цветов и растений, флоры.	2		
7	Ландшафтный дизайн.			
	7.1 Беседа. Дизайн среды. Ландшафтный дизайнер занимается озеленением и благоустройством территорий, учитывая взаимосвязь зелёных насаждений и архитектурных построек. Просмотр видео роликов, альбомов, иллюстраций.	2		
	7.2. Практическое занятие .Помощь в весеннем озеленении школьной территории.	2		
	7.3. Практическое занятие .Помощь в весеннем озеленении школьной территории.	2		
	7.4. Практическое занятие .Помощь в весеннем озеленении школьной территории.	2		
	7.5. Практическое занятие .Помощь в весеннем озеленении школьной территории.	2		
8	Итоговое занятие. Подготовка выставки по итогам года	2		
	Итого	68		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание	День учителя	5 октября	Изготовление памятных сувениров для учителей-ветеранов	

2	Воспитание семейных ценностей	День бабушек и дедушек	28 октября	Изготовление памятных сувениров для бабушек и дедушек	
3	Приобщение детей к культурному наследию;	Новый год	31 декабря	Изготовление новогодних игрушек	

Приложение 3

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное	Промежуточный

2	Графический дизайн. Проект «Праздничная стенгазета»	Практическое работа	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые	Промежуточный
3	Книжный дизайн. Проект «Макет книги»	Практическая работа	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p>	Промежуточный

4	Дизайн среды. Проект «Эскиз обного кабинета»	Практическое работа	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное.	Промежуто чный
5	Дизайн одежды.	Практическое работа	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые учащийся сам исправляет	Промежу точный

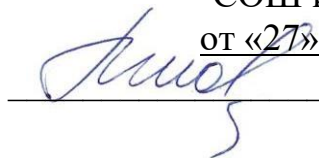
6	Фитодизайн. Проект «Букет изрисование оцветов»	Практическое	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное.	Промежуто чный
7	Ландшафтный дизайн. Помощь озеленении территории школы.	Практическое работа	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые учащийся сам исправляет	Промежу точный

8	Итоговое занятие. Подготовка выставки итогам года	Практическое рисование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное.	Промежуточный контроль
---	--	------------------------	--	---	------------------------

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательная риторика»

Направленность: Социально – гуманитарная
Вид программы по уровню освоения - базовый
Возраст учащихся 9-10 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Уляшева Любовь Игоревна,
педагог дополнительного образования

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

2.2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная риторика» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - социально - гуманитарная

Актуальность. Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми

представлениями и понятиями, с другой - хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня развития речи ребенка. На занятиях дети учатся понимать речь педагога и сверстника, различать в потоке речи звуки, слоги, словосочетания, знакомятся с этнокультуроведческой лексикой и фразеологией.

Отличительная особенность программы

Данная программа развивает творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех занятиях данной программы. Продолжение обогащения словарного запаса в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи, развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов.

Адресаты программы. Программа «Занимательная риторика» рассчитана на детей 9 -10 лет, наполняемость групп 15-25 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения – базовый уровень.

Объём программы – 34 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации – 1 год

Формы обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный; Форма проведения – групповая работа, работа в малых группах, индивидуально.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной социализации детей.

Задачи:

Обучающие:

1. совершенствовать у детей основные виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо и чтение;
2. развивать умение содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
3. обогащать словарный запас обучающихся.

Развивающие:

1. развивать речь, в частности, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
2. развивать умение составлять тексты собственного сочинения различной тематики.

Воспитательные:

1. воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;
2. воспитание патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1	Наука риторика	4	2	2	Устный опрос
2	Учимся говорить	4	2	2	Инсценирование диалога
3	Похвала (комплимент)	2	1	1	Инсценирование диалога
4	Слушаем, вдумываемся	2	1	1	Практическая работа
5	Учимся читать, писать	3	1	2	Выразительное чтение

6	Вежливое общение	2	1	1	Инсценирование диалога
7	Разные тексты	2	1	1	Составление текстов в художественном стиле. Сочинение-повествование с элементами описания.
8	Правильная речь	3	2	1	Выразительное чтение
9	Правила успешного пересказа	4	1	3	Выразительное исполнение текста
10.	Поздравляю тебя... вас	2	1	1	Практическая работа. Сочинение поздравительного текста.
11.	Учись объяснять и доказывать	2	1	1	Практическая работа
12	Что общего – чем отличаются	4	2	2	Редактирование текста. Выставка.
	Итог	34	16	18	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение. Наука риторика.

Теория: Наука риторика, ее задачи, значение в жизни людей. Анализ своей и чужой речи.

Практика: Задачи общения. Коммуникативные профессии.

Раздел 2. Учимся говорить.

Теория: Различия между подготовленной и неподготовленной речью.

Практика: Приемы подготовки устного высказывания.

Раздел 3. Похвала (комплимент).

Теория: Оценка похвалы с точки зрения ее правдивости и отобранных средств выражения.

Практика: Умение выражать похвалу и отвечать на нее в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Раздел 4. Слушаем, вдумываемся.

Теория: Задачи слушания. Уместное использование сигналов внимательного слушателя.

Практика: Использование приемов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах.

Раздел 5. Учимся читать, писать.

Теория: Анализ роли различных выделений в тексте.

Практика: Приемы редактирования текста (вставка, замена слова, словосочетания, исключение ненужного и т. д.).

Раздел 6. Вежливое общение.

Теория: Определение вежливости.

Практика: Анализ своей и чужой степени вежливости в различных ситуациях. Соответствие вежливых слов добрым делам.

Раздел 7. Разные тексты.

Теория: Признаки текста, типы текста. Отличие письменных и устных текстов.

Практика: Характеристика разных текстов с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления. Различия между диалогом и монологом.

Раздел 8. Правильная речь.

Теория: Умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарем для успешного взаимопонимания и общения.

Раздел 9. Правила успешного пересказа.

Практика: Способы сжатия текста по сравнению с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщенного изложения текста.

Раздел 10. Поздравляю тебя... вас.

Практика: Анализ структуры устного и письменного поздравления. Оценка поздравления с точки зрения его соответствия речевой ситуации.

Раздел 11. Учись объяснять и доказывать.

Практика: Анализ известных структур рассуждения. Объяснение роли правила и цитаты в рассуждении.

Раздел 12. Что общего – чем отличаются.

Практика: Анализ сравнительных описаний и их структуры. Правила сравнения. Способы построения сравнительных описаний – последовательное или параллельное сравнение. Риторические игры.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. знание особенностей этикетных жанров комплимента, поздравления; реализовывает их с учётом коммуникативной ситуации;
2. знание основных способов правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.); пользуется ими;
3. умение осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

Метапредметные результаты:

1. умение основных приёмов подготовки устного выступления;
2. умение выбирать эффективных речевых средств.

Личностные результаты:

1. умение учитывать интересы коммуникантов при общении, проявляет эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
2. осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Рабочая программа представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

3.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Помещение, обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
5. Доска, мел.
6. Ватманы, цветные карандаши.
7. Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы.
8. Методическая литература.

Обучающиеся должны иметь:

1. Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

3.2. Формы аттестации – контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения

тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, творческих олимпиад.

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Для проведения промежуточной аттестации: просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Оценка овладения обучающимися речевыми компетентностями (после прохождения соответствующего раздела).
- Проведение выставок творческих работ обучающихся.
- Участие в конкурсах.
- Тестирование, собеседование.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения воспитанников проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого воспитанника. Выставки детских работ позволяют проследить творческий рост каждого ребенка по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту ребенка, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является заполнение таблиц «Речевых компетенций» и карт речевой активности. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально

оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

3.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2) *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личноно – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы

Основная литература

1. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс: Методические рекомендации для учителя / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента», 2017.
2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. - М., 2017

Дополнительная литература

1. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2019 .
2. Бурау И.Я. Загадки мира слов. «Сталкер», 2017
3. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
4. Адаменко М.Н. «Ярмарка крылатых выражений для детей 8-10 лет». // «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». 2001- №2001- № 4, С - 56-62.
5. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1,2. Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

1. Толковый, орфографический, орфоэпический словари.

Приложение 1

Календарный учебный график программы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
НАУКА РИТОРИКА				
1	1.1. Вводное занятие.	1		
	1.2. Что мы помним о речевой ситуации.	1		
	1.3. Твои речевые роли (Повторение)	1		
	1.4. С какой целью? Зачем? (Задачи обобщения)	1		
УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ				
2	2.1. Неподготовленная речь.	1		
	2.2. Подготовленная речь.	1		
	2.3. Подготовленная речь	1		
	2.4. Приемы подготовки.	1		
ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ)				
3	Похвала (комплимент)	2		
СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ				
4	4.1. Слушаем, вдумываемся	1		
	4.2. Слушаем по-разному	1		
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ				
5	5.1. Читаем учебные тексты	1		
	5.2. Учимся писать, редактировать	1		
	5.3. Как исправить текст? (Правка текста).	1		
ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ				
6	6.1. Что такое вежливость	1		
	6.2. Добрые слова – добрые дела	1		
РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ				
7	7.1. Проверь себя. Тексты разные нужны.	1		
	7.2. Диалог и монолог	1		
ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ				
8	8.1. Пиши правильно!	1		

	8.2. Произноси правильно!	1		
	8.3. Употребляй слова правильно!	1		
ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА				
9	9.1. Пересказ.	1		
	9.2. Выбери нужное (Выборочный пересказ)	1		
	9.3. Цитата в пересказе	1		
	9.4. Кратко о книге (аннотация)	1		
ПОЗДРАВЛЯЕМ ТЕБЯ...ВАС				
10	10.1. Поздравляю кого? С чем? Как? Желая кому? Чего? Как?	1		
	10.2. С днем рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1		
УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ				
11	11.1. Рассуждение, вывод в рассуждении.	1		
	11.2. Правило и цитата в доказательстве	1		
ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ				
12	12.1. Сравни и скажи.	1		
	12.2. Правила сравнения.	1		
	12.3. Как строятся сравнительные тексты.	1		
	12.4. Риторический урок-фестиваль	1		
	Итого	34		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание.	Конкурс сочинений «Моя мама – самая лучшая».	26 ноября	Воспитание доброты, чуткости, милосердия к окружающим людям.	
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «Шел солдат во имя жизни».	5 мая	Формирование патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	
3.	Воспитание семейных ценностей.	«Фотографии из семейного альбома» - Международный день семьи.	15 мая	Укрепление семейных ценностей.	

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1	<p>Теоретические знания по разделам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука риторика 2. Учимся говорить 3. Похвала (комплимент) 4. Слушаем, вдумываемся 5. Учимся читать, писать 6. Вежливое общение 7. Разные тексты 8. Правильная речь 9. Правила успешного пересказа 10. Поздравляю тебя... вас 11. Учись объяснять и доказывать 12. Что общего – чем отличаются 	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные учащимися</p>	Промежуточный

	<p>Практическое знание по разделам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука 2. Учимся говорить 3. Похвала (комплимент) 4. Слушаем, вдумываемся 5. Учимся читать, писать 6. Вежливое общение 7. Разные тексты 8. Правильная речь 9. Правила успешного пересказа 10. Поздравляю тебя... вас 11. Учись объяснять и доказывать 12. Что общего – чем отличаются 	<p>Устный опрос</p> <p>Инсценирование диалога</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>Сочинение поздравительного текста.</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	<p>Промежуточный</p>
--	---	---	--	---	----------------------

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05.2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им в. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163-ОД
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Здоровый образ жизни – это стильно!»

**Направленность: Естественно - научная
Вид программы по уровню освоения - базовый
Возраст учащихся 16-17 лет**

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Шомысова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Помоздино, 2022

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

3.4. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый образ жизни – это стильно!» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - естественно - научная

Актуальность. Здоровье среди жизненных ценностей человека, несомненно, представляет важную составляющую счастья. В настоящее время в молодежной среде наблюдаются негативные тенденции в состоянии физического и духовного здоровья, нравственности. Сегодня молодежь имеет большую свободу в выборе своего образа жизни. Недостаточность и фрагментарность знаний в школьном курсе о здоровом образе жизни приводит к росту числа заболеваний, инфекций, передающихся половым путем, расширению масштабов употребления молодыми людьми наркотиков,

алкоголя, курения. Возникает необходимость формирования глубоких, прочных знаний о здоровье, здоровом образе жизни, факторах, формирующих здоровье и разрушающих его. Необходимо установить логическую связь образа жизни со здоровьем и безопасностью человека. Данная программа прививает навыки здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня развития понятия о здоровом образе жизни. Именно в подростковом возрасте можно сформировать позитивные установки на поддержание здорового образа жизни, а также навыки принятия решения в пользу более благоприятных для здоровья поступков.

Отличительная особенность программы предоставление возможности обучающимся овладеть комплексом знаний и умений в области здорового образа жизни. Кроме приобретения важных социальных практических навыков, наиболее важным результатом программы можно считать изменение взглядов и представлений, обучающихся о своем здоровье и способах его сохранения и преумножения, то есть формирование определенных ценностно- мировоззренческих установок на здоровье и здоровый образ жизни. Программа способствует формированию здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. Способствует профессиональной ориентации, осуществляет тесную связь теории с практикой, вооружает учащихся практическими умениями и навыками.

Адресаты программы. Программа рассчитана на подростков 16-17 лет (девочки). Наполняемость групп-15-25 человек. Условия приема детей - согласно заявлений родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных;

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объем программы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

3.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: сформировать знания о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Задачи:

Обучающие:

1. сформировать устойчивые представления о здоровье как о важнейшей человеческой ценности
2. сформировать представления обучающихся о себе как о субъектах собственной жизни. Формирование у молодежи культуры здорового образа жизни
3. научить простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и др.
4. привить детям элементарные гигиенические навыки

Развивающие:

1. привить здоровый образ жизни;
2. способствовать приобретению навыков самосовершенствования при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

Воспитательные:

1. воспитать любовь к себе, к людям, к жизни развивают гармонию с собой и с миром;
2. формировать позицию признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

1. 3. Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации\контроля
1	Понятие здоровье. Духовное и физическое здоровье		1	1	Устный опрос
2	Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных	1	6	7	Тестирование, выпуск буклетов, доклады

	заболеваний				
3	Первая доврачебная помощь при травмах, несчастных случаях	4	12	16	Зачет по первой доврачебной помощи
4	Социально – демографические процессы в современном обществе	1	1	2	Устный опрос Анализ статистического материала
5	Семья в современном обществе	1	2	3	Устный опрос, тестирование
6	Репродуктивное здоровье	3	2	5	Устный опрос сообщение
	Всего:	10	24	34	

Содержание программы

Тема 1 «Здоровье»

Здоровый образ жизни – неотъемлемое условие сохранения и укрепления здоровья

ТЕОРИЯ Понятие: здоровье, здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное. Основные составляющие здоровья. Среда обитания и образ жизни. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Рациональное питание, двигательная активность, закаливание, режим труда и отдыха, профилактика переутомления, личная гигиена, гигиена одежды.

ПРАКТИКА Определение типов кожи на разных участках кожи лица.

Тема 2 «Инфекционные заболевания»

Инфекционные заболевания. Профилактика.

ТЕОРИЯ. Понятие инфекционное заболевание, эпидемия, пандемия, иммунитет, профилактика инфекционного заболевания,

ПРАКТИКА Краткая характеристика основных инфекционных заболеваний. ИППП. СПИД, ВИЧ.

Тема 3 «Первая доврачебная помощь»

Сердечно -сосудистая система.

ТЕОРИЯ. Понятие кровотечение. Виды кровотечений. Первая помощь Десмургия.

ПРАКТИКА. Правила наложения повязки, жгута.

Опорно - двигательная система:

ТЕОРИЯ. Знания о строении скелета, мышц, суставов. Перелом. Первая помощь при переломе Ушиб, вывих, растяжение связок. Первая помощь.

ПРАКТИКА. Иммобилизация, правила наложения шины

Ранения, виды ранений

ТЕОРИЯ. Понятие ранения, виды ранений, первая помощь. Асептика, антисептика.

ПРАКТИКА Перевязки, наложение жгута

Ожог, виды ожогов

ТЕОРИЯ. Понятие ожог, виды ожогов

ПРАКТИКА Первая помощь при ожогах. Правила "5", "9", ладони

Обморожение

ТЕОРИЯ. Понятие обморожение. Признаки обморожения.

ПРАКТИКА Первая помощь при обморожениях

Тепловой и солнечный удар.

ТЕОРИЯ. Понятие тепловой и солнечный удар. Признаки удара.

ПРАКТИКА Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Электротравмы.

ТЕОРИЯ. Понятие электротравмы. Признаки электротравмы.

ПРАКТИКА Первая помощь при электротравмах.

Отравление.

ТЕОРИЯ. Понятие отравление. Признаки отравления.

ПРАКТИКА Первая помощь при отравлениях.

Острая сердечная недостаточность

ТЕОРИЯ. Понятие Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Первая помощь

ПРАКТИКА Экстренная реанимационная помощь, клиническая , биологическая смерть, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца
Правила оказания первой помощи искусственного дыхания, непрямого массажа сердца .

Тема 4 «Социально – демографическим процессам в современном обществе»

Социально – демографические процессы в современном обществе .

ТЕОРИЯ. Понятие демография.Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни. Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Естественный прирост. Механическое движение население.

Социальная роль женщины в современном обществе и здоровье нации. Духовная и физическая привлекательность, высокая нравственность, интеллектуальность, участие в общественной жизни, создание прочной семьи.

ПРАКТИКА. Анализ статистического материала: рождаемость, смертность, количество браков и разводов, показателей заболеваемости.

Тема 5 «Семья в современном обществе»

Семья в современном обществе, функции семьи.

ТЕОРИЯ. Понятие семья. Функции семьи. Формы общения между людьми, выражение своих чувств и эмоций, проявление дружбы и любви.

ПРАКТИКА. Уважение личности и личного мнения собеседника, умение ценить решение другого. Дружеские отношения, симпатия, любовь, близость. Умение выражать свои чувства и эмоции. Проявление дружбы и любви, умение выражать друг другу искреннюю признательность, быть предупредительным, оказывать друг другу знаки внимания.

Брак и семья, культура брачных взаимоотношений.

ТЕОРИЯ Понятие Брак. Юридические аспекты брака. Супружеская верность. Гигиена и культура брачных взаимоотношений. Планирование семьи, основные понятия о контрацепции.

Законодательство о семье, права и обязанности родителей.

ТЕОРИЯ. Семья в современном обществе, основные функции семьи. Семейный кодекс Российской Федерации, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия и порядок заключения брака, брачный возраст. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей.

ПРАКТИКА *Права и обязанности родителей.*

ПРАКТИКА *Конвенция о правах ребенка .*

Тема 6 «Репродуктивное здоровье»

Репродуктивное здоровье.

ТЕОРИЯ Репродуктивная система женщины. Физиологические процессы, происходящие при оплодотворении. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Консультативные службы: «Женская консультация», «Брак и семья», «Медико – генетическая консультация» и др.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

ТЕОРИЯ. Влияние окружающей среды и образа жизни на репродуктивное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье новорожденного ребенка. Алкоголь, курение, наркотики, токсикомания и их влияние на духовное и физическое здоровье. Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни для здоровья, опасность заражения

венерическими заболеваниями и СПИДом. Нежелательная беременность. Аборт и его последствия.

Беременность и уход за младенцем.

ТЕОРИЯ. Беременность, гигиена беременности.

«Желанный ребенок». Подготовка к беременности, зачатие. Периоды беременности и состояние матери. Развитие плода. Дородовый уход. Гигиена питания, физические упражнения. Влияние курения, алкоголя и приема лекарственных препаратов на развитие плода. Проблемы, связанные с беременностью (токсикоз, врожденные уродства, преждевременные роды). Роды.

ПРАКТИКА Уход за новорожденным. Характеристика возрастных периодов детей: новорожденность, грудной, дошкольный, школьный. Обеспечение правильного временного режима младенцев.(Бодрствование, сон, ритм кормления, купание). Ответственное родительство.

Планируемые результаты.

Предметные результаты освоение знаний о:

1. факторах, оказывающих неблагоприятное влияние на репродуктивное здоровье женщины; здоровом образе жизни и его влиянии на репродуктивное здоровье;
2. правовых аспектах взаимоотношения полов; об основах семейного права в Российской Федерации;
3. способах и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
4. о здоровом образе жизни и его составляющих;

Метапредметные результаты

1. обосновать влияние состояния здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
2. дать оценку влияния вредных привычек на благополучие человека и семьи;

Личностными результатами являются:

1. развитие черт личности, свойственных женщине в современном обществе и необходимых для создания благополучной семьи, установления гармонических отношений в семье, и создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей;
2. овладение умениями: строить свои взаимоотношения с родителями, старшими, сверстниками; формировать свою индивидуальную систему здорового образа жизни, обеспечивающую духовное, физическое и

социальное благополучие; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных бытовых ситуациях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

1. сохранения и укрепления репродуктивного здоровья в реальной окружающей среде;
2. профилактики вредных привычек;
3. соблюдения режима дня, труда, отдыха и рационального питания;
4. соблюдения норм личной и общественной гигиены;
5. предотвращения ранних половых связей и профилактики инфекций, передаваемых половым путем;
6. оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных бытовых ситуациях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Рабочая программа представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

[80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

[p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

2.1. Условия реализации программы.

Оборудование и наглядный материал.

1. динамометр, линейка
2. статматериал социально – демографических процессов в с. Помоздино
3. жгут, бинт, шины, аптечка
- 4.таблицы по ОБЖ и биологии:
 - Строение женской половой системы
 - Алкоголь, его влияние на организм
 - Курение, его влияние на организм
 - Наркотики, его влияние на организм
 - Рациональное питание
 - Витамины
 - Профилактика искривления осанки
 - СПИД
 - ИППП
 - Скелет человека

- Виды суставов
- Набор таблиц по ОБЖ « первая мед. помощь»
- 5. видеофильм «Начало новой жизни»
- 6. буклеты:
 - a. ИППП
 - b. СПИД
 - c. Грудное вскармливание
 - d. Это должен знать каждый
 - e. Приданое малышу

2.2. Формы контроля

- Устный опрос
- Тестирование,
- выпуск буклетов,
- доклады
- Зачет по первой доврачебной помощи
- Анализ статистического материала

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

2.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1). по способу подачи материала:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2). по характеру деятельности учащегося:

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- лично – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы.

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-379-02007-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013905-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 23.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 29, [3] с. – ISBN 978-5-292-04596-0 (print). – Текст : непосредственный. Место хранения: ОХФ, ОУООПН-ЧЗ 13

Дополнительная литература

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Загоркина. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. –146 с. – ISBN 978-5- 8268-2234-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/105309.html> (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Здоровое поколение – сильный регион : методические рекомендации для учителей физической культуры спортивно-образовательного проекта / А. И. Иванюта, Е. И. Емельянов, А. Ю. Костарев [и др.]. – Уфа : Издательство БГПУ, 2017. – 133 с. – ISBN 978-5-906958-16-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105310> (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Здоровье – детям (основы экологической культуры учащихся начальной школы) : монография / Н. Я. Прокопьев, Е. Т. Колунин, С. В. Соловьева, Е. Н. Дергоусова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 238 с. – ISBN 978-5-4365-6297-1. – URL: <https://www.book.ru/book/938987> (дата обращения: 23.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный
4. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия. – Саратов : Научная книга, 2019. – 980 с. – ISBN 978-5-9758-1871-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80199.html> (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
5. Копейкина, Т. Е. Организация оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т. Е. Копейкина. – Архангельск : САФУ, 2019. – 102 с. – ISBN 978-5-261-01424-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161932> (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

Приложение 1

Календарно – учебный график программы

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.	1		

Инфекционные заболевания (7 ч.)				
2	Инфекционные заболевания. Пути проникновения инфекции.	1		
3	Инфекционные заболевания. Эпидемия. Пандемия. Карантин.	1		
4	Иммунитет. Виды иммунитета	1		
5	Профилактика инфекционных заболеваний	1		
6	Характеристика инфекционных заболеваний.	1		
7	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП)	1		
8	Обобщение знаний по теме "Инфекционные заболевания"	1		
Первая доврачебная помощь (16 часов)				
9	Сердечно -сосудистая система. Кровотечение. Виды кровотечений. Первая помощь	1		
10	Десмургия. Правила наложения повязки, жгута	1		
11	Опорно - двигательная система: скелет, мышцы, сустав	1		
12	Перелом. Первая помощь при переломе	1		
13	Ушиб, вывих, растяжение связок. Первая помощь.	1		
14	Иммобилизация, правила наложения шины	1		
15	Ранения, виды ранений, первая помощь. Асептика, антисептика.	1		
16	Ожог, виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Правила "5", "9", ладони.	1		
17	Обморожение. Первая помощь при обморожениях	1		
18	Тепловой и солнечный удар. Первая помощь	1		
19	Электротравмы. Первая помощь	1		
20	Отравление. Первая помощь	1		
21	Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Первая помощь	1		
22	Экстренная реанимационная помощь, клиническая , биологическая смерть, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца	1		

23	Правила оказания первой помощи искусственного дыхания, непрямого массажа сердца	1		
24	Обобщение знаний по теме "Травмы, несчастные случаи"	1		
Социально-демографические процессы в современном обществе (2 ч.)				
25	Демография. Рождаемость и смертность. Естественный прирост	1		
26	Социальная роль женщины в современном обществе	1		
Семья в современном обществе (3 ч)				
27	Брак и семья. Культура брачных отношений.	1		
28	Основы семейного права в РФ Права и обязанности родителей.	1		
29	Конвенция ООН «о правах ребенка»	1		
Репродуктивное здоровье (5 ч.)				
30	Репродуктивное здоровье, факторы, влияющие на здоровье женщины	1		
31	Вредные привычки и их влияние на женский организм, здоровье будущего ребенка	1		
32	Беременность и гигиена беременной женщины. Роды	1		
33	Уход за новорожденным ребенком	1		
34	Методы контрацепции.	1		
	Итого – 34 часа	34		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	Международный день семьи	15 мая	Укрепление семейных ценностей	

2	Физическое развитие и культура здоровья	День Здоровья	7 апреля	Пропаганда здорового образа жизни	
3	Физическое развитие и культура здоровья	День борьбы со СПИДом	1 декабря	Повышение осведомленности о ВИЧ, демонстрация солидарности перед лицом пандемии, содействие в профилактике и лечении СПИДа	

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оцениван	Формы и	Критери и	Показате ли	Вид ы
---	------------------	---------	-----------	-------------	-------

1	<p>Практически е знания по разделу «Понятие здоровье. Духовное и физиическое здоровье»</p>	Устный опрос	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p>	Промежуто чный
2	<p>Теоретически е знания по Разделу «Инфекцион ные заболевания. Профилакти ка инфекционн ых заболеваний »</p>	Тестирование, письменная работа (по выбору)	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки,</p>	Промежуто чный

	<p>Практическое знание по разделу «Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний»</p>	<p>Практическая деятельность (выступление с докладом, выпуск буклетов)</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые</p>	<p>Промежуточный</p>
3	<p>Теоретические знания по Разделу «Первая доврачебная помощь при травмах, несчастных случаях»</p>	<p>Тестирование, письменная работа (по выбору)</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p>	<p>Промежуточный</p>

	Практически е знания по Разделу «Первая доврачебная помощь при травмах, несчастных случаях»	Практическая деятельность (зачет по первой доврачебной помощи)	Степень самостоятельно сти выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые	Промежу точный
4	Теоретически е знания по Разделу «Социально – демографич еские процессы в современно м обществе»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога	Промежуто чный

	Практически е знания по разделу «Социально – демографич еские процессы в современно м обществе»	Практическая деятельность Анализ статистическог о материала: рождаемость, смертность, количество браков и разводов, показателей заболеваемости в СП «Помоздино»	Степень самостоятельно сти выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые	Промежу точный
5	Теоретически е знания по Разделу «Семья в современно м обществе»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога	Промежуто чный

	Практически е знания по Разделу «Семья в современно м обществе»	Практическая деятельность Знакомство с Семейным кодексом Российской Федерации, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия и порядок заключения брака, брачный возраст. Права и обязанности супругов. Права несовершеннол етних детей.	Степень самостоятельно сти выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые	Промежуто чный
6	Теоретически е знания по Разделу «Репродукти вное здоровье»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога	Промежуто чный контроль

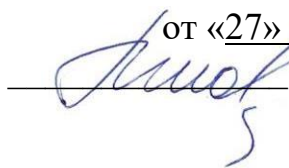
	Практически е знания по Разделу «Репродуктивное здоровье»	Сообщение	Степень самостоятельно сти выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые	Промежуто чный
--	--	-----------	--	---	-------------------

Управление образования администрации муниципального района «Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педсоветом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
Приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Инженерная графика»

Направленность: Техническая

Вид программы по уровню освоения: базовый

Возраст учащихся 14-16 лет

Срок реализации программы – 1
год

Составитель:

Уляшева Елизавета Васильевна
педагог дополнительного

образования

Помоздино - 2022

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

3.6. Пояснительная записка.

Дополнительные общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Инженерная графика» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т.Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - техническая.

Актуальность. Программа развивает графический язык, используемый в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности, у ребят происходит формирование графической культуры

(пространственного), логического, абстрактного мышления. Программа направлена на формирование графической культуры обучающихся, развитие пространственного мышления, а также творческого потенциала личности.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня развития графической культуры. Творческий потенциал личности развивается посредством включения детей в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач.

Отличительные особенности программы: Результатом графической творческой работы является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности. Под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый подростками в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей, овладение графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. Формирование графической культуры неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач. Процесс усвоения знаний включает в себя четыре этапа: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решение творческих задач, которые в конце обучения реализуются при решении задач с элементами технического конструирования.

Адресаты программы. Юноши и девушки 14-16 лет. Наполняемость групп- 15-21 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения - базовый уровень.

Объем программы – 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	34	68

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа по 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через графическую культуру и творчество.

Задачи:

Обучающие:

- формировать основные знания о правилах оформления чертежей и требованиях ГОСТов;
- формировать умения и навыки чтения и выполнения комплексных чертежей, аксонометрических проекций, сборочных чертежей различной степени сложности.

Развивающие:

- развивать пространственные представления и воображение, пространственное и логическое мышление, творческие способности учащихся;
- содействовать привитию учащимся графической культуры и грамотности;
- развивать глазомер, умение на глаз определять размеры детали;

Воспитательные:

- формирование у детей интереса и любви к творчеству.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля

1	Тема «Введение»	2	6	8	Устный опрос
2	Проецирование	2	2	4	Устный опрос
3	Расположение видов на чертеже	6	6	12	Устный опрос. Практические задания
4	Аксонметрические проекции	2	30	32	Практические задания.
5	Практические работы	2	10	12	Практические задания
	Итого	14	54	68	

Содержание программы.

Тема 1. Правила оформления чертежа

ТЕОРИЯ Понятие «черчение». Введение в программу. Инструменты и принадлежности. Линии чертежа. Правила оформления чертежа. Рамка, основная надпись. Шрифты чертежные.

ПРАКТИКА Практическая работа. Инструменты и принадлежности. Линии чертежа. Правила оформления чертежа. Рамка, основная надпись. Шрифты чертежные.

Тема 2. Проецирование.

ТЕОРИЯ. Понятие проецирование. Общие сведения о проецировании

ПРАКТИКА. Практическая работа. Проецирование плоских фигур в системе прямоугольного проецирования.

Тема 3. Расположение видов на чертеже.

ТЕОРИЯ. Понятие виды. Местный вид. Построение видов на чертеже.

ПРАКТИКА. Графическая работа на построение комплексного чертежа детали.

Тема 4. Аксонметрические проекции

ТЕОРИЯ. Понятие аксонметрические проекции. Алгоритм построения аксонметрических проекций.

ПРАКТИКА. Построение аксонметрических проекций.

Тема 5. Практические работы.

ПРАКТИКА. Занимательные задачи.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- получить простейшие сведения о графических методах и способах передачи информации, усвоить понятия « аксонометрическая проекция», «основные виды», простейшие правила изображения выполнения чертежей, правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение
- соблюдать последовательное выполнение чертежей, выполнять эскизы деталей

Метапредметные результаты:

- развить пространственные представления и воображение, пространственное и логическое мышление, творческие способности
- привить графическую культуру и грамотность;
- развить глазомер, уметь на глаз определять размеры детали;

Личностные результаты .

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

4. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

**Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.
Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2**

Рабочая программа представлена по ссылке - <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

4.1. Условия реализации программы

Оборудование и наглядный материал.

- Плакаты, таблицы, схемы: последовательность выполнения чертежей, правила оформления чертежей,
- Интерактивная доска для просмотра фильмов и для демонстрации наглядностей, учебно- методические таблицы, альбомы.
- Детали машин, модели геометрических тел.

4.2. Формы аттестации – контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения

тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, творческих олимпиад.

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Для проведения промежуточной аттестации: просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется: защита и презентация творческих работ

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

4.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2. *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания,

разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- лично-но – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы

Основная литература

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. - М.: Просвещение, 2009.
2. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приёмов обучения: книга для учителя / В.М. Букатов. М.: Просвещение, 2000.

Дополнительная литература

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Методическое пособие к учебнику. - М.: Просвещение, 2003.
2. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр: учебно - методическое пособие / В.М. Букатов. М.: Просвещение, 2003.
3. Василенко Е.А., Жукова Е.Т. Карточки - задания по черчению - М.: Просвещение, 1988.
4. Воротников И.А. Занимательное черчение. - М.: Просвещение, 1990.
5. Степакова В.В. Карточки задания по черчению. - М.: Просвещение, 2002.

Ссылки на интернет-ресурсы

1. http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации

2. <http://cherchenie.nm.ru> Методический центр учителей черчения: тесты, уроки, доклады, олимпиады
3. <http://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/gp/index.htm> Геометрические основы построения чертежа
4. <http://www.prosv.ru/ebooks/stepakova/index.htm> Методическое пособие по черчению: Графические работы
5. <http://www.2d-3d.ru> Чертежи, готовые задания по черчению и инженерной графике
6. <http://nacherchy.ru> Техническое черчение: тематический проект

Наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

1. Атлас. Черчение: Методические разработки по темам "Простые разрезы", "Сопряжение", "Сопряжение . Алгоритм построения сопряжения"
2. Альбом. Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации
3. Учебное пособие-альбом. Геометрические основы построения чертежа

Приложение 1

Календарно – учебный график программы

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Предмет «черчение». Введение.	2		
2	Инструменты и принадлежности. Линии чертежа	2		
3	Правила оформления чертежа. Рамка, основная надпись	2		
4	Шрифты чертежные	2		

5	Шрифты чертежные	2		
6	Общие сведения о проецировании	2		
7	Проецирование	2		
8	Виды	2		
9	Местный вид	2		
10	Построение видов на чертеже	2		
11	Графическая работа на построение комплексного чертежа детали	2		
12	Графическая работа на построение комплексного чертежа детали	2		
13	Графическая работа на построение комплексного чертежа детали	2		
14	Построение аксонометрических проекций	2		
15	Аксонометрические проекции	2		
16	Построение многоугольников в аксонометрических проекциях	2		
17	Алгоритм построения изометрической проекции треугольника	2		
18	Построение изометрической проекции шестиугольника.	2		
19	Алгоритм построения изометрической проекции детали по чертежу	2		
20	Алгоритм построения изометрической проекции детали по чертежу	2		
21	Построение изометрической проекции детали по заданному	2		

	чертежу			
22	Алгоритм построения изометрической проекции окружности	2		
23	Алгоритм построения изометрической проекции окружности	2		
24	Построение изометрической проекции детали по заданному чертежу	2		
25	Построение изометрической проекции детали по заданному чертежу	2		
26	АксонOMETрические проекции геометрических тел	2		
27	Построение аксонометрических проекций	2		
28	Построение аксонометрических проекций	2		
29	Построение аксонометрических проекций	2		
30	Занимательные задачи	2		
31	Занимательные задачи	2		
32	Графическая работа «Виды»	2		
33	Построение технического рисунка	2		
34	Построение технического рисунка	2		
Итого		68		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	Международный день семьи	15 мая	Укрепление семейных ценностей	
2	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мастерская «Лучшая графическая работа»	апрель	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
3	Духовно - нравственное	День Российской науки	8 февраля	Расширение кругозора	

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1	Тема «Введение»	Устный опрос. Практические задания.	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,	Промежуточный

				2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные уч-ся	
2	Проецирование	Устный опрос. Практические задания.	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные уч-ся	Промежуточный
3	Расположение видов на чертеже	Устный опрос. Практические задания.	Полнота, системность, прочность знаний программным	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные	Промежуточный

			<p>ЫМ требовани ям.</p>	<p>несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные уч-ся</p>	
4	<p>Аксонометрические проекции</p>	<p>Устный опрос. Практические задания.</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные уч-ся</p>	<p>Промежуточный</p>
5	<p>Практические работы.</p>	<p>Устный</p>	<p>Полнота,</p>	<p>Изложение</p>	<p>Промеж</p>

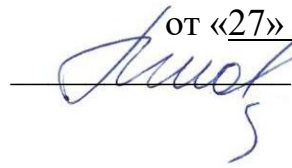
		опрос. Практические задания.	системность, прочность знаний программным требованиям.	полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные учащимися	уточный
--	--	---------------------------------	--	---	---------

Управление образования администрации муниципального района «Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педсоветом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
Приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Инженерная графика»

Направленность: Техническая

Вид программы по уровню освоения: базовый

Возраст учащихся 14-16 лет

Срок реализации программы – 1
год

Составитель:

Уляшева Елизавета Васильевна
педагог дополнительного

образования

Помоздино - 2022

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

4.4. Пояснительная записка.

Дополнительные общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Инженерная графика» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т.Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - техническая.

Актуальность. Программа развивает графический язык, используемый в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности, у ребят происходит формирование графической культуры

(пространственного), логического, абстрактного мышления. Программа направлена на формирование графической культуры обучающихся, развитие пространственного мышления, а также творческого потенциала личности.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня развития графической культуры. Творческий потенциал личности развивается посредством включения детей в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных ситуаций и творческих задач.

Отличительные особенности программы: Результатом графической творческой работы является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности. Под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый подростками в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей, овладение графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. Формирование графической культуры неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач. Процесс усвоения знаний включает в себя четыре этапа: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решение творческих задач, которые в конце обучения реализуются при решении задач с элементами технического конструирования.

Адресаты программы. Юноши и девушки 14-16 лет. Наполняемость групп- 15-21 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения - базовый уровень.

Объем программы – 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	34	68

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа по 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через графическую культуру и творчество.

Задачи:

Обучающие:

- формировать основные знания о правилах оформления чертежей и требованиях ГОСТов;
- формировать умения и навыки чтения и выполнения комплексных чертежей, аксонометрических проекций, сборочных чертежей различной степени сложности.

Развивающие:

- развивать пространственные представления и воображение, пространственное и логическое мышление, творческие способности учащихся;
- содействовать привитию учащимся графической культуры и грамотности;
- развивать глазомер, умение на глаз определять размеры детали;

Воспитательные:

- формирование у детей интереса и любви к творчеству.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля

1	Тема «Введение»	2	6	8	Устный опрос
2	Проецирование	2	2	4	Устный опрос
3	Расположение видов на чертеже	6	6	12	Устный опрос. Практические задания
4	Аксонметрические проекции	2	30	32	Практические задания.
5	Практические работы	2	10	12	Практические задания
	Итого	14	54	68	

Содержание программы.

Тема 1. Правила оформления чертежа

ТЕОРИЯ Понятие «черчение». Введение в программу. Инструменты и принадлежности. Линии чертежа. Правила оформления чертежа. Рамка, основная надпись. Шрифты чертежные.

ПРАКТИКА Практическая работа. Инструменты и принадлежности. Линии чертежа. Правила оформления чертежа. Рамка, основная надпись. Шрифты чертежные.

Тема 2. Проецирование.

ТЕОРИЯ. Понятие проецирование. Общие сведения о проецировании

ПРАКТИКА. Практическая работа. Проецирование плоских фигур в системе прямоугольного проецирования.

Тема 3. Расположение видов на чертеже.

ТЕОРИЯ. Понятие виды. Местный вид. Построение видов на чертеже.

ПРАКТИКА. Графическая работа на построение комплексного чертежа детали.

Тема 4. Аксонометрические проекции

ТЕОРИЯ. Понятие аксонометрические проекции. Алгоритм построения аксонометрических проекций.

ПРАКТИКА. Построение аксонометрических проекций.

Тема 5. Практические работы.

ПРАКТИКА. Занимательные задачи.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- получить простейшие сведения о графических методах и способах передачи информации, усвоить понятия « аксонометрическая проекция», «основные виды», простейшие правила изображения выполнения чертежей, правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение
- соблюдать последовательное выполнение чертежей, выполнять эскизы деталей

Метапредметные результаты:

- развить пространственные представления и воображение, пространственное и логическое мышление, творческие способности
- привить графическую культуру и грамотность;
- развить глазомер, уметь на глаз определять размеры детали;

Личностные результаты .

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

5. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

**Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.
Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2**

Рабочая программа представлена по ссылке - <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

5.1. Условия реализации программы

Оборудование и наглядный материал.

- Плакаты, таблицы, схемы: последовательность выполнения чертежей, правила оформления чертежей,
- Интерактивная доска для просмотра фильмов и для демонстрации наглядностей, учебно- методические таблицы, альбомы.
- Детали машин, модели геометрических тел.

5.2. Формы аттестации – контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения

тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, творческих олимпиад.

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Для проведения промежуточной аттестации: просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется: защита и презентация творческих работ

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

5.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2. *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания,

разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- лично – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы

Основная литература

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. - М.: Просвещение, 2009.
2. Букатов В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приёмов обучения: книга для учителя / В.М. Букатов. М.: Просвещение, 2000.

Дополнительная литература

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Методическое пособие к учебнику. - М.: Просвещение, 2003.
2. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр: учебно - методическое пособие / В.М. Букатов. М.: Просвещение, 2003.
3. Василенко Е.А., Жукова Е.Т. Карточки - задания по черчению - М.: Просвещение, 1988.
4. Воротников И.А. Занимательное черчение. - М.: Просвещение, 1990.
5. Степакова В.В. Карточки задания по черчению. - М.: Просвещение, 2002.

Ссылки на интернет-ресурсы

6. http://www.know-house.ru/gost/gost_t52.html Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации

7. <http://cherchenie.nm.ru> Методический центр учителей черчения: тесты, уроки, доклады, олимпиады
8. <http://graph.power.nstu.ru/wolchin/umm/gp/index.htm> Геометрические основы построения чертежа
9. <http://www.prosv.ru/ebooks/stepakova/index.htm> Методическое пособие по черчению: Графические работы
10. <http://www.2d-3d.ru> Чертежи, готовые задания по черчению и инженерной графике
6. <http://nacherchy.ru> Техническое черчение: тематический проект

Наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

1. Атлас. Черчение: Методические разработки по темам "Простые разрезы", "Сопряжение", "Сопряжение . Алгоритм построения сопряжения"
2. Альбом. Государственные стандарты: Система проектно-конструкторской документации
3. Учебное пособие-альбом. Геометрические основы построения чертежа

Приложение 1

Календарно – учебный график программы

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Предмет «черчение». Введение.	2		
2	Инструменты и принадлежности. Линии чертежа	2		
3	Правила оформления чертежа. Рамка, основная надпись	2		
4	Шрифты чертежные	2		

5	Шрифты чертежные	2		
6	Общие сведения о проецировании	2		
7	Проецирование	2		
8	Виды	2		
9	Местный вид	2		
10	Построение видов на чертеже	2		
11	Графическая работа на построение комплексного чертежа детали	2		
12	Графическая работа на построение комплексного чертежа детали	2		
13	Графическая работа на построение комплексного чертежа детали	2		
14	Построение аксонометрических проекций	2		
15	Аксонометрические проекции	2		
16	Построение многоугольников в аксонометрических проекциях	2		
17	Алгоритм построения изометрической проекции треугольника	2		
18	Построение изометрической проекции шестиугольника.	2		
19	Алгоритм построения изометрической проекции детали по чертежу	2		
20	Алгоритм построения изометрической проекции детали по чертежу	2		
21	Построение изометрической проекции детали по заданному	2		

	чертежу			
22	Алгоритм построения изометрической проекции окружности	2		
23	Алгоритм построения изометрической проекции окружности	2		
24	Построение изометрической проекции детали по заданному чертежу	2		
25	Построение изометрической проекции детали по заданному чертежу	2		
26	АксонOMETрические проекции геометрических тел	2		
27	Построение аксонометрических проекций	2		
28	Построение аксонометрических проекций	2		
29	Построение аксонометрических проекций	2		
30	Занимательные задачи	2		
31	Занимательные задачи	2		
32	Графическая работа «Виды»	2		
33	Построение технического рисунка	2		
34	Построение технического рисунка	2		
Итого		68		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	Международный день семьи	15 мая	Укрепление семейных ценностей	
2	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мастерская «Лучшая графическая работа»	апрель	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
3	Духовно - нравственное	День Российской науки	8 февраля	Расширение кругозора	

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1	Тема «Введение»	Устный опрос. Практические задания.	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,	Промежуточный

				2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные уч-ся	
2	Проецирование	Устный опрос. Практические задания.	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные уч-ся	Промежуточный
3	Расположение видов на чертеже	Устный опрос. Практические задания.	Полнота, системность, прочность знаний программным	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные	Промежуточный

			<p>ЫМ требовани ям.</p>	<p>несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные уч-ся</p>	
4	<p>Аксонометрические проекции</p>	<p>Устный опрос. Практические задания.</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные уч-ся</p>	<p>Промежуточный</p>
5	<p>Практические работы.</p>	<p>Устный</p>	<p>Полнота,</p>	<p>Изложение</p>	<p>Промеж</p>

		опрос. Практические задания.	системность, прочность знаний программным требованиям.	полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные учащимися	уточный
--	--	---------------------------------	--	---	---------

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мастерилки»

Направленность: художественная
Вид программы по уровню освоения- базовый
Возраст учащихся 8-9 лет

Срок реализации программы – 1 год
Составитель:
Карманова Юлия Григорьевна,
педагог дополнительного
образования

Помоздино - 2022

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

5.4. Пояснительная записка.

Дополнительные общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Мастерилки» разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МУДО «Дом детского творчества «Патриот» и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы – художественная.

Актуальность программы состоит в том, что новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня художественных навыков путем погружения в творческую сферу деятельности.

Отличительные особенности программы «Мастерилка» в том, что она дает возможность освоить технику работы с различными видами материала

(бумага, природный материал, пластилин, бросовый материал). Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая новые оригинальные изделия. Кроме того, смена видов работы и материала исключает возможность усталости и перенасыщения одним видом деятельности.

Адресаты программы. Программа рассчитана на детей 8-9 лет, наполняемость групп 15-25 человек, условия приема детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объем программы -34 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Вторичный	1	34	34

Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

Цели и задачи программы

Цель: формирование эмоциональной сферы младшего школьника через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.

Задачи:

Обучающие:

1. сформировать знания об элементарных названиях, назначении, правилах использования ручных инструментов для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
2. научить понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
3. сформировать знания в области композиции, формообразования, цветовидения;

Развивающие:

1. развивать самостоятельность изготовления изделия (по образцу, рисунку, эскизу).

2. способствовать приобретению навыков экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитательные:

1. формирование интереса и любви к изобразительному искусству.
2. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

**Содержание программы.
Учебный план.**

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Работа с бумагой и картоном.	8	1	7
3	Работа с тканью	10	1	9
4	Работа с бисером	8	1	7
5	Работа с пластилином	5	1	4
6	Итоговое занятие	2	2	-
	Итого	34	7	27

Содержание учебного плана

Тема 1: Вводное занятие.

Теория Понятие: соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля.

Тема 2: Работа с бумагой и картоном.

Теория Понятие: изготовление закладки по образцу.

Знакомство с оригами. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей, фруктов, листьев.

Практика:

Изготовление аппликаций по образцу.

Изготовление игрушек-марионеток (работа с шаблонами).

Изготовление настольных игрушек (по образцу).

Изготовление елочных гирлянд, игрушек.

Изготовление карнавальных масок.

Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

Тема 3: Работа с тканью.

Теория Понятие: знакомство с видами швов (“вперед иголка”, “через край”).

Практика: Изготовление салфетки с бахромой (по образцу).

Знакомство и шитье мягкой игрушки.

Изготовление одежды для Барби (по выбору детей).

Тема 4: Работа с бросовым материалом.

Теория Понятие: знакомство с бросовым материалом

Практика: Конструирование дома для сказочных героев.

Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.

Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.

Тема 5: Работа с пластилином.

Теория Понятие: знакомство с пластилином, техникой лепки.

Практика: Лепка людей, животных, овощей (по образцу).

Пластилиновая аппликация на картоне “Полет на Луну”, “Ваза с цветами” (по образцу). Лепка по замыслу детей.

Итоговое занятие.

Подведение итогов. Проведение итогового контроля.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. Знать художественно – выразительные средства, материалы и технику, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
2. Уметь последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие); сформируют основы знаний и умений при работе с бумагой, природными материалами, тканью.
3. Уметь соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; экономно размечать материалы с помощью шаблонов.

Метапредметные результаты:

1. Изготавливать самостоятельно изделия (по образцу, рисунку, эскизу).
2. уметь экономно и рационально расходовать материалы.

Личностные результаты:

1. Привитие интереса к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства, чувство прекрасного и эстетические чувства.
2. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

6. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Рабочая программа представлена по ссылке - <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

[80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

[p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

[82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

[%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

6.1. Условия реализации программы.

1. Интерактивная доска для просмотра фильмов и для демонстрации наглядностей.
2. Учебно- методические таблицы, альбомы, буклеты.
3. - цветная бумага и картон;
4. - природный материал (сухие листья, веточки и т.д.);
5. - бросовый материал (коробки, баночки, пробки и т.д.);
6. - пластилин;
7. - ножницы с тупым концом, скотч, клей, карандаши, фломастеры;
8. - скалочка, доска;
9. - линейка, прямоугольник, трафареты.

Важным моментом деятельности детей является подведение итогов полученных умений и знаний.

В процессе обучения устраиваются выставки с демонстрацией работ, в которых отражаются трудовые умения и навыки, полученные по данному разделу программы.

6.2. Формы аттестации – контроля

Формы контроля: участие в конкурсах. Оформление выставок. Открытые занятия. Оформление отчетной выставки **на праздник «За честь школы».**

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

6.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);

- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2) по характеру деятельности учащегося:

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проектный.

Формы организации педагогической деятельности

Формы проведения занятий: групповые и индивидуальные, планируется проведение тематических бесед, выставок, конкурсов и экскурсий. Подведение итогов по темам и разделам будет проводиться в форме выставок, куда будут приглашаться родители и другие дети. Наряду с фронтальной работой в кружке особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Вместе с общими учебно-творческими заданиями ребятам выдаются индивидуальные задания, которые разработаны в зависимости от творческих способностей детей.

Список литературы.

Основная литература

1. Аппликации и поделки из бумаги. - М.: Стрекоза, **2017**.
2. Белякова, О. Оригинальные поделки из бисера. От идеи до воплощения / О. Белякова. - М.: Рипол Классик, **2017**.
3. Забавные поделки из подручных материалов. - М.: Клуб семейного досуга, **2017**.

Дополнительная литература

1. Гарматин, А. Оригами для начинающих. Поделки из бумаги для начинающих / А. Гарматин, Е. Каминская. - М.: Владис, **2017**.
2. Рубцова, Елена Сергеевна Лучшие поделки из соленого теста / Рубцова Елена Сергеевна. - М.: Владис, **2017**.
3. Чиприани, Валентина Оригинальные поделки из природных материалов. Украшения для дома / Валентина Чиприани. - М.: Контэнт, **2017**.
4. Шнуровозова, Татьяна Владимировна Лучшие поделки своими руками. Бисер, оригами, соленое тесто, поделки из природных материалов / Шнуровозова Татьяна Владимировна. - М.: Владис, **2017**.

Приложение 1.

Календарный учебный график

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
Вводное занятие (1)				
1	Вводный урок. Техника безопасности. Правила разметки деталей на бумаге. Приемы обработки бумаги.	1		
Работа с бумагой и картоном (8)				
2	Работа с цветной бумагой. Изготовление закладки с использованием вышивки.	1		
3	Аппликация из бумаги «Осенний лес»..	1		
4	Обработка бумаги. Оригами.	1		
5	Композиция из бумажных листьев совместно с засушенными.	1		
6	Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков.	1		
7	Знакомство с папье-маше.	1		
8-9	Изготовление поздравительных открыток. Вырезание снежинок (по замыслу).	2		
Работа с тканью (10)				
10	Знакомство с тканями. мехами. Виды тканей.	1		
11	Мягкие игрушки из меха и ткани.	1		
12	Мягкие игрушки из меха и ткани.	1		
13	Мягкие игрушки из меха и ткани.	1		
14	Изготовление сувениров. Цветы из ткани. Роза из шифона (цельнокроеная)	1		
15	Роза (собранная из отдельных	1		

	лепестков).			
16	Роза (собранная из отдельных лепестков).	1		
17	Изготовление ромашки.	1		
18	Изготовление игольница "Цветок"	1		
19	Прихватка в лоскутной технике	1		
Работа с бисером (8)				
20	Знакомство, беседа «Родословной стеклянной бусинки».	1		
21	Плетение на проволоке. Плоские фигурки насекомых, животных и птиц (мышка).	1		
22	Плетение на проволоке. Плоские фигурки насекомых, животных и птиц (стрекоза).	1		
23	Плетение на проволоке. Плоские фигурки насекомых, животных и птиц (осьминог).	1		
24	Изготовление снежинки. Ажурное плетение.	1		
25	Изготовление снежинки. Ажурное плетение.	1		
26	Плетение объемных фигурок птиц.	1		
27	Плетение объёмных фигурок птиц.	1		
Работа с пластилином (7)				
28	Лепка из пластилина. Весенняя красота.	1		
29	Лепка из пластилина. Звёздное небо.	1		
30	Лепка из пластилина. Изготовление улитки.	1		
31	Лепка из пластилина. Изготовление черепашки.	1		
32	Пластилин вместо карандашей и красок. Технология размазывания.	1		
33	Выставка поделок.	1		
34	Выставка поделок.	1		
	Итого:	34		

Приложение 2 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Согреем ладошки, разгладим морщинки»	29 сентября	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям	
2	Экологическое воспитание.	Квест-игра «Золотые листики»	10 ноября	Развитие чувства ответственности к родной земле	
3	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие, посвященное Дню родного языка»	21 февраля	Воспитание уважительного отношения к традициям собственного народа	

Характеристика оценочных материалов программы.

№	Предмет оценивания	Формы вания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Теоритическ ие знания по разделу « Вводное занятие »	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки и исправленные с помощью педагога	Промежуточ ный

2	Теоретическое знание по Разделу «Работа бумагой и картоном»	Тестирование, письменная работа (по выбору)	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
---	---	---	--	--	---------------

	<p>Практические знания по разделу «Работа с бумагой и картоном»</p>	<p>Практическая деятельность (выступление с докладом, выпуск буклетов)</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	<p>Промежуточный</p>
--	---	--	---	--	----------------------

3	Теоретическое знание по Разделу «Работа с тканью»	Тестирование, письменная работа (по выбору)	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
---	---	---	--	--	---------------

	<p>Практическое знание по Разделу «Работа с тканью»</p>	<p>Практическая деятельность (зачет по первой доврачебной помощи)</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	<p>Промежуточный</p>
--	---	---	---	--	----------------------

4	Теоретическое знание по Разделу «Работа с бисером»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки исправленные с помощью педагога	Промежуточный
---	--	--------------	--	---	---------------

	<p>Практические знания по разделу «Работа с бисером»</p>	<p>Практическая деятельность Анализ статистического материала: рождаемость, смертность, количество браков и разводов, показатели заболеваемости в СП «Помоздино»</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет 1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	<p>Промежуточный</p>
--	--	--	---	--	----------------------

5	Теоретические знания по Разделу «Работа с пластилином»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки и исправленные с	Промежуточный
---	--	--------------	--	--	---------------

	<p>Практическое знание по Разделу «Работа с пластилином»</p>	<p>Практическая деятельность Знакомство Семейным кодексом Российской Федерации, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия и порядок заключения брака, брачный возраст. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Тестирование</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет 1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	<p>Промежуточный</p>
--	--	---	---	--	----------------------

6	Теоретическое знание по Разделу «Итоговое занятие»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки	Промежуточный контроль
---	--	--------------	--	---	------------------------

				<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (п</p>	
--	--	--	--	--	--

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

6.4. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП., утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы – физкультурно – оздоровительная.

Актуальность программы

Овладение физической культурой как естественным видом деятельности человека и как результатом физического воспитания детей с мотивацией на выбор физкультурно-спортивной деятельности. В современной социально-экономической ситуации эффективность системы

дополнительного образования особенно актуальна, так как ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей.

Отличительная особенность программы данной программы является возможность заняться мини-футболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «мини-футбол» в школе, или у них в школе этого раздела нет.

Педагогическая целесообразность. Программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное освоение более глубоких приёмов избранного вида спорта по следующим разделам:

1. Общие основы мини-футбола.
2. Изучение и обучение основам техники мини-футбола.
3. Изучение и обучение основам тактики игры.
4. Основы физической подготовки в мини-футболе.

В группу первого года обучения принимаются все учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, по заявлению родителей. Занятия групповые, при необходимости проводятся по подгруппам с индивидуальным сопровождением. При успешном освоении первого года обучения обучающиеся переводятся на следующий год.

Адресат программы: обучающиеся 10-17 лет, наполняемость групп 20-25 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объём программы: 136 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	4	34	136

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятие проводится 4 раза в неделю. Продолжительность занятий 50 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Виды занятий по организационной структуре – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Развитие физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий мини- футболом.

ЗАДАЧИ:

1. Обучающие:

- обучить учащихся техническим приемам мини футбола;
- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (мини футбол);
- обучить учащихся техническим и тактическим приёмам мини-футбола;

2. Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества.
- развивать двигательные способности,

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;

1.3. Содержание программы

Учебный план.

	Тема	Теория (час)	Практика (час)	Общее количество часов	Формы аттестации\контроля
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России.	1	-	1	Устный опрос
2	Развитие футбола в России	1		1	Устный опрос
3	Гигиенические знания и навыки. Закаливание	1	-	1	Устный опрос
4	Правила игры в футбол	2	-	2	Устный опрос
5	Общая и специальная физическая подготовка		36	36	зачет
6	Техника игры в футбол	2	62	64	зачет

7	Тактика игры в футбол	2	22	24	Выполнение нормативов
8	Участие в соревнованиях по футболу		7	7	соревнования
	Итого	9	127	136	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России.

Теория:

- инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу.
- понятие - физическая культура, как составная часть социалистической культуры и как средство воспитания.
- значение физической культуры для подготовки Российских людей к трудовой деятельности и защите Родины.
- врачебный контроль.

Практика:

- беседа на тему «спорт, как система воспитания».
- просмотр чемпионата России по футболу.
- просмотр видеозаписей игры в футбол за рубежом.

2. Развитие футбола в России.

Теория:

- понятие - федерация футбола.
- лучшие Российские команды, тренеры и футболисты.
- международные соревнования с участием Российских команд.

Практика:

- просмотр матча по футболу.
- беседа на тему: «Великие тренеры России».
- обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров.

3. Гигиенические знания и навыки. Закаливание.

Теория:

- личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта.
- общий режим дня школьника.
- вред курения.
- значение правильного питания для юного спортсмена.
- использование естественных факторов природы в целях закаливания организма.
- правила купания.

Практика:

- просмотр видеозаписей на тему: «последствия после курения».
- составления личного распорядка дня и режима питания.
- обтирание, обливание и ножные ванны, как гигиенические и закаливающие процедуры.
- посещение бассейна.

4.Правила игры в футбол.

Теория:

- разбор и изучение правил игры в «малый футбол».
- роль капитана команды, его права и обязанности.

Практика:

- тестирование правил соревнований по футболу.
- опрос на знание обязанностей капитана команды.
- просмотр матча и обсуждения соблюдения правил в игре.

5. Общая и специальная подготовка.

Теория:

- понятие – выносливость.
- как развить гибкость.
- понятие – сила.
- как способствовать развитию ловкости.
- понятие – быстрота.
- понятие о специальной физической подготовке.
- цель специальной физической подготовки.
- основные способы развития специальной физической подготовки.

Практика:

- поднимание и опускание рук в стороны, вперёд, круговые вращения, сгибание, разгибание рук в упоре. Наклоны туловища вперёд и в стороны.
- выпады вперёд, в сторону, назад.
- прыжки в полу приседе.
- упражнения с набивным мячом(1-2 кг.)
- акробатические упражнения (кувырки вперёд с шага, длинный кувырок вперёд, кувырок назад из приседа).
- упражнения в висах и упорах (подтягивание:2 подхода по 5 раз; из упора лёжа сгибание и разгибание рук:2 подхода по 4-5 раз).
- лёгкоатлетические упражнения.
- подвижные игры и эстафеты: «Бой петухов», «защита крепости», эстафеты с преодолением препятствий.
- плавание.
- спортивные игры. Ручной мяч.
- специальные упражнения для развития быстроты.

- специальные упражнения для развития ловкости.

6. Техника игры в футбол.

Теория:

- классификация и терминология технических приёмов игры в футбол.
- прямой и резаный удар по мячу.
- понятие – точность удара и траектория полёта мяча после удара.

Практика:

- анализ выполнения технических приёмов и их применение в игровых ситуациях.
- техника передвижения- бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным шагом; повороты во время бега налево и направо.
- удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега.
- удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному мячу.
- остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающего мяча- на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для поступающих действий.
- ведение мяча внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой поочередно.
- обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом: во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади.
- отбор мяча. Перехват мяча- быстрый выход на мяч с целью определить соперника, которому адресована передача мяча.
- вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе и шага.
- техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

7. Тактика игры в футбол.

Теория:

- понятие о тактике и тактической комбинации.
- характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников, нападающих.

- понятие о тактике нападения.
- понятие о тактике защиты.

Практика:

- упражнение для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу.
- тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле.
- тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.
- тактика нападения. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар.
- тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча.
- тактика защиты. Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка».
- тактика защиты вратаря. Уметь выбирать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру(после ловли).
- учебные игры.

8. Соревнования по футболу.

Теория:

- внешний вид во время выступлений: спортивный костюм.
- правила подготовки и психологической настройки к спортивному выступлению.
- правила поведения во время соревнований.

Практика:

- выступления проводятся согласно календарному плану спортивных мероприятий по правилам игры в «мини-футбол».
- противоположной команды посредством своевременного разбора атакующих соперников.
- Тактика вратаря, уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах.

Игровая подготовка

- Учебные тренировочные игры, применяя в них изученный программный материал.

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.
2. Узнают об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
3. Узнают о физических качествах и правилах их тестирования;

Метапредметные:

1. умеют организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей.
2. умеют организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

Личностные:

1. Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства
2. Готовность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

[Рабочая программа воспитания представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

Условия реализации

Спортивное оборудование и инвентарь:

- наличие футбольного поля и спортивного зала, размеры 12х24.
- стойки для обводки мячей - 10 штук
- стойки для подвески мячей- 2 штуки
- переносные мишени- 2 штуки
- переносные ворота
- маты гимнастические
- скакалки-15 штук
- мячи набивные
- форма спортивная (майки, трусы, гетры и обувь);
- мячи футбольные-10 штук
- мячи волейбольные и баскетбольные
- гири, гантели

Для более успешной и квалифицированной работы кружка рекомендуется на основе распределения объёмов компонентов тренировки в годичном цикле составлять распределение объёмов компонентов учебно-тренировочных занятий по недельным циклам для каждой группы отдельно.

Педагогические условия:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростков в использовании форм, средств и способов реализации программы секции спортигр;
- соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с подростками;
- создание условий для развития личности подростка и его способностей.

Методические условия:

Для более успешного решения задач необходимо иметь чёткое планирование учебно-тренировочной работы, которая предусматривает следующую документацию:

- программа спортивной секции «Мини-футбол»;
- годовой план - график прохождения материала;
- поурочные планы;
- журнал учёта работы, посещаемости.

Занятия по мини-футболу должны носить учебно-тренировочную направленность.

В процессе учебно-тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры, на методических занятиях учащиеся приобретают навыки судейства игры и навыки инструктора - общественника.

С этой целью в учебно-тренировочных группах, на занятиях назначать помощников тренера и давать им задания по проведению упражнений по общей физической подготовке, по обучению и совершенствованию техники и тактики игры.

Задачами учебной практики являются: овладение строевыми командами, подбором упражнений по общей физической подготовке (разминки), методики проведения упражнений и отдельных частей занятия.

Судейство учебно-тренировочных игр должно осуществляться самими учащимися, после того как будет изучен раздел «Правила игры» и методика судейства.

Необходимо научить учащихся организовывать соревнования в группе, в школе, в летнем лагере отдыха. Каждый член кружка должен уметь вести технический протокол игры, уметь по форме составить заявку на участие в соревнованиях, таблицу учёта результатов.

Руководитель кружка должен систематически следить за успеваемостью своих учащихся в общеобразовательной школе, поддерживать контакт с родителями, учителями, классными руководителями. Он должен прививать навыки к общественно полезному труду, сознательному отношению к занятиям. Воспитывать такие качества, как чувство товарищества, смелость, воля к победе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тренировочный процесс должен способствовать:

- формированию сознательного, творческого отношения к труду,
- высокой организованности и требовательности к себе,
- чувства ответственности за порученное дело,
- бережного отношения к месту тренировок, спортивным сооружениям,
- спортивной форме, инвентарю.

Главные воспитательные факторы:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- четкая творческая организация тренировочной работы;
- формирование и укрепление коллектива;
- правильное моральное стимулирование;
- пример и товарищеская помощь (наставничество) более опытных спортсменов;
- творческое участие спортсмена в составлении планов на очередной этап подготовки и в обсуждении итогов его выполнения;
- товарищеская взаимопомощь и взаимотребовательность;

Средства обучения

- Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения
- Подготовительные упражнения

- Игры
- Упражнения для обучения техники двигательного действия
- Упражнения для совершенствования овладения техникой двигательного действия

Методы организации

Фронтальный метод

- Поточный метод
- Метод групповых занятий
- Круговой метод
- Метод индивидуальных заданий

Форма подведения итогов:

- протоколы соревнований
- контрольно – переводные нормативы
- тесты
- освоение объёмов тренировочных нагрузок
- отсутствие медицинских противопоказаний для занятий
- систематическое посещение учебно – тренировочных занятий.

Формы контроля.

Программа предусматривает итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в мини-футбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольно-переводные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего года.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Результат подготовки школьников выводится по итогам выступлений на школьных, кустовых и районных соревнованиях по мини-футболу.

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 3.

Методические материалы представлены в приложении 4.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная литература

1. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. и др. Мини-футбол (футзал): Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2010 г.

2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе. – М.: Советский спорт, 2006г.

3. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. 2 этап (11-12 лет). – М.: Советский спорт, 2009 г. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физическая культура и спорт, 1980 г.

4. Спортивные игры. Техника. Тактика. Методика обучения: учебник для студентов высших пед. учебных заведений / под редакцией Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Академия, 2002 г.

Дополнительная литература.

1. Кукленко Д.В., Хорошевский А.Ю. 100 знаменитых спортсменов, - Харьков: Фолио, 2005 г.

2. Малов В.И. Сто великих олимпийских чемпионов. – М.: «Вече», 2007 г.

3. Малов В.И. Сто великих спортивных достижений. – М.: «Вече», 2007 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Количество	Дата	Дата
---	--------------	------------	------	------

уро ка		часов	проведе ния	проведения по факту
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России.	1		
2	Развитие футбола в России	1		
3	Гигиенические знания и навыки. Закаливание	1		
4	Правила игры в футбол	1		
5	Правила игры в футбол	1		
6	Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	2		
7	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		
8	Втягивающая тренировка. Специальные упражнения, свободная практика.	2		
9	Физподготовка. Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат».	2		
10	Физподготовка. Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».	2		
11	Физподготовка. Прыжки через барьер 2 серии через круг легкого бега, футбол.	2		
12	Физподготовка. Челночный бег, прыжки через барьер, футбол.	2		
13	Физподготовка. Рывки по диагоналям 3 раза, футбол, «контроль мяча».	2		
14	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	2		
15	Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу.	2		
16	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	2		
17	Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча.	2		

18	Подтягивание, приседание, пресс, длительный бег, игра в вышибалы.	2		
19	Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов.	2		
20	Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра.	2		
21	Общеразвивающие упражнения с набивным мячом, игра в гандбол.	2		
22	Общеразвивающие упражнения в парах, подтягивания.	2		
23	Эстафета на закрепление и совершенствование технических приемов.	2		
24	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей, прыжки.	2		
25	Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	2		
26	Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.	2		
27	Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.	2		
28	Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Двусторонняя учебная игра.	2		
29	Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат.	2		
30	Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	2		
31	Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением.	2		
32	Общеразвивающие упражнения по методу круговой тренировки.	2		
33	Полоса препятствий, удары по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар.	2		

34	Отработка передач в движении, передача мяча на ход.	2		
35	Развитие гибкости, старты из различных положений, подтягивания.	2		
36	Тренировка выносливости, изменение направления движений по сигналу.	2		
37	Отработка тактики свободного нападения, ударов из различных положений.	2		
38	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений, применение их в игре.	2		
39	Игры на развитие ориентации и мышления. Чеканка мяча через стойку.	2		
40	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов	2		
41	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	2		
42	Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1.	3		
43	Остановка мяча различными частями тела: бедром, грудью, животом. Двусторонняя учебная игра.	4		
44	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений + эстафета.	4		
45	Обучение финтам, салки вокруг столба, бег в квадрате.	4		
46	Скоротные упражнения + удары по мячу из различных положений.	4		
47	Изучение техники игры вратаря, точный бросок в цель, теннисбол.	4		
48	Отбор мяча перехватом в движение, бег с препятствиями.	4		
49	Ввод мяча вратарем рукой, чеканка мяча, квадрат.	4		
50	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	4		
51	Эстафета дриблеров, двусторонняя учебная игра.	4		
52	Игра на опережение, старты из	4		

	различных положений.			
53	Футбол без ворот, теннисбол, гандбол. Тренировка меткости.	4		
54	Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	4		
55	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	4		
56	Двусторонняя учебная игра.	4		
	итого	136		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	15 мая	Укрепление семейных ценностей	

2	Физическое развитие и культура здоровья	День Здоровья	7 апреля	Формирование установки на здоровый образ жизни	
3	Физическое развитие и культура здоровья	Дружеская встреча с командой другого села	декабрь	Формирование установки на здоровый образ жизни	

Приложение 3

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Теоретические знания по разделу (модулю) 1. Вводное занятие. 2. Физическая культура и спорт в России. 3. Развитие футбола в России 4. Гигиенические знания и навыки. Закаливание 5. Правила игры в футбол 6. Техника игры в футбол 7. Тактика игры в футбол	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное,	Промежуточный

			допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	
№ п/п	Контрольные упражнения	результат		
Общая физическая подготовка.				
1.	Прыжки в длину с места, см	160		
2.	Поднимание туловища за 30 сек, раз	24		
3.	Прыжок боком через гимнастическую скамейку за 30 сек, раз	15		
4.	Бег на 300 м, мин	1,10		
Техническая подготовка.				
5.	Накат справа по диагонали, ударов	15		
6.	Подрезка справа и слева, ударов	10		
7.	Поддачи и их прием, ударов	6		
Общая физическая подготовка				
8.	Челночный бег 3x10 м, сек	9,5		
9.	Многоскоки (8 прыжков), м	12,5		
10.	Лазание по канату, м	2,5		
Специальная физическая подготовка				
11.	Бег на 30 м с мячом, сек	6,5		
12.	Удары по мячу на дальность – сумма ударов с правой и левой ноги, м	28		
Техническая подготовка				
13.	Жонглирование мячом, раз	8		
14.	Остановка мяча внутренней стороной стопы	+		
15.	Остановки мяча ногой (подошвой)	+		

Содержание и методика контрольных испытаний

Общая подготовленность

Бег 30 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

Челночный бег 30 м (5x6 м). На расстоянии 6 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 5 раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Челночный бег 30 м (3x10 м). Упражнение с такими же требованиями, как и предыдущее.

Челночный бег 104 м (рис. 1). Линией старта служит линия ворот. От ее середины испытуемый по сигналу выполняет рывок до 6-метровой отметки, касаясь ее ногой. Повернувшись на 180°, он возвращается назад. Далее он совершает рывок до 10-метровой отметки. Повернувшись кругом, испытуемый устремляется к линии старта. Далее он бежит до средней линии поля (20 м) и возвращается к линии ворот. Затем он вновь совершает рывок к 10-метровой отметке, возвращается к месту старта. Завершается

Прыжок в длину с места. Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолкнувшись, махом рук снизу вверх производит прыжок. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

Специальная подготовленность

Жонглирование мячом ногами. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

Бег 30 м с ведением мяча. Испытуемый с мячом занимает позицию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учитывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

Ведение мяча по «восьмерке» (рис. 1). На поле стойками обозначается квадрат со сторонами 10 м. Одна стойка устанавливается в середине квадрата. По сигналу испытуемый ведет мяч от стойки А к стойке Ц, обходит ее и движется к стойке Б. Обведя ее, он направляется к стойке В, обгибает ее с внешней стороны и вновь ведет мяч к стойке Ц. Обводя эту стойку уже с другой стороны, он движется к стойке Г. Обогнув ее, испытуемый финиширует у стойки А. Ведение мяча осуществляется только внутренней и внешней частью подъема. Учитывается время выполнения задания. Из двух попыток засчитывается лучшая.

Содержание и контрольных по ОФП

1. Бег

по Финиш

2. Бег

.Проводится по л.а. правилам

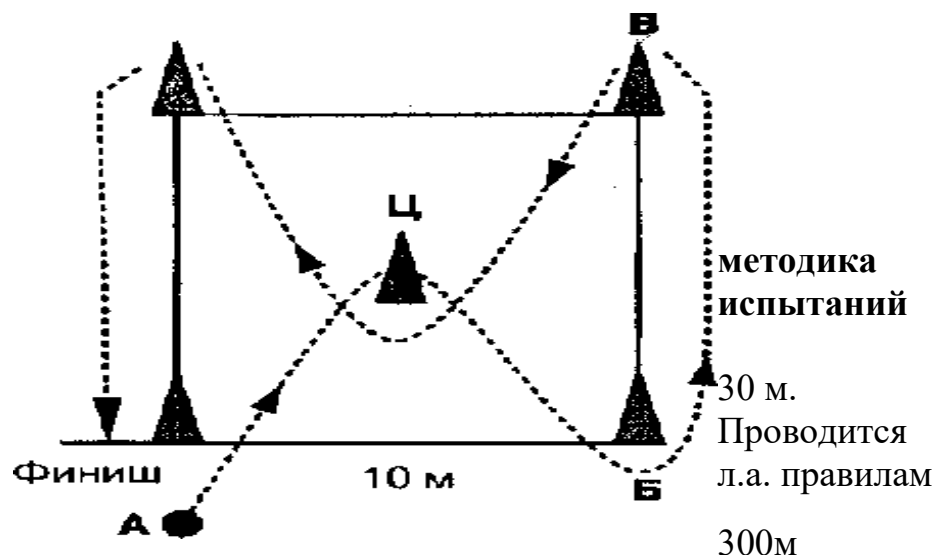
3. Шестиминутный бег. Учитывается преодоленная за 6 минут дистанция.

4. Прыжок в длину с места

5. Прыжок в высоту с места

6. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками

7. Подтягивание на перекладине.



Нормативные требования по ОФП

Контрольные испытания	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Бег 30 м	6,4	6,2	6,0	5,8	5,6
Бег 300 м	66	64	62	60	
6 минутный бег					1150м
Прыжок в длину с места	150	160	170	180	190
Прыжок в высоту с места	24	28	32	36	40
Метание набивного мяча	4,00	4,40	4,70	5,20	6,00
Отжимание	10	15	20	30	
Подтягивание					7

Условия перевода

Для перевода в последующую группу обучения занимающиеся должны выполнить не менее пяти нормативов по ОФП.

Содержание и методика контрольных испытаний по СФП

1. Жонглирование ногами. 3 попытки

2. Бег 30 м с ведением мяча(на дистанции делать не менее 3 касаний)

3. Ведение по «восьмерке».

4. Комплексный тест (ведение мяча, обводка стоек и удар в ворота).
Дистанция 12 м пять стоек, расстояние между стойками 2 м
5. Удар ногой по неподвижному мячу в цель 6 раз

Нормативные требования по СВП

Контрольные испытания	3 год	4 год	5 год
Жонглирование мяча	8	11	14
Бег 30м с ведением мяча	6,3	6,2	6,0
Ведение мяча по «восьмерке»	+	+	+
Комплексный тест	+	+	+
Удар по неподвижному мячу	3	3	3

Условия перевода

Для перевода в последующую группу обучения занимающиеся должны выполнить не менее четырех нормативов по СФП.

Приложение 4

Методические материалы

Методы развития физических качеств

Методы развития быстроты

Основным методом воспитания быстроты выполнения различных движений является повторный метод с максимальной быстротой. Длительность отдыха между повторениями должна позволять спортсмену практически полностью восстановиться. Количество повторений должно быть такое, которое спортсмен может выполнить без значительного снижения быстроты. Особенно эффективны упражнения в виде различных эстафет и соревнований на быстрейшее их выполнение.

Упражнения для развития быстроты должны быть разнообразными, охватывающими различные группы мышц, возможно шире совершенствующие регуляторную деятельность центральной нервной системы, повышающими координационные способности занимающихся. Исследования показали, что применение таких упражнений в равном соотношении с прыжковыми упражнениями дает лучший эффект в развитии быстроты и скоростно-силовых качеств.

Инвентарь: блины, штанги, жгуты, маты, мячи набивные.

Методы развития выносливости.

Методы длительного непрерывного упражнения с равномерной и переменной нагрузкой (в практике их часто называют сокращенно "метод

равномерной тренировки» и «метод переменной тренировки). Характерной особенностью данного метода является, в первом случае, выполнение циклического упражнения с большой длительностью в зависимости от подготовленности от 30 мин. до 2-х часов и, во втором случае, в процессе выполнения циклического упражнения футболист выполняет несколько упражнений с нагрузкой на другие группы мышц. Например, кроссовый бег 40 мин.-1 час, во время которого выполняется несколько прыжковых упражнений или несколько ускорений на различных дистанциях. Этот метод характерен для воспитания общей выносливости.

Методы воспитания ловкости.

Основным методом воспитания ловкости является повторный метод. Упражнения на ловкость рекомендуется включать в занятие в начале основной части занятия или в подготовительной. Обогащение занимающихся новыми двигательными навыками должно быть непрерывным. Установлено, что в течение долгого времени запас движений не пополняется, то способность к обучению снижается. Автоматизированные движения, протекающие в стандартных условиях, перестают способствовать развитию ловкости. Упражнения на ловкость выполняются до проявления первых признаков утомления.

Средствами для развития ловкости, как способности футболиста быстро переключаться с одних действий на другие, являются подвижные и спортивные игры, бег с препятствиями, различные сочетания акробатических упражнений, гимнастические упражнения на снарядах, изменение способа выполнения упражнений, прыжки в глубину или длину из положения, стоя спиной к направлению прыжка, жонглирование мячами, упражнения на равновесие.

ИНВЕНТАРЬ: барьеры, маты, жгуты, гимнастические стенки, мячи, скамейки.

Методы воспитания гибкости.

Основным методом воспитания гибкости является повторный метод выполнения упражнений. Упражнения выполняются медленно, с постепенным увеличением амплитуды движения до максимально возможной. В паузе отдыха выполняются упражнения для расслабления работавших мышц.

Общеподготовительные средства воспитания гибкости: упражнения из гимнастики, легкой атлетики.

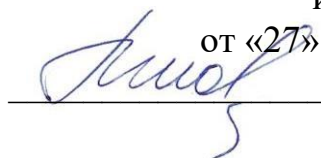
В футболе особенно важно укрепить и сделать гибким голеностопный сустав, локтевой, плечевой, тазобедренный, шейные позвонки. Закрепощенность мышц, относящихся к этим суставам, мешает освоению сложных технических приемов. Свобода движений, гибкость, умение расслабиться создают базу для освоения сложно-координационных приемов футбола и придают им силу и непринужденность. Гибкость при игре в мини-футбол необходима при выполнении обманных движений (финтов). Техника обыгрывания с мячом и обманные движения составляют важнейшую часть футбольной техники.

Инвентарь: маты, жгуты, гимнастические стенки, мячи, скамейки.

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
От 26.05.2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская СОШ
им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Пинг-понг для начинающих»

**Направленность: Физкультурно-спортивная
Вид программы по уровню освоения - базовый
Возраст учащихся 11-17 лет**

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Игнатова Александра Ильинична,
педагог дополнительного образования

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

6.5. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Пинг-понг для начинающих» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП., утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы – физкультурно – оздоровительная.

Актуальность. Настольный теннис доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Выбор спортивной игры – настольный теннис - определен ее популярностью в детской среде, доступностью, широкой распространенностью в городе, учебно-материальной базой школы и, естественно, подготовленностью самого учителя.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня физического развития ребенка. На занятиях дети учатся играть в настольный теннис.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику работы во внеурочное время и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди детей, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития. Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств,

пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Адресаты программы. Обучающиеся 11 -17 лет, наполняемость групп 12-15 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных

Вид программы по уровню освоения – Базовый уровень.

Объём программы – 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	34	68

Сроки реализации – 1 год

Формы обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный; Форма проведения – индивидуальное, практическое, комбинированное, соревновательное.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие физических качеств, личностных качеств, посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

Обучающие:

1. дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);
2. научить регулировать свою физическую нагрузку;
3. обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

Развивающие

1. развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
2. развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
3. формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные

1. способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
2. воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

1.3 Содержание программы. Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Выполнение нормативов
2	Теоретическая подготовка	3	2	1	Тестирование
3	Основы техники	22	2	20	Выполнение технических действий
4	Основы тактики	14	2	12	Выполнение тактических действий
5	Психологическая подготовка	2	1	1	Тестирование
6	СФП	10	-	10	Выполнение нормативов
7	ОФП	10	-	10	Выполнение нормативов
8	Судейская практика	2	1	1	Зачёт «судейство в игре»
9	Итоговое занятие	3	-	3	Участие в соревнованиях
Итого:		68	9	59	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения на занятиях. Режим занятий. Содержание программы обучения.

Практика: Пробные игры.

Раздел 2. Теоретическая подготовка.

Теория: История развития настольного тенниса. Влияние физических упражнений на организм учащихся. Гигиена одежды, мест занятий, режим дня, питание спортсменов.

Практика: Тестирование по теме «теоретическая подготовка».

Раздел 3. Основы техники.

Теория: Столы для игры в настольный теннис. Оборудование и инвентарь. Правильная хватка ракетки и способы игры. Выбор ракетки, шарика. Установка сетки. Обязанности и права игроков. Основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.

Тактика игры с разными противниками. Способы проведения соревнований. Судейская терминология.

Практика: Исходная стойка теннисиста. Основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры. Техника перемещений быстро у стола. Перемещение игрока при сочетании ударов слева. Техника перемещений в средней зоне у стола. Тренировка ударов у тренировочной стены. Тренировка ударов «накат» справа. Сочетание ударов. Имитация ударов справа. Имитация перемещений с выполнением ударов. подача слева, справа. «Крутиловка» вправо и влево. Свободная игра на столе. Изучение подач. Сочетание ударов. подача слева с верхним вращением мяча. подача справа (слева) с нижним вращением мяча. подача справа (слева) с подбросом мяча. Игра на счет из одной партии. Свободная игра на столе. Игра на счет из трех партий.

Раздел 4. Основы тактики.

Теория: Тактика игры с разными противниками.

Практика: Тактика игры с разными противниками. Методы тренировки сложных подач.

Раздел 5. Психологическая подготовка.

Теория: Воспитание волевых качеств, упорства, устойчивости. Самоконтроль поведения в ходе игр.

Практика: Уроки психологической настройки на соревнование.

Раздел 6. Специальная физическая подготовка.

Практика. Ходьба, бег: на носках, на пятках, скрестный, семенящий, повторный- 5x30 м; старты из различных положений. Метание теннисного мяча в цель и на дальность. Подвижные игры. Эстафеты. Имитация ударов в продолжение 1 и 3 минут. Имитация ударов в продолжение 12 минут. Имитация перемещений с ударами 3 и 5 минут. Игра на столе с утяжеленными повязками на руке и поясе.

Раздел 7. Общая физическая подготовка.

Практика. Общеразвивающие упражнения с предметами: с гимнастической палкой, короткой скакалкой, баскетбольными и набивными мячами, ракеткой, с теннисным мячом. Прыжки в длину, с места, вверх, с разбега в длину.

Раздел 8. Судейская практика.

Теория: Судейская терминология. Организация соревнований.

Практика: Судейство игр.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Практика: Итоговый турнир. Подведение итогов работы за учебный год.

Планируемые результаты

Предметные результаты

1. Знать правила проведения соревнований, уметь составить график соревнований в личном зачете и определить победителя;

2. Уметь проводить специальную разминку для теннисиста;
3. Знать о технических приемах в настольном теннисе и основах судейства в теннисе;

Метапредметные результаты

1. уметь самостоятельно заниматься физическими упражнениями во время игрового досуга;
2. Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения
3. Развивать двигательные способности посредством игры в теннис

Личностные результаты

3. Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства
4. Готовность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Рабочая программа воспитания представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

6.6. Условия реализации программы

Для занятий по программе требуется:

1. Спортивный зал.
2. Спортивный инвентарь и оборудование:
 - теннисные ракетки и шарик;
 - перекладины для подтягивания в висе;
 - скакалки для прыжков;
 - секундомер;
 - теннисные столы - 2 штуки;
 - сетки для настольного тенниса – 2 штуки;
 - гимнастические маты;

6.7. Формы контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения тестов и контрольных упражнений. В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты.

Формы аттестации.

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

- *вводный контроль* (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования (сентябрь-октябрь)

- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения в течение всего учебного года.

- *промежуточная аттестация*, проводится в конце учебного года, в форме выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, уровню освоения навыков настольного тенниса, а также теоретических знаний (май).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает сдачу контрольных нормативов по специальной физической, технической и теоретической подготовке.

Оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Оценка овладения обучающимися навыками игры в настольный теннис (после прохождения соответствующего раздела).
- Проведение игр в настольный теннис между обучающимися.
- Участие в соревнованиях.
- Тестирование.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения воспитанников проводятся турниры по настольному теннису. Цель турниров – стимулирование спортивного потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к спортивной деятельности их детей. Непременное условие – участие каждого воспитанника в турнирах. Турниры позволяют проследить спортивный рост каждого ребенка.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работы каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по

результатам выполнения нормативов по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить нормативы.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной спортивной деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

6.8. Методические материалы

Для обучения ребят игре в настольный теннис необходимо особое внимание уделить технике и тактике игры. Техника - основа тактики, а тактика предполагает сочетание различных технических приемов. Поэтому в программе уделяется серьезное внимание технике и тактике игры, отводится много времени на то, чтобы заложить основы техники и тактики.

Большое значение при обучении игре в настольный теннис играет соревновательный метод. Поэтому как один из этапов педагогического контроля на занятиях будут проводиться одиночные и парные встречи и соревнования. Также предполагается участие в районных соревнованиях в составе сборной школы сильнейших теннисистов группы.

Для того чтобы уметь хорошо играть, надо тренироваться, оттачивать мастерство владения ракеткой и мячом. От правильной организации тренировок, сознательного и трудолюбивого отношения к делу зависит успех каждого обучающегося.

Любая тренировка должна состоять из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Первую часть часто называют разминкой. Цель её - разогреть мышцы. В разминку входят бег, гимнастические общеразвивающие упражнения, имитационные упражнения, упражнения на тренажёрах. Этой части тренировки посвящается 10-20 минут.

Основная часть тренировки должна быть направлена на освоение и совершенствование техники и тактики игры, развитие специальных физических и морально-волевых качеств и проводятся, как правило, с мячом на столе.

Заключительная часть занятия содержит упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, способствующие постепенному переходу организма от нагрузки к отдыху, и уборку инвентаря.

Освоение техники игры идет последовательно. На начальном этапе необходимо научиться правильно, держать ракетку и уметь выполнять различные упражнения с ракеткой и мячом вне стола. Освоение техники ударов и передвижений нужно начинать с имитационных упражнений, потом в упрощенных условиях с ракеткой и мячом у стенки и только потом на столе. Во время выполнения имитационных упражнений и

ударов на столе обращается внимание на правильность движений. Технику игры можно освоить и закрепить только многократно выполняя технические приёмы в игровых условиях на столе. Работая над техникой и тактикой игры, спортсмен должен стремиться совершенствовать точность, быстроту, силу, умение изменять вращение мяча в момент удара, исходя из особенностей своей игры.

Методы, используемые педагогом при обучении игре:

- объяснение задания: при объяснении задания педагог объясняет, как правильно надо выполнить задание и указывает, с какой целью выполняются игровые действия;
- показ упражнений;
- рассказ.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- лично – ориентированная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом физических возможностей учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы

Основная литература

1. В.В. Команов, М.М. Вартамян. Тренировочный процесс в настольном теннисе; изд, Советский спорт,- 2012 г.
2. Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2011
3. О.В. Петренко Кадуцкая Л.А., Петренко С.В. и др. Настольный теннис в системе физического воспитания студентов. Учебно-методическое пособие, Белгород: Типография «ПринтМастер», 2014

Дополнительная литература

1. М.П. Гнатюк. Неизвестная планета. Изд., М.; Триумф, 2014 г.
2. В.Ю. Жданов, И.Ю. Жданов, Ю.А. Милоданова. Настольный теннис. Обучение за 5 шагов.; изд., Спорт- 2015 г.
3. Л.К. Серова. Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе. 2016 г.

Приложение 1

Календарный учебный график программы

№ п./п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
Вводное занятие				
1.	Правила поведения на занятиях. Режим занятий. Содержание программы обучения.	1		
2.	Пробные игры в настольный теннис.	1		
Теоретическая подготовка				
3.	История развития настольного тенниса.	1		
4.	Влияние физических упражнений на организм учащихся. Гигиена одежды, мест занятий, режим дня, питание спортсменов.	1		
5.	Тестирование по теме «Теоретическая подготовка»	1		
Основы техники				
6.	Стол для игры в настольный теннис. Оборудование и инвентарь. Правильная хватка ракетки и способы игры. Выбор ракетки, шарика. Установка сетки.	1		
7.	Обязанности и права игроков. Основные положения при	1		

	подготовке и выполнении основных приемов игры. Тактика игры с разными противниками. Способы проведения соревнований. Судейская терминология.			
8.	Исходная стойка теннисиста.	1		
9.	Основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.	1		
10.	Техника перемещений быстро у стола.	1		
11.	Перемещение игрока при сочетании ударов слева.	1		
12.	Техника перемещений в средней зоне у стола.	1		
13.	Тренировка ударов у тренировочной стены.	1		
14.	Тренировка ударов «накат» справа.	1		
15.	Сочетание ударов.	1		
16.	Имитация ударов справа.	1		
17.	Имитация перемещений с выполнением ударов.	1		
18.	Подача слева, справа.	1		
19.	Свободная игра на столе.	1		
20.	Изучение подач.	1		
21.	Сочетание ударов.	1		
22.	Подача слева с верхним вращением мяча.	1		
23.	Подача справа (слева) с нижним вращением мяча.	1		
24.	Подача справа (слева) с подбросом мяча.	1		

25.	Игра на счет из одной партии.	1		
26.	Свободная игра на столе.	1		
27.	Игра на счет из трех партий.	1		
Основы тактики				
28-35.	Тактика игры с разными противниками.	8		
36-41.	Методы тренировки сложных подач.	6		
Психологическая подготовка				
42.	Воспитание волевых качеств, упорства, устойчивости. Самоконтроль поведения в ходе игр.	1		
43.	Уроки психологической настройки на соревнование.	1		
Специальная физическая подготовка				
44.	Ходьба, бег: на носках, на пятках, скрестный, семенящий, повторный- 5х30 м; старты из различных положений.	1		
45.	Метание теннисного мяча в цель и на дальность.	1		
46.	Подвижные игры.	1		
47.	Эстафеты.	1		
48.	Имитация ударов в продолжение 1 и 3 минут.	1		
49.	Имитация ударов в продолжение 12 минут.	1		
50.	Имитация перемещений с ударами 3 и 5 минут.	1		
51.	Имитация перемещений с	1		

	ударами 3 и 5 минут.			
52.	Игра на столе с утяжеленными повязками на руке и поясе.	1		
53.	Игра на столе с утяжеленными повязками на руке и поясе.	1		
Общая физическая подготовка				
54-57.	Общеразвивающие упражнения с предметами: с гимнастической палкой, короткой скакалкой, баскетбольными и набивными мячами, ракеткой, с теннисным мячом.	4		
58.	Прыжки в длину, с места, вверх, с разбега в длину.	1		
59.	Прыжки в длину, с места, вверх, с разбега в длину.	1		
60.	Прыжки в длину, с места, вверх, с разбега в длину.	1		
61.	Прыжки в длину, с места, вверх, с разбега в длину.	1		
62.	Прыжки в длину, с места, вверх, с разбега в длину.	1		
63.	Общеразвивающие упражнения с предметами: с гимнастической палкой, короткой скакалкой, баскетбольными и набивными мячами, ракеткой, с теннисным	1		

	мячом.			
Судейская практика				
64.	Судейская терминология. Организация соревнований.	1		
65.	Судейство игр.	1		
Итоговое занятие				
66.	Итоговый турнир.	1		
67.	Итоговый турнир.	1		
68.	Подведение итогов работы за учебный год.	1		
	Итого	68		

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п. /п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Физическое развитие и культура здоровья	Участие в соревнованиях «ГТО».	20 Апреля	Воспитание ответственного отношения к здоровью.	

2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	21 февраля	Формирование патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	
3.	Воспитание семейных ценностей.	Проведение соревнования «Мама, папа, Я – спортивная семья»	15 мая	Укрепление семейных ценностей.	

Приложение 3

Характеристика оценочных материалов программы

Контрольные нормативы по специальной физической подготовке

№	Возрастная группа	девочки				мальчики			
		11-13 лет		14-17 лет		11-13 лет		14-17 лет	
		Результат	балл	Результат	балл	Результат	балл	Результат	балл
1	Дальность отскока мяча, м	3,5	10	4,55	10	5,6	10	6,46	10
		4,0	20	5,0	20	6,0	20	7,0	20
		4,5	30	5,55	30	6,45	30	7,45	30
2	Бег по	43	10	32,7	10	26,7	10	20,8	10

	«восьмерке», с	38 32,6	20 30	3,0 27	20 30	24 21	20 30	18,8 16,2	20 30
3	Бег вокруг стола, с	34 29 23,7	10 20 30	23,8 22,0 20,2	10 20 30	20,1 19,2 18,2	10 20 30	18,1 16,8 15,7	10 20 30
4	Перенос мячей, с	54 50 45	10 20 30	44,5 40 35	10 20 30	34,8 33 31	10 20 30	30,8 28 26	10 20 30
5	Отжимание от стола, раз/мин	25 30 35	10 20 30	36 41 45	10 20 30	45 50 55	10 20 30	55 61 67	10 20 30
6	Подъем в сед из положения, лежа, раз/мин.	15 17 20	10 20 30	21 24 27	10 20 30	28 31 34	10 20 30	35 41 47	10 20 30
7	Прыжки со скакалкой одинарные за 45 с.	65 70 75	10 20 30	76 85 94	10 20 30	95 105 114	10 20 30	115 121 127	10 20 30
8	Прыжки в длину с места, см	103 108 113	10 20 30	114 133 152	10 20 30	154 176 190	10 20 30	191 203 215	10 20 30

Тестирование

1. Завершающий удар на дальность отскока мяча. Перед спортсменом под углом 45° устанавливается желоб длиной 40 см, по которому мячи скатываются и падают на стол в точку центральной линии стол на расстоянии $1/3$ ее длины от задней линии. Мячи должны иметь высоту отскока примерно 50 см. Возможна подача мячей тренером или партнером при соблюдении этих же условий. Спортсмен выполняет завершающий удар справа в дальнюю зону противоположенной стороны стола. После отскока мяча измеряется длина его полета до момента падения на пол. В зачет идет наилучший результат после трех ударов. Если спортсмен не выполнит ни одного удара, он получает 0 очков.

2. Бег боком вокруг стола: выполняется от линии, которая является продолжением левой кромки стола, сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки 2 раза, т.е. всего 4 круга. В случае умышленного касания стола результат не засчитывается.

3. Перенос мячей: выполняется между двумя параллельными линиями с шириной коридора 3 м. По краям коридора устанавливается по одной корзинке для мячей. Высота установки корзинки такая же, что и высота стола для соответствующей возрастной группы. Корзинка должна быть установлена горизонтально, иметь диаметр не более 20 см и высоту бортиков не более 5 см.

Начиная упражнение, спортсмен становится у левой корзинки, в которой находится 15 мячей для настольного тенниса. По сигналу тестирующего спортсмен берет мяч правой рукой и начинает скользящими или иным удобным шагом двигаться в противоположенную сторону, на ходу перекладывая мяч из правой руки в левую. Достигнув другой корзинки, он кладет в нее мяч и обратно возвращается за новым мячом. И так до тех пор, пока не перенесет все 15 мячей. Фиксируется затраченное время. Если мяч роняется, тестирующий добавляет в корзину один мяч.

4. Отжимание в упоре от стола: исходное положение - упор в край стола, при этом четыре пальца лежат на столе, а большой - снизу, руки разведены на ширину плеч, ноги выпрямлены, между плечом и телом угол 90°. По сигналу спортсмен начинает отжимания, каждый раз касаясь грудью кромки стола. Считается количество отжиманий в минуту. Судья следит затем, чтобы руки находились на установленной ширине. Для того чтобы избежать травмы при возможном падении спортсмена на стол, его кромка закрывается мягким материалом.

5. Подъем из положения лежа в положение сидя: исходное положение – лежа на спине, пальцы сцеплены за головой, ноги согнуты в коленях под углом 90°. По сигналу спортсмен начинает подниматься в положение сидя. При каждом подъеме он должен касаться внутренней стороной локтей наружных сторон коленей. Когда один выполняет упражнение, придерживает его за стопы. Возвращаясь в исходное положение, необходимо лопатками касаться пола. Упражнение выполняется в течении 1 минуты. Движения, выполненные с нарушением правил, не засчитываются.

6. Прыжки со скакалкой одинарные: по сигналу судья включает секундомер, а спортсмен начинают прыжки. Считается одинарные прыжки (1оборот скакалки при 1 подскоке). Считается количество тех или иных прыжков за 45 с. Упражнение выполняется максимум 2 раза с перерывом 2мин. В зачет идет лучший результат.

7. Прыжки в длину с места: прыжки выполняются с линии прыжка по 2 раза. В зачет идет лучший результат. Длина прыжка измеряется от линии прыжка до ближайшей точкой проекции любой части тела на поверхности.

По итогам тестовой работы «Специальная физическая подготовка» выставляется общий средний балл (от 10-30)

Оценка технической подготовки

№	Наименование технического приема	Результат	баллы
1	Набивание мяча ладонной стороной ракетки	100	30
		80	20
		65	10
2	Набивание мяча тыльной стороной ракетки	100	30

		80 65	20 10
3	Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки	100 80 65	30 20 10
4	Игра накатом справа по диагонали	30 и более от 20 до 29 от 10 до 20	30 20 10
5	Игра накатами слева по диагонали	30 и более от 20 до 29 от 10 до 20	30 20 10
6	Сочетание наката справа и слева в правый угол стола	20 и более от 15 до 19 от 10 до 15	30 20 10
7	Выполнение наката справа в правый и левые углы стала	20 и более от 15 до 19 от 10 до 15	30 20 10
8	Откидка слева со всей левой половины стола (кол-во ошибок за 3 мин)	5 и менее от 6 до 8 от 8 до 10	30 20 10
9	Сочетание откидок справа и слева по всему столу (кол-во ошибок за 3 мин)	8 и менее от 9 до 12 от 12 до 15	30 20 10
10	Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток)	8 6 4	30 20 10

По итогам тестовой работы «Техническая подготовка» выставляется общий средний балл (от 10-30)

Тестирование по теоретической подготовке

- 1) Протест против решения судьи-ассистента о том, что игрок «мешал» мячу может быть сделан
 - a) судье
 - b) рефери (главному судье)
 - c) директору турнира
 - d) комитету, руководящему проведением турнира
 - e) никому
- 2) При введенном в действие правиле активизации игры, удары считает
 - a) только судья
 - b) или судья или судья-ассистент
 - c) только судья-ассистент

d) или судья-ассистент или отдельно назначенное официальное лицо

e) только каким-либо официальным лицом, действующим в качестве хронометриста

3) В парной встрече пара, выигравшая жребий

a) должна первой подавать

b) может попросить своих соперников подавать первыми

c) может попросить своих соперников сделать выбор первыми

d) может попросить своих соперников подавать первыми, а затем выбрать сторону

e) может решить, кто из игроков будет первым подавать и кто первым принимать

4) В командном матче игрок может получать совет

a) от кого угодно

b) ни от кого

c) только от другого члена команды

d) только от капитана команды

e) только от заранее обозначенного советчика

5) Судья может объявить «переиграть» и предупредить игрока на первый случай, что тот выполнил неправильную подачу

a) только, если не был назначен судья-ассистент

b) только, если судья-ассистент сказал, что он не мог видеть выполнения подачи

c) только, если он уверен, что подача выполнена неправильной случайно

d) только, если он уверен, что подающий не получил преимущества

e) ни при каких обстоятельствах

б) Установленная правилами продолжительность разминки перед встречей может быть продлена

a) с разрешения рефери

b) с разрешения судьи

c) с согласия обоих игроков или пар

d) с согласия комитета, проводящего турнир

e) ни при каких обстоятельствах

7) При действии правила активизации игры счётчик ударов считает

a) правильные возвраты подающего от 1 до 12

b) возвращающие удары принимающего от 1 до 13

c) возвращающие удары подающего от 1 до 12

d) правильные возвраты принимающего от 1 до 13

e) правильные возвраты принимающего от 1 до 12

8) Игроку, споткнувшемуся о столик судьи во время игры и получившему при этом травму ноги, может быть предоставлен

- a) перерыв в 0 минут, поскольку стол находился в положенном месте
 - b) перерыв до 10 минут на усмотрение судьи
 - c) перерыв до 10 минут на усмотрение рефери
 - d) перерыв до 10 минут при согласии его соперника
 - e) перерыв до 10 минут независимо от согласия его соперника
- 9) Спереди или сбоку рубашки игрока может быть
- a) 1 или 2 рекламы, занимающие определённую суммарную площадь
 - b) 1 или 2 рекламы, каждая из которых имеет определённую площадь
 - c) 1,2 или 3 рекламы, занимающие определённую суммарную площадь
 - d) 1,2 или 3 рекламы, каждая из которых имеет определённую площадь
 - e) любое количество реклам, занимающих определённую суммарную площадь
- 10) Счёт
- a) должен быть объявлен на английском языке
 - b) может быть объявлен на любом языке, избранном судьёй
 - c) должен быть объявлен на любом официальном языке ИТТФ
 - d) может быть объявлен на любом языке, согласованном судьёй с обоими игроками или парами
 - e) должен быть объявлен на языке ассоциации-организатора соревнования
- 11) Игрок может получать совет
- a) только между партиями
 - b) между партиями и во время смены сторон в последней возможной партии
 - c) только между партиями и во время разрешённых перерывов игры
 - d) в любое время, при условии, что непрерывность игры не нарушается
 - e) между партиями и между окончанием разминки и началом игры
- 12) В первой партии одиночной встречи правило активизации игры может быть введено в действие
- a) после того, как игра продолжалась более 10 минут
 - b) в любое время на усмотрение судьи
 - c) в любое время на усмотрение рефери
 - d) в любое время по просьбе любого из игроков
 - e) после того, как игра затянулась на 15 минут
- 13) Розыгрыш всегда переигрывают, если
- a) при подаче мяч отскакивает от площадки подающего и затем касается верха сетки
 - b) становится ясным, что мяч введён в игру подачей не того игрока, которому надлежало подавать
 - c) принимающий заявил, что он не готов

- d) подающий случайно уронил свою ракетку при попытке ударить по мячу
- e) при подаче в парной встрече мяч отскочил от центральной линии принимающего

14) Мяч автоматически выходит из игры, если

- a) он пролетает над игровой поверхностью, не коснувшись её
- b) он касается рубашки игрока
- c) он вылетает за пределы игровой площадки
- d) он пролетает выше уровня светильников
- e) он отскакивает от стойки комплекта сетки на сетку

15) Если лимит времени достигнут при счёте 10:9, правило активизации игры

- a) должно быть введено немедленно
- b) должно быть введено по просьбе одного из игроков или пары
- c) может быть введено на усмотрение судьи
- d) может быть введено по просьбе игрока или пары
- e) может быть введено в начале следующей партии по просьбе обоих игроков или пар

16) В начале подачи

- a) ракетка должна быть позади концевой линии подающего
- b) вся свободная рука подающего должна быть позади его концевой

линии

- c) мяч должен быть позади концевой линии подающего
- d) всё туловище подающего должно быть позади его концевой

линии

- e) ракетка должна быть видима принимающему

17) В парной встрече каждый игрок может объявить перерыв между партиями продолжительностью

- a) до 2-х минут при согласии соперников
- b) до 2-х минут независимо от согласия соперников
- c) до 1-й минуты при согласии соперников
- d) до 1-й минуты независимо от согласия соперников
- e) до 1-й минуты при согласии своего партнёра

18) Очко всегда засчитывают, если в течение розыгрыша игрок

- a) случайно ударит мяч своей рукой с ракеткой
- b) намеренно ударит мяч своей рукой с ракеткой
- c) случайно коснётся игровой поверхности своей рукой с ракеткой
- d) намеренно топнет своей ногой при подаче
- e) случайно коснётся сетки своей ракеткой

19) Перед началом встречи игроки имеют право на разминку продолжительностью

- a) до 1-й минуты, если они уже играли на этом столе
- b) до 1-й минуты независимо от того, играли ли они уже на этом столе или нет

c) до 2-х минут, если они уже играли на этом столе
d) до 2-х минут независимо от того, играли ли они уже на этом столе или нет

e) без ограничений, но с разрешения судьи

20) В течение встречи игрок имеет право на краткую остановку игры для обтирания полотенцем

a) после каждых 6 очков

b) при каждой смене подач

c) после каждых 5 очков

d) в любое время на усмотрение судьи

e) никогда

21) Если во второй партии одиночной встречи введено правило активизации игры, первым подающим в 3-ей партии будет

a) первый подающий во встрече

b) первый принимающий во встрече

c) последний подающий во 2-й партии

d) последний принимающий во 2-й партии

e) победитель во 2-й партии

22) Судья должен поднять красную карточку, чтобы обозначить

a) присуждение 1-го штрафного очка за недостойное поведение

b) дисквалификацию игрока за недостойное поведение

c) присуждение 2-х штрафных очков за недостойное поведение

d) удаление советчика за нелегальную дачу совета

e) предупреждение советчика за нелегальный совет

23) Игрок, который полагает, что в игровом зале чрезмерно холодно, может играть одетым в тренировочный костюм

a) только с разрешения судьи

b) только с разрешения рефери

c) только по соглашению с соперником

d) только до тех пор, пока он не согреется в процессе игры

e) ни при каких обстоятельствах

24) Мяч при подаче

a) должен быть подброшен вверх

b) не должен быть ударен вне продолжения боковых линий

c) не должен быть ударен во время взлета

d) должен взлететь как минимум на 10 см со свободной руки

подающего

e) должен быть ударен между туловищем подающего и его концевой линией

25) Судья-ассистент может сделать официальное предупреждение, используя жёлтую карточку

a) игроку за подачу сомнительной легальности

b) советчику за дачу совета нелегально

c) игроку за плохое поведение

d) игроку за замену ракетки без её предъявления

e) никому

26) Во время одиночной встречи А попросил тайм-аут и оба игрока отправились советоваться со своими тренерами. Игра должна быть возобновлена

a) когда А будет готов или по истечении 2-х минут, что будет ранее

b) когда оба игрока будут готовы или по истечении 1-й минуты, что будет ранее

c) когда А будет готов или по истечении 1-й минуты, что будет ранее

d) когда оба игрока будут готовы или по истечении 2-х минут, что будет ранее

e) по истечении 1-й минуты

27) При счёте 8:7 в пятой партии встречи выяснилось, что игроки поменялись сторонами при счёте 5:4, поскольку оба игрока и судья считали, что встреча проводится на большинство из 5 партий, хотя на самом деле она проводилась на большинство из 7 партий

a) переиграть 5-ю партию с начала

b) продолжить со счёта 8:7, но не меняться сторонами в других последующих партиях

c) переиграть встречу с начала, уведомив обоих игроков, что встреча проводится на большинство из 7-ми партий

d) продолжить со счёта 8:7 с игроками на положенных сторонах

e) переиграть со счёта 5:4 с игроками на положенных сторонах

28) Перед встречей игроки выбрали 2 мяча из коробки с 6-ю мячами. Во время игры один из отобранных мячей был разбит, а другой затерялся под зрительскими трибунами.

a) позволить игрокам, находясь внутри игровой площадки, выбрать другой мяч из тех, которые они отвергли первоначально

b) позволить игрокам, находясь вне игровой площадки, выбрать другой мяч из числа тех, которые они отвергли первоначально

c) дать игрокам возможность внутри игровой площадки выбрать мяч из новой коробки

d) дать игрокам возможность вне игровой площадки выбрать мяч из новой коробки

e) взять наугад любой мяч типа, определённого на данный турнир

29) В двух первых одиночных встречах командного матча А был предупреждён за непристойное выражение в адрес соперника, а В наказан штрафным очком за повторное ругательство. Когда они позже играли парную встречу в этом же командном матче, А намеренно выбил мяч за пределы игровой площадки, после того как промахнулся по несложному возврату соперников.

- a) присудить 2 штрафных очка против А/В, т.к. В уже был наказан 1-м штрафным очком
 - b) присудить 1 штрафное очко против А/В, т.к. А был уже предупреждён
 - c) предупредить А за недостойное поведение, поскольку прежнее его предупреждение относилось к его одиночной встрече
 - d) предупредить А за плохое поведение, поскольку его проступок не столь серьёзен, чтобы быть наказанным штрафным очком
 - e) доложить рефери об упорном недостойном поведении А и В
- 30) Во время командного матча тренер игрока Х прокричал что-то своему игроку на языке, который судья не понимает, но по действиям Х судья убедился, что это был совет.
- a) не предпринимать никаких действий, т.к. судья не может доказать, что был дан совет
 - b) предупредить тренера, а, если повторятся выкрики, удалить его за пределы игровой зоны
 - c) не предпринимать никаких действий, поскольку судья убедился, что выкрики не беспокоят соперника
 - d) предупредить тренера и доложить рефери, если выкрики будут продолжаться
 - e) предупредить тренера, а Х дисквалифицировать, если выкрики продолжатся

Критерии оценок тестовой работы:

«30 баллов»: 24-30 правильных ответов

«20 баллов»: 23-20 правильных ответов

«10 баллов»: 19 правильных ответов и менее

Уровни освоения программы (сумма баллов, набранных по всем направлениям):

Высокий уровень: 70-90 баллов

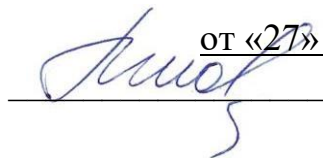
Средний уровень: 30-60 баллов

Низкий уровень: 20 и менее баллов

Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская СОШ им В.
Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Отражение»

Направленность: Художественная
Вид программы по уровню освоения - базовый
Возраст учащихся 10-11 лет

Срок реализации программы – 1 год
Составитель:
Уляшева Елизавета Васильевна,
педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик программы.

6.9. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Отражение» разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы -художественная;

Актуальность.

Программа посвящена изобразительному искусству, которая помогает достичь главной цели художественного образования-формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня развития художественного вкуса.

Отличительная особенность программы определяется тем, что дети на занятиях получают более глубокие знания по изобразительному искусству, на практике овладевают техникой работы с углем, с сангиной, с сепией, что не всегда возможно на школьных уроках, расширяют общий кругозор.

Адресаты программы. Программа «Отражение» рассчитана на детей 10 - 11 лет, наполняемость групп 15-25 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объём программы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	34	68

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

6.10. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: развитие художественного вкуса и самореализация личности ребенка через творчество.

Задачи:

Обучающие:

1. обучение детей основам изобразительной грамоты (основам рисунка, живописи, композиции, декоративно-прикладной работы.)

2. обучение детей рисованию с натуры, по памяти и по воображению и на этой основе развитие у них зрительной памяти, пространственных представлений, творческого воображения;

Развивающие:

1. развитие художественно- творческих способностей детей
2. развитие у детей эстетического восприятия, эстетического вкуса и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности

Воспитательные:

1. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

**1.3. Содержание программы.
Учебный план.**

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации\контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности	2	-	2	Устный опрос
2	Рисунок карандашом. Наброски карандашом. Натюрморт.	2	6	8	Организация выставки
3	Техника живописи. Гризайль. Живописные упражнения. Натюрморт.	2	12	14	Просмотр работ
4	Азы композиции.	2	2	4	Организация выставки
5	Шрифт, плакат, открытка.	2	8	10	Просмотр работ
6	Декоративно-прикладное искусство	2	10	12	Организация выставки
7	Костюм	2	8	10	Просмотр работ

8	Беседы об искусстве	4	0	4	Посещение выставок по изобразительному искусству
9	Пленер.	0	3	3	Просмотр работ
10	Итоговое занятие	0	1	1	
	Всего:	18	50	68	

Содержание учебного плана.

Тема: Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности.

Теория: Правила поведения и работы на занятиях, техника безопасности, подготовка к учебному году.

Практика: закрепление навыков работы с кистью, правила работы с красками, уход за своими принадлежностями

Тема: Рисунок карандашом. Наброски карандашом. Натюрморт.

Теория: закрепление понятий «Натюрморт», познакомить с понятиями «Тень падающая, тень собственная, блик, рефлекс, ось симметрии» закрепить понятия «линия, штрих, пятно», закрепление знаний о натюрморте.

Практика: навыки работы с натурой, построение композиции на бумаге, закрепить умения работать карандашом, с натурой, расположение изображения на бумаге.

Тема: Техника живописи. Гризайль. Живописные упражнения. Натюрморт.

Теория: закрепление понятий «контраст, колорит, нюанс», закрепление понятий: локальный цвет, цветовая гамма, контраст»

Практика: навыки передачи цветом своего настроения, акцент на целостности цветового решения, работа в единой цветовой гамме, построенной на контрастных сочетаниях. Рисование с натуры, выполнение натюрморта, построенного на сближенных цветах в технике акварели одним цветом.

Тема: Азы композиции текста.

Теория: закрепление знаний о композиции текста, о видах композиции, о композиционном центре.

Практика: Разработка небольшого текста с различными видами композиции.

Тема: Шрифт, плакат, открытка.

Теория: Знакомство с различными видами композициями шрифтового плаката «симметричный, флаговый, комбинированный», закрепление знаний об истории открытки, ее видах.

Практика: Разработка эскизов с различными видами шрифтовых плакатов, изготовление открыток в различных техниках.

Тема: Декоративно-прикладное искусство.

Теория: закрепление знаний о народных промыслах, символах росписей

Практика: составление росписи с учетом народных традиций.

Тема: Костюм.

Теория: знакомство с разными видами одежды: традиционный, современный, парадный, стилизованный.

Практика: Разработка эскизов различных костюмов.

Тема: Беседы об искусстве:

Теория: знакомство с различными видами, жанрами изобразительного искусства, с произведениями художников.

Практика:Посещение художественного музея.

Тема: Пленер.

Теория: Знакомство с понятием «Пленэр», «Колорит», знакомство с творчеством Куинджи.

Практика: навыки передачи цветом состояния природы, рисование на открытом воздухе.

Итоговое занятие. Выставка работ.

Теория: выявление уровня знаний воспитанников по пройденным темам.

Практика: Организация выставки детских работ.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. знать понятия «живопись», «графика», декоративно-прикладное искусство, простейшие правила смешения цветов, понятия «теплый цвет», «холодный цвет», понятия «натура», «набросок», композиция.

2. правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет, выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке, соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);

Метапредметные результаты:

1. уметь характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
2. находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

Личностные результаты:

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

7. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

7.1. Условия реализации программы Методические материалы.

Оборудование и наглядный материал. Чучела птиц, мелких животных, муляжи фруктов, овощей, предметы быта (кружки, кастрюли, чайники, кофейники, различные вазы, кусочки разноцветной драпировки),

столярные, слесарные инструменты, гипсовые геометрические тела и орнаменты, подставки под натуру, электрические светильники.

Техническое оснащение занятий: Интерактивная доска для просмотра фильмов и для демонстрации наглядностей. Учебно- методические таблицы, альбомы.

Учебные пособия используемые на занятиях: Последовательность изображения натюрморта из бытовых предметов, этапы изображения пейзажа , схемы изображения , репродукции картин художников, альбомы по живописи и декоративному искусству, таблицы по составлению графических и живописных упражнений.

Приемы и методы организации учебно –воспитательного процесса: Беседы с элементами рассказа, чтение книг, просмотр кинофильмов, альбомов по искусству, проведение входящей диагностики, промежуточного контроля, подведение итогов в конце учебного года

Формы контроля: участие в конкурсах. Оформление выставок. Открытые занятия. Оформление отчетной выставки **на праздник «За честь школы».**

7.2. Формы аттестации – контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения

тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, творческих олимпиад.

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- Наблюдение активности на занятии;
- Беседа с обучающимися, родителями;
- Анализ творческих работ.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

7.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2) *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;

- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

Список литературы.

Основная литература

- 1.Абдулаев С. Ф.,Боголюбская М. С., «Внеурочные занятия с учащимися начальных классов» (типовая программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ)- М.1985.
2. Беда Г. В, «Основы изобразительной грамоты» М. 1981
- 3.Кузин В. С. «Наброски и зарисовки»- 1980.
- 4.Ростовцев Н. Н. «Учебный рисунок» -М. 2000.
5. Шорохов Е.В. «Основы композиции» -М. ,1999.

Дополнительная литература

- 1.Беккерман Я. И. «Материалы для художественно- оформительских работ» М., 1989.
- 2.Гавриков А. Я. «Методика проведения бесед по искусству» М. 1985
- 3.Шпикалова Т. Я. «Народное искусство на уроках декоративного рисования» -М., 2000.

Ссылки на интернет-ресурсы

- 1.<http://www.artprojekt.ru> Энциклопедия искусства - галереи, история искусства, дополнительные темы

2. <http://www.visaginant.narod.ru/> Галерея произведений изобразительного искусства, сгруппированных по эпохам и стилям
3. <http://www.artlib.ru/> Сборник галерей живописи русских художников и художников XX века
4. <http://www.smirnova.net/> Гид по музеям мира и галереям (материалы по искусству, статьи)

Наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

1. Альбом «Народное искусство Коми» М. 1992.
2. Альбом «Государственный русский музей» -М., 1988
3. Атлас с иллюстрациями «О языке изобразительного искусства» -М 1973

Содержание учебного плана.

***Тема:* Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности.**

Теория: Правила поведения и работы на занятиях, техника безопасности, подготовка к учебному году.

Практика: закрепление навыков работы с кистью, правила работы с красками, уход за своими принадлежностями

***Тема:* Рисунок карандашом. наброски карандашом. Натюрморт.**

Теория: закрепление понятий «Натюрморт», познакомить с понятиями «Тень падающая, тень собственная, блик, рефлекс, ось симметрии» закрепить понятия «линия, штрих, пятно», закрепление знаний о натюрморте.

Практика: навыки работы с натурой, построение композиции на бумаге, закрепить умения работать карандашом, с натурой, расположение изображения на бумаге.

***Тема:* Техника живописи. Гризайль. Живописные упражнения. Натюрморт.**

Теория: закрепление понятий «контраст, колорит, нюанс»; закрепление понятий: локальный цвет, цветовая гамма, контраст».

Практика: навыки передачи цветом своего настроения, акцент на целостности цветового решения, работа в единой цветовой гамме, построенной на контрастных сочетаниях. Рисование с натуры, выполнение натюрмортов, построенного на сближенных цветах в технике акварели одним цветом и в цвете.

Тема: Азы композиции текста.

Теория: закрепление знаний о композиции текста, о видах композиции, о композиционном центре.

Практика: Разработка небольшого текста с различными видами композиции.

Тема: Шрифт, плакат, открытка.

Теория: Знакомство с различными видами шрифтов, используемыми в наглядной агитации. закрепление знаний об истории открытки, ее видах.

Практика: Разработка эскизов с различными видами шрифтовых плакатов, изготовление открыток в различных техниках.

Тема: Декоративно-прикладное искусство.

Теория: закрепление знаний о народных промыслах, символах росписей.

Практика: составление росписи с учетом народных традиций.

Тема: Костюм.

Теория: знакомство с разными видами одежды: традиционный, современный, парадный, стилизованный.

Практика: Разработка эскизов различных костюмов.

Тема: Беседы об искусстве:

Теория: знакомство с различными видами, жанрами изобразительного искусства, с произведениями художников.

Практика: Посещение художественного музея.

Тема: Пленер.

Теория: Знакомство с понятием «Пленэр», «Колорит», знакомство с творчеством Куинджи.

Практика: навыки передачи цветом состояния природы, рисование на открытом воздухе.

Итоговое занятие. Выставка работ.

Теория: выявление уровня знаний воспитанников по пройденным темам.

Практика: Организация выставки детских работ.

Приложение 1

Календарно – учебный график программы

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности.	2		
	Рисунок карандашом. наброски карандашом. Натюрморт. 8 ч.			
2	Рисунок карандашом. Основные понятия.	2		
3	Рисунок карандашом. Натюрморт из геометрических тел. Решение композиции натюрморта, пропорции предметов. Светотень.	2		

4	Натюрморт из бытовых предметов. Решение композиции натюрморта, пропорции предметов.	2		
5	Натюрморт из бытовых предметов. Светотень.	2		
Техника живописи. Гризайль. Живописные упражнения. Натюрморт. 14 ч.				
6	Техника живописи. Основные понятия. Живописные упражнения.	2		
7	Техника живописи. Гризайль. Натюрморт из предметов быта, построение композиции. Понятия «контраст, колорит, нюанс».	2		
8	Техника живописи. Гризайль. Натюрморт из предметов быта. Светотень.	2		
9 10	Техника живописи. Натюрморт из предметов быта в цвете. Понятия «Локальный цвет, цветовая гамма, контраст».	4		
11 12	Техника живописи. Натюрморт из предметов быта. Целостность цветового решения.	4		
Азы композиции текста. 4 ч.				
13	Азы композиции текста. Флаговая, ступенчатая композиции.	2		
14	Азы композиции текста. Комбинированная композиция .	2		
Шрифт, плакат, открытка. 10ч.				
15	Шрифт, плакат, открытка. Основные понятия.	2		
16	Шрифты используемые в наглядной агитации. Стандартный, рубленный.	2		
17	Шрифты используемые в наглядной агитации. Курсив, скоропись.	2		
18	Плакат. «Поздравление с днем рождения»	2		
19	Открытка. Изготовление праздничной открытки.	2		

	Декоративно-прикладное искусство.	12		
20	Декоративно-прикладное искусство. Основные понятия.	2		
21 22 23	Декоративно-прикладное искусство Коми. Составление росписи с учетом народных традиций .	6		
24 25	Декоративно-прикладное искусство Коми. Народная кукла	4		
	Костюм. 10 ч			
22	Костюм. Основные понятия. Знакомство с разными видами одежды: традиционный, современный, парадный, стилизованный.	2		
23 24	Разработка эскизов различных костюмов. Костюм традиционный народа Коми.	4		
25 26	Разработка эскизов различных костюмов. Костюм современной модницы. Стилизация.	4		
	Беседы об искусстве	4		
27 28	Беседы об искусстве. Посещение музея изобразительного искусства.	4		
	Пленер.	3		
30	Пленер. Рисование на открытом воздухе.	3		
31	Итоговое занятие.	1		
	Итого	68		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Профориентационное воспитание	День российского студенчества (Татьянин день)	25 января	Встреча со студентами, получающие художественное образование.	
2	Сохранение и развитие духовного наследия.	Международный день родного языка	21 февраля	Разработка иллюстраций по коми литературным произведениям.	
2	Приобщение к культурному наследию	День рождения русского живописца Василия Поленова	20 мая	Расширение знаний о жизни и творчестве знаменитых людей	

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оцениван	Формы и	Критери иоценива	Показате лиоценив	Вид ы
---	------------------	---------	------------------	-------------------	-------

1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки и исправленные с помощью педагога	Промежуточный
---	--	--------------	--	---	---------------

2	Рисунок карандашом. Наброски карандашом. Натюрморт.	Практическое рисование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания	Промежуточный
	Техника живописи. Гризайль. Живописные упражнения. Натюрморт.	Практическое рисование	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет 1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (поа	Промежуточный

3	Азы композиции.	Практическое рисование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допуска	Промежуточный
	Шрифт, плакат, открытка.	Практическое рисование	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяется умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (поа</p>	Промежуточный

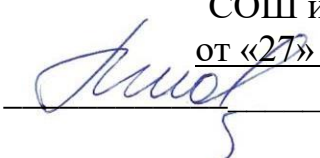
4	Понятие интерьера.	Практическое рисование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допуска	Промежуточный
	Костюм	Практическое рисование	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет 1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (поа	Промежуточный

5	Декоративно-прикладное искусство.	Практическое рисование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допуска	Промежуточный
	Пленер.	Практическое рисование.	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет 1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (поа	Промежуточный

6	Подведение итогов.	Практическое рисование	Полнота, системность, прочность знаний программными требованиями	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допуска	Промежуточный контроль
---	--------------------	------------------------	--	---	------------------------

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
 (Л.В. Шомысова)



Программа курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

Социально -гуманитарная направленность.
Возраст учащихся 17 -18 лет.
Вид программы по уровню освоения - базовый .

Срок реализации – 1 год
Составитель:
Уляшева Неля Егоровна,
учитель русского языка и литературы

с. Помоздино, 2022
Комплекс основных характеристик программы.
Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности

учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Планирование рассчитано на 34 учебных занятий, что соответствует учебному плану школы (1 час в неделю).

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения. А в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Актуальность. Осмысление русского языка как национально-культурного достояния народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- Расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации русских правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;
- Овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
- Овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников,

преобразование полученной информации, редактирование текста и др.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цели:

- Обеспечение качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- Упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачи:

- Создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- Ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- Отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
- Использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально – культурных ценностей народа;
- 2) Воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) Способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- Умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- Способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- Адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

Говорение и письмо:

- Умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата их характера общения;
 - Умение свергивать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
 - Владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
 - Умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;
- 2) Использование полученных знаний, умений и навыков на знаниях по другим предметам (истории, литературе, обществознанию и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

- 1) Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка. (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально – смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

- 4) Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных урведений в создании образной системы художественного текста.

Критерии ожидаемых результатов:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися.
3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.

Компетенции.

Спецкурс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» направлен на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требование к уровню подготовки выпускников

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
8. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
10. Умение проводить лексический анализ слов.
11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13. Умение применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
16. Умение определять стили речи.
17. Умение проводить синтаксический анализ предложения.
18. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
19. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
20. Умение последовательно излагать собственные мысли.

21. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
22. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

По окончании спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании спецкурса **учащиеся должны уметь:**

- выполнять тестовые задания
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выразить свою).

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100%

«4» - 78 – 89%

«3» - 60 – 77%

«2» - менее 59%

Содержание курса внеурочной деятельности

ТЕМА: Введение.

Теория. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Практика. Знакомство с материалами ЕГЭ

ТЕМА: Подготовка к тестовым заданиям.

Теория. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Практика. Решение тестовых заданий ЕГЭ (4 и 26)

Теория. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Практика. Решение заданий ЕГЭ по лексике (3,5,6)

Теория. Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Практика. Выполнение заданий ЕГЭ (7,8)

Теория. Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Практика. Решение тестовых заданий по синтаксису (16-21)

Теория. Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Практика. Решение тестовых заданий по орфографии (9-15)

Теория. Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально – смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Практика. Решение тестовых заданий 1,22-25

Теория. Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Практика. Выполнение задания 26.

Тема: Подготовка к сочинению.

Теория. Структура сочинения на основе предложенного текста. Определение темы и проблематики текста. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте. Осмысление авторской позиции текста. Типы

аргументации в изложении собственной позиции Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки Виды речевых и грамматических ошибок.

Практика. Практическое занятие: выполнение части С. Анализ сочинений.

Формы и виды деятельности учащихся.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности учащихся
1.	Введение	1	Практическая работа, беседа	Знакомство с материалами ЕГЭ
2.	Подготовка к тестовым заданиям	24	Практическая работа, разбор заданий	Решение тестовых заданий ЕГЭ
3.	Подготовка к сочинению (25 задание)	11	Практическая работа, разбор заданий	Выполнение части С. Анализ сочинений

Тематическое планирование. (34 часов в год).

№ п/п	Название подраздела	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Типология заданий ЕГЭ	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ	1
2	Подготовка к заданиям теста (24 ч.)	Орфоэпия. Фонетика	1
		Орфоэпические нормы	1

		Лексические нормы современного русского языка.	2
		Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов	1
		Языковые средства выразительности	1
		Морфология. Образование форм существительных	1
		Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1
		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных	1
		Образование форм повелительного наклонения глаголов, форм деепричастий	1 1
		Образования форм местоимений	1
		Синтаксические нормы	1
		Нормы согласования. Нормы управления.	1
		Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	1
		Чередующиеся гласные в корне слова	1
		Правописание в приставках	1
		Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	1
		Правописание н и nn в прилагательных и причастиях	2
		Употребление ь и ъ	1
		Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1
		Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1
		Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	1
3	Подготовка к сочинению (25 задан) 10ч.	Структура сочинения на основе предложенного текста	1
		Определение темы и проблематики текста	1
		Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	1
		Осмысление авторской позиции текста	1
		Типы аргументации в изложении собственной позиции	1
		Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1

	Виды речевых и грамматических ошибок	1
	Практическое занятие. Выполнение части С.	2
	Анализ сочинений	1

Литература для учителя.

1. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 1. - М.: Экзамен, 2017.
2. Нарушевич А.Г. Русский язык. 10 – 11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2017.
3. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис - пресс, 2017.
4. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ – 2013. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2017.

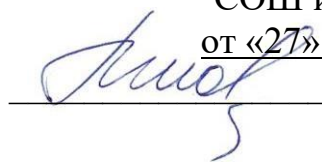
Литература для обучающихся:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
2. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2017.
3. Голуб И.Б. ЕГЭ – 2013. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2017.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 1 . - М.: Экзамен, 2017.
5. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис - пресс, 2017.
6. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ – 2017. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2017.

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



Программа курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Общеинтеллектуальная направленность.

Возраст учащихся 14 -15 лет.

Вид программы по уровню освоения - базовый.

Срок реализации – 1 год

Составитель:

**Игнатова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы**

с. Помоздино, 2022

Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Планирование рассчитано на 34 учебных занятий, что соответствует учебному плану школы (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности «**Русский язык. Подготовка к ОГЭ**» для 9 класса разработана **на основе:**

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения);
2. Рабочей программы «Русский язык». 5—9 классы. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016г;

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по плану: 34 часов в год; в неделю – 1 час

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи:

1. формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школ;

2. обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
3. применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
4. углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический,

морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),

последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Характеристика основных видов деятельности учащихся по разделам программы «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»

№	Разделы	Характеристика основных форм и видов деятельности учащихся
---	---------	--

1	Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование)	Изучение инструкции по выполнению заданий устного собеседования по русскому языку и экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ.
2	Сжатое изложение	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов.
3	Сочинение - рассуждение	Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста монологического высказывания, текста изложения, оценивание работы. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Создание собственного текста задания 9.3. Написание сочинения-рассуждения.
4	Задания с кратким ответом	Работа с тестовыми заданиями вариантов ОГЭ. Заполнение бланков.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема: Устная часть экзамена по русскому языку - 7 часов

Содержание экзамена, задания и темы для устного монологического высказывания, сообщения, задания, вопросы к темам сообщения.

Тема: Сжатое изложение - 9 часов

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых учебных умений и навыков обучающегося, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации текста;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно, логично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания текста.

Экзаменуемый должен понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел текста. Обучающийся должен научиться воспринимать текст на слух так, чтобы мог понимать его общую тему, проблему, идею; мог определять и понимать авторскую позицию. Обучающийся должен научиться определять микротемы текста, являющиеся составной частью общей темы прослушанного текста.

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Тема: Задания с кратким ответом - 8 часов

Вторая часть экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе включает задания с кратким ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания и знания экзаменуемым содержания исходного текста, выявляют уровень постижения обучающимися его культурно-ценностных категорий; проверяют уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания второй части имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые в данной части, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Тема: Сочинение – рассуждение – 10 часов

Третья часть работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе содержит три альтернативных творческих задания, из которых выпускник должен выбрать только одно. Задания позволяют проверить коммуникативную компетенцию выпускников 9 класса. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст и свой жизненный опыт. Именно это общеучебное умение необходимо обучающимся в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.
Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые сроки	По факту
	Устная часть экзамена по русскому языку в 9 классе	7 ч.		
1	Структура содержания устной части экзамена по русскому языку в 9 классе	1		
2	Выразительное чтение текста.	1		
3	Пересказ текста.	1		
4	Монологическое высказывание по заданной теме.	1		
5	Диалог	1		
6	Работа над заданиями устной части экзамена по русскому языку.	1		
7	Практическая работа по выполнению устной части экзамена по русскому языку	1		
	Сжатое изложение	9 ч.		
8	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1		
9	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка	1		
10	Главная и второстепенная информация в тексте.	1		
11	Компрессия текста. Способы сжатия.	1		
12	Компрессия текста: применение способа обобщения.	1		
13	Компрессия текста: применение способа исключения.	1		
14	Компрессия текста: применение способа замены.	1		
15	Практическая работа. Сжатое	1		

	изложение, написание			
16	Практическая работа. Сжатое изложение, написание	1		
	Задания с кратким ответом	8 ч.		
17	Содержание заданий с кратким ответом	1		
18	Выразительные средства языка.	1		
19	Задания по орфографии.	1		
20	Задания по морфологии.	1		
21	Задания по пунктуации.	1		
22	Практическая работа: выполнение заданий с кратким ответом	1		
23	Практическая работа: выполнение заданий с кратким ответом	1		
24	Практическая работа: выполнение заданий с кратким ответом	1		
	Сочинение - рассуждение	10 ч.		
25	Особенности сочинения-рассуждения в формате ОГЭ. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Критерии оценки сочинения.	1		
26	Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция.	1		
27	Подбор аргументов.	1		
28	Оформление вступления и концовки сочинения.	1		
29	Сочинения по выбору учащихся по определённой теме, связанной с	1		

	прочитанным текстом и жизненным опытом обучающихся			
30	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.	1		
31	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.	1		
32-34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	3		
	Итого	34 часа		

Литература.

1. Н.А.Сенина «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2021»
2. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2020.
- 3.Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. - М.: «Экзамен», 2020.
- 4.Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. - М.: «Айрис Пресс». 2015г.

Словари и справочники.

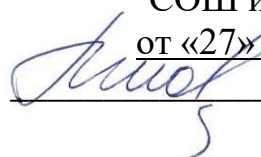
1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.

2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



Программа курса внеурочной деятельности **«Прикладная математика»**

Общеинтеллектуальная направленность
Возраст учащихся 17-18 лет
Вид программы по уровню освоения - базовый

Срок реализации – 1 год
Составитель:
Игнатова Елена Витальевна,
учитель математики

с. Помоздино, 2022

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Прикладная математика» предназначена для обучающихся средней школы и направлена на формирование методологических качеств обучающихся – умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов.

Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Прикладная математика» обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. Дополнительное (внеурочное) образование по математике педагогически целесообразно, так как у многих обучающихся снижен познавательный интерес к предмету. На уроках не всегда удается индивидуализировать процесс обучения, показать нестандартные способы решения заданий, рассмотреть задачи повышенного уровня сложности, вопросы, связанные с историей математики. На уроках нет возможности углубить знания по отдельным темам школьного курса.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше освоить некоторые темы по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни. Содержание курса построено таким образом, чтобы наряду с поддержкой базового курса математики старшей школы повторить материал основной школы, а также рассмотреть решение задач повышенного уровня сложности, не нашедших отражение в учебниках. Курс ориентирован на удовлетворение любознательности старшеклассников, развивает умения и навыки решения задач, необходимые для продолжения образования, повышает математическую культуру, способствует развитию творческого потенциала личности.

Цель программы:

Формирование всесторонне образованной личности, развитие умений и навыков решения задач, необходимых для продолжения образования, повышать математическую культуру, способствовать развитию творческого потенциала личности.

Задачи программы:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний;
- создание условий для формирования и развития у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа, 1 час в неделю.

Методы и формы обучения

В процессе обучения используются:

Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

Метод диалога;

Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

Информационно-коммуникационные технологии;

Обучение через опыт и сотрудничество.

II. Результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

2) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно–полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные:

познавательные:

1) овладение навыками познавательной, учебно– исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

- 1) умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- 3) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- 3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- 4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- 5) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные.

- 1) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 2) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- 3) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- б) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

7) освоение математики на уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Учащиеся получают возможность научиться:

решать задачи на нахождение площади и объёма фигур

решать сложные задачи на движение;- решать логические задачи;

решать сложные задачи на проценты;

решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;

анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов;

строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;

пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;

находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства;

строить плоские и пространственные фигуры;

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:

нестандартные методы решения различных математических задач;

логические приемы, применяемые при решении задач;

рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

применять нестандартные методы при решении программных задач;

повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;

познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Формы контроля:

опрос;

собеседование;

самостоятельная работа;

защита мини-проекта, презентация.

III. Содержание программы.

Тема	Содержание	Виды деятельности	Формы организац
Тема 1. Прикладная математика (4 ч)	Связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Связь математики и предметов, рассматривающих одни и те же понятия, такие как функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, проектирование, фигуры на плоскости и в пространстве и другие. Связь математики и экономики, метеорологии, астрономии. Решение задач с физическим, химическим, экономическими другим содержанием; задач с применением круговых диаграмм. Решение упражнений как предметных, так и прикладных для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.	обучение правилам поведения во время внеурочной деятельности; знакомство с понятиями «функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, проектирование, фигуры на плоскости и в пространстве»; формулировка целей из задач программы внеурочной деятельности; формирование понятия связи математики с другими предметами, изучаемыми в школе; обучение решению задач с физическим, химическим, экономическими другим содержанием; задач с применением круговых диаграмм.	Беседа, лекция.
Тема 2. Жизненные практические задачи (7 ч.)	Задачи на сложные проценты, сплавы, смеси, покупки, растворы, задачи на части и на разбавление. Решение задач на равномерное движение по прямой, движение по окружности с постоянной скоростью, равноускоренное (равнозамедленное) движение. Задачи на конкретную и абстрактную работу; задачи на производительность	знакомство учащихся с различными способами решения задач, выделяя наиболее рациональные; обучение решению задач на сложные проценты, сплавы, смеси, покупки, растворы, задачи на части и на разбавление; обучение решению задач на равномерное движение; - обучение решению задач на работу; математическая обработка результатов, решение практических задач.	Лекция, презентация, решение задач

<p>Тема 3. Домашняя математика (6 ч.)</p>	<p>Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой. Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину.</p>	<p>- отработка способностей решения геометрических задач, вызывающих наибольшие затруднения у старшекласников; обучение решению прикладных задач; формирование навыков по применению формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой.</p>	<p>Лекция, презентация, решение задач самостоятельно работа.</p>
<p>Тема 4. Проценты и банковские расчеты (4 часа)</p>	<p>Что такое банк? Простые проценты и арифметическая прогрессия, годовая процентная ставка, формула простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов на часть года. Решение задач на расчет простых процентов с помощью формул простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов за часть года.</p>	<p>- обучение решению задач на расчет простых процентов с помощью формул простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов за часть года; - формирование навыков решения задач на расчет простых процентов с помощью формул арифметической прогрессии.</p>	<p>Семинар, решение задач</p>
<p>Тема 5. Сложные проценты и годовые ставки банков (5 часов)</p>	<p>Ежегодное начисление сложных процентов, капитализация процентов, формула сложных процентов; многократное начисление процентов в течение одного года, число n; многократное начисление процентов в течение нескольких лет; начисление 11 процентов при n нецелом</p>	<p>- формирование навыков решения задач на сложные проценты и годовые ставки банков.</p>	<p>Лекция, презентация, решение задач самостоятельно работа</p>

	промежутке времени; изменяющиеся процентные ставки; выбор банком годовой процентной ставки; некоторые литературные и исторические сюжеты. Решение задач на сложные проценты и годовые ставки банков.		
Тема 6. Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей (3 часа)	Понятие о дисконтировании; современная стоимость потока платежей; бессрочная рента и сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задача о «проедании» вклада. Решение задач на дисконтирование; расчет бессрочной ренты; задачи о «проедании» вклада.	формирование навыков решения задач на расчет бессрочной ренты; формирование понятия о дисконтировании; обучение решению задач о «проедании» вклада.	Лекция, решение Задач, самостоятельная работа
Тема 7. Расчеты заемщика с банком (3 часа)	Банки и деловая активность предприятий; равномерные выплаты заемщика банку; консолидированные платежи. Решение задач на расчет равномерных выплат заемщика, консолидированных платежей. Самостоятельная работа по подготовке мини - проектов.	формирование знаний о банках и деловой активности предприятий; равномерных выплатах заемщика банку; консолидированных платежах; обучение решению задачи на расчет равномерных выплат заемщика, консолидированных платежей; -самостоятельная деятельность учащихся по подготовке проекта;	Презентация, решение задач
Тема 8. Итоговое повторение. Подготовка и защита индивидуальных проектов учащихся.(2 часа)	Подготовка и защита мини проектов. Создание конечного интеллектуального продукта. Демонстрация презентации, журнала, альбома и т. д. Анализ учащимися своей деятельности, оценка качества выполнения проекта.	-самостоятельная деятельность учащихся по подготовке проекта; создание конечного интеллектуального продукта выступления учащихся по выбранным проблемам; - анализ учащимися своей деятельности.	Демонстрация презентации Защита индивидуального мини - проекта

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Тема 1. Прикладная математика</i>	4
	Математика в физических явлениях. Связь математики с другими предметами.	1
	Решение практических задач на понятие вектора, силы, перемещения.	1
	Решение задач с физическим, химическим, экономическим содержанием.	1
	Круговые диаграммы и география.	1
2.	<i>Тема 2. Жизненные практические задачи</i>	7
	Решение тестовых задач на движение	1
	Решение тестовых задач на проценты	1
	Решение тестовых задач на табличные данные	1
	Решение тестовых задач на сплавы	1
	Решение тестовых задач на растворы	1
	Решение тестовых задач на покупки	1
	Решение тестовых задач на производительность	1
3.	<i>Тема 3. Домашняя математика</i>	6
	Расчеты для ремонта дома	1
	Практические задачи на взвешивание и объемы	1
	Домашняя экономика	1
	Сделай сам. Решение прикладных задач	1
	Расчеты на земельном участке	1
	Строительство и математические расчеты ₁₃	1
4.	<i>Тема 4. Проценты и банковские расчеты</i>	4
	Что такое банк? Простые проценты	1
	Годовая процентная ставка, формула простых процентов	1
	Решение задач на расчет простых процентов с помощью формул арифметической прогрессии	1
	Начисление простых процентов за часть года	1
5.	<i>Тема 5. Сложные проценты и годовые ставки банков</i>	5

	Ежегодное начисление сложных процентов.	1
	Множественное начисление процентов в течение одного года и течение нескольких лет	1
	Начисление процентов при нецелом промежутке времени.	1
	Изменяющиеся процентные ставки. Выбор банком годовой процентной ставки	1
	Задачи на проценты в литературных и исторических сюжетах	1
6.	<i>Тема 6. Сегодняя стоимость завтрашних платежей</i>	3
	Современная стоимость потока платежей	1
	Бессрочная рента и сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1
	Задачи на расчет бессрочной ренты	1
	<i>Тема 7. Расчеты заемщика с банком</i>	3
	Банки и деловая активность предприятий	1
	Равномерные выплаты заемщика банку	1
	Консолидированные платежи	1
	<i>Тема 8. Подготовка и защита индивидуальных проектов учащихся.</i>	2
	Подготовка индивидуальных проектов учащихся.	1
	Защита индивидуальных проектов учащихся.	1
	Итого	34

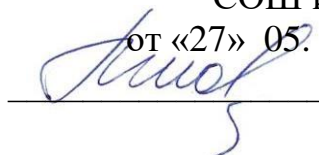
Литература.

1. Нагибин Ф. Ф. Живая математика. М. Издательство Русанова, 2009;
2. Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры. М. «Просвещение», 2009;
3. Шарыгин И.Ф.,ЕрганжиеваЛ.Н.«Нагляднаягеометрия».Москва, Дрофа,2012.
4. Яценко И.В. Математика.ЕГЭ–2021 (базовый и профильный уровни): типовые экзаменационные варианты/— М: Национальноеобразование. 2021.
5. С.И.Колесникова. Решение сложных задач ЕГЭ по математике.9–11классы./ — М: ВАКО.2011. Математика. Задачи с экономическим содержанием. Под редакцией
6. Ф.Ф.Лысенко.,С.Ю.Клабухова. ./— Ростов-на-Дону:Легион. 2017. «Математика», газета - приложение к газете «Первое сентября»;
7. <http://www.tomget.info> □
8. <http://pedsovet.su> □
9. <http://festival.1september.ru>

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163 -ОД
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Проектная деятельность
по современной литературе»»**

**Направленность: Социально – гуманитарная
Вид программы по уровню освоения - базовый
Возраст учащихся 15-16 лет**

Срок реализации – 1 год
Составитель:
Игнатова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Помоздино - 2022

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

7.4. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность по современной литературе» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - социально – гуманитарная.

Актуальность программы «Проектная деятельность по современной литературе» обусловлена тем, что современная литература в рамках школьной программы не рассматривается и не изучается, именно поэтому школьники не владеют информацией о новинках литературы. Главное назначение программы состоит в том, чтобы привлечь внимание учащихся к чтению современной литературы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена также ее практической значимостью, которая заключается в том, что

обучающиеся овладеют навыками конструктивного общения, приобретут навыки самостоятельной исследовательской деятельности, разовьют умения работать с информацией из различных источников.

Отличительная особенность программы. Подростки уже имеют опыт проектно-исследовательской работы, поэтому главной отличительной особенностью программы является её практическая направленность, углубление знаний о видах проектов. Дети получают возможность рассмотреть теоретически и реализовать практически различные формы продуктов проектной деятельности.

Адресаты программы. Программа рассчитана на обучающихся 15-16 лет. Наполняемость группы 10 -15 человек. Условия приема детей - согласно заявлениям родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных;

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объём программы - 34 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

7.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством освоения школьниками учебно-исследовательской и проектной деятельности по современной литературе.

Задачи:

Обучающие:

1. развивать умение содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
2. прививать интерес к исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. развивать потребность в самостоятельной поисковой, исследовательской, аналитической и практической деятельности в процессе работы над проектом;
2. формировать интерес чтению современной литературы.

Воспитательные:

1. содействовать нравственно-эстетическому развитию учащихся;
2. воспитать уважительное отношение друг к другу при работе в группах.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации\контроля
1	Вводное занятие. Цели и задачи программы.	1	0	1	
2	«Проектно-исследовательская деятельность»	2	1	3	Устный опрос
3	Проектно-исследовательская деятельность по современной литературе	2	0	2	Устный опрос.
4	Буктрейлер как способ продвижения современной книги	3	3	6	Создание буктрейлеров.
5	Современная публицистика	1	2	3	Коллективный проект
7	Современная проза	3	3	6	Индивидуальные проекты
8	Сетевые проекты	2	7	9	Публикация в сетевом журнале
9	Современная поэзия	3	1	4	Мероприятие «Читаем вслух о войне»
	Всего:	17	17	34	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Проектно-исследовательская деятельность»

Что такое проектно-исследовательская деятельность по литературе?

ТЕОРИЯ. Повторение понятий «проект» и «исследовательская работа», видов и форм продуктов проектной деятельности.

ПРАКТИКА. Умение различать проект и исследование.

Раздел 2 «Проекты и исследования по современной литературе»

ТЕОРИЯ. Обзор современной литературы.

ПРАКТИКА. Знакомство с различными формами видами проектов.

Раздел 3 «Буктрейлер как способ продвижения современной книги»

Буктрейлер как форма продукта проекта.

ТЕОРИЯ. Понятие «буктрейлер». Классификация буктрейлеров. Этапы создания буктрейлера.

ПРАКТИКА. Групповая работа с видеоредакторами по созданию буктрейлера.

Раздел 4 «Современная публицистика»

Продукт проекта - буктрейлер

ТЕОРИЯ. Исследование биографии и творчества современных публицистов.

ПРАКТИКА. Коллективный проект «Современная публицистика».

Раздел 5 «Современная проза»

Исследовательская работа по литературным текстам.

ТЕОРИЯ. Понятие «индивидуальная исследовательская работа». Структура исследовательской работы. Вводная часть исследовательской работы. Поиск источников литературы. Индивидуальные исследования.

ПРАКТИКА. Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по современной литературе, защита на классной конференции.

Раздел 6 «Сетевые проекты»

Сетевой проект как форма продукта проекта.

ТЕОРИЯ. Понятия «сетевой проект» и «сетевой журнал». Онлайн-редакторы сайтов.

ПРАКТИКА. Публикация проектов и исследовательских работ на страницах сетевого журнала «Оглядываясь в прошлое – к будущему!». Участие в ежегодном межрайонном конкурсе «Оглядываясь в прошлое – к будущему». Защита индивидуальных проектов.

Раздел 7 «Современная поэзия»

Мероприятие, посвящённое Дню Победы.

ТЕОРИЯ. Обзор современной поэзии.

ПРАКТИКА. Мероприятие «Читаем вслух о войне»

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. Сформированы знания о современной литературе, жанрах и направлениях.
2. Сформированы знания о проектно – исследовательской деятельности, о структуре, видах и формах проекта.

Метапредметные результаты:

1. Умеют самостоятельно находить информацию, составлять и оформлять продукт проекта.
2. Умеют ориентироваться в современной литературе.

Личностные результаты:

1. Интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере,
2. сформированы умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать. Формирование интереса к чтению современной литературы

8. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.
Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

8.1. Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение: проектор, экран, сканер, принтер, компьютер с доступом в Интернет.

8.2. Формы аттестации-контроля.

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, творческих олимпиад.

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Для проведения промежуточной аттестации: просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Оценка овладения обучающимися речевыми компетентностями (после прохождения соответствующего раздела).
- Проведение выставок творческих работ обучающихся.
- Участие в конкурсах.
- Тестирование, собеседование.

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 3.

8.3. Методические материалы.

Педагогические технологии:

1) по способу подачи материала:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2) по характеру деятельности учащегося:

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, презентации, видеоролики.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;

- личносно – ориентированная;
- проектная.

Список литературы

Основная литература

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005г.

Дополнительная литература

1. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001г.

Ссылки на интернет-ресурсы

11. <https://reading-hall.ru/magazines.html> Читальный зал
12. <http://libryansk.ru/literaturnye-onlajn-zhurnaly-novyj-format-ili-prodolzhenie-tradicii/> Виртуальный центр чтения
13. <https://pechorin.net/publishes> «Литература» - электронный литературный журнал
14. <https://newlit.ru/> Новая литература
15. <https://www.netslova.ru/ring/index.html?hl=ru> Каталог лучших литературных сайтов. Современная сетевая литература.
16. <http://medien.ru/literaturnye-zhurnaly/> Журнальные залы в интернете.

Наглядный материал: альбомы, иллюстрации, портреты, таблицы.

1. Толковый, орфографический, орфоэпический словари.

Календарно – учебный график

№ урока	Тема занятия	Кол-во час	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Цели и задачи программы.	1		
2	Отличие литературного исследования от проектной работы.	2		
4	Формы продуктов проектной деятельности.	1		
5	Проекты и исследования по современной литературе.	1		
6	Обзор современной литературы. Возможные формы и виды проектов по современной литературе.	1		
7	Буктрейлер как способ продвижения современной книги.	1		
8	Классификация буктрейлеров.	1		
9	Этапы создания буктрейлера.	1		
10	Программы для работы по созданию буктрейлеров.	1		
11	Групповая работа с видеоредакторами по созданию буктрейлеров.	1		
12	Групповая работа с видеоредакторами по созданию буктрейлеров.	1		
13	Современная публицистика. Обзор. Что такое публицистика?	1		
14	Коллективный проект «Современная публицистика»	1		
15	Защита проекта «Современная публицистика»	1		
16	Современная проза. Обзор. Индивидуальные проекты по рассказам современных писателей.	1		
17	Индивидуальные проекты по рассказам современных писателей. Структура проектно-исследовательской работы.	1		
18	Выбор тем для индивидуальных проектно-исследовательских работ.	1		
19	Работа над вводной частью проектно-исследовательской работы.	1		
20	Изучение литературы по выбранным темам.	1		

21	Оформление индивидуальных работ.	1		
22	Сетевые проекты. Правила участия в ежегодном конкурсе «Оглядываясь в прошлое – к будущему!»	1		
23	Работа с онлайн-редакторами сайтов.	1		
24	Работа с онлайн-редакторами сайтов.	1		
25	Публикация проектов и исследовательских работ на страницах сетевого журнала «Оглядываясь в прошлое – к будущему»	1		
26	Публикация проектов и исследовательских работ на страницах сетевого журнала «Оглядываясь в прошлое – к будущему»	1		
27	Речевая компетенция учащихся. Подготовка к публичному выступлению на отчетном мероприятии.	1		
28	Отчётное мероприятие «Время читать!» Защита индивидуальных исследовательских и проектных работ.	1		
29	Отчётное мероприятие «Время читать!» Защита индивидуальных исследовательских и проектных работ.	1		
30	Рефлексия. Подведение итогов.	1		
31	Современная поэзия.	1		
32	Гражданская, философская и любовная лирика современных авторов.	1		
33	«Читаем вслух о войне» - современная поэзия о войне.	1		
34	Обзор литературных новинок. Рекомендации к чтению.	1		
		34		

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Приобщение детей к культурному наследию	Литературная гостиная, посвящённая современной поэзии	20 января	Развитие интереса к современной литературе Формирование духовно-нравственной личности.	
2	Патриотическое воспитание	Участие во всероссийском конкурсе сочинений и исследовательских работ «Без срока давности»	декабрь	Формирование гражданского отношения к Отечеству, развитие семейно-патриотических ценностей.	
3	Приобщение детей к культурному наследию	Отчетное мероприятие «Время читать!»	май	Развитие интереса к современной литературе	

Приложение 3

Характеристика оценочных материалов программы.

№	Предмет оценивания	Формы и	Критерии	Показатели	Виды
---	--------------------	---------	----------	------------	------

1- 2	Теоретические знания по Разделам «Вводная часть» и «Повторение. Проектно-исследовательская деятельность»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки исправленные с помощью педагога	Промежуточный
---------	--	--------------	--	---	---------------

3	Теоретические знания по Разделу «Проекты и исследования по современной литературе»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные	Промежуточный
---	--	--------------	--	---	---------------

	Практические знания по разделу «Проекты исследования современной литературы»	и по	Практическая деятельность Презентация альбома	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые</p>	Промежуточный
4	Теоретические знания по Разделу «Буктрейлер способ продвижения современной книги»	как	Тестирование, письменная работа (по выбору)	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p>	Промежуточный

	Практические знания по Разделу «Буктрейлер как способ продвижения современной книги»	Практическая деятельность (концерт)	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые</p>	Промежуточный
5	Теоретические знания по Разделу «Современная публицистика»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p>	Промежуточный

	Практические знания по разделу «Современная публицистика»	Практическая деятельность Презентация стенгазеты	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые</p>	Промежуточный
6	Теоретические знания по Разделу «Современная проза»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p>	Промежуточный

	Практические знания по Разделу «Современная проза»	Практическая деятельность Защита индивидуальных проектов на классной конференции.	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые</p>	Промежуточный
7	Теоретические знания по Разделу «Сетевые проекты»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p>	Промежуточный контроль

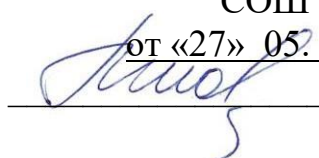
	Практические знания по Разделу «Сетевые проекты»	Публикация в сетевом журнале	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые</p>	Промежуточный
8	Теоретические знания по Разделу «Современная поэзия»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные</p> <p>Промежуточный контроль</p>	Промежуточный контроль

<p>Практические знания по Разделу «Современная поэзия»</p>	<p>Презентация видеофильма</p>	<p>Степень самостоятельности выполнения действия (умения)</p>	<p>3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>2 балла – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки</p>	<p>Промежуточный контроль</p>
--	--------------------------------	---	---	-------------------------------

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05.2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им в. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022г. № 163- ОД
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ СЛОВ»

Направленность: Социально – гуманитарная
Вид программы по уровню освоения - базовый
Возраст учащихся 10-11 лет

Срок реализации – 1 год

Составители:

Уляшева Екатерина Ионовна,
Чисталева Елена Борисовна

педагоги дополнительного образования

с. Помоздино, 2022

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

8.4. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа «Путешествие по стране слов» составлена в
соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Путешествие по стране слов» определяется запросом со стороны учащихся школы и родителей. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, способствует повышению языковой культуры учащихся и воспитывает любовь к Родине.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня речевой подготовки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Отличительные особенности и новизна программы:

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа «Путешествие по стране слов» позволяет учащимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

Адресат программы: Программа «Путешествие по стране слов» рассчитана на детей 10-11 лет, наполняемость групп 15-25 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объём программы – 34 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: Воспитание любви и уважения к великому русскому языку и бережного отношения к слову.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать у детей основные виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо и чтение; развивать умение содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли; закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения; обогащать словарный запас обучающихся.

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием русского слова и над своей речью;

- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- создавать условия для общего развития, реализации творческих способностей;
- развивать речь, в частности, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- развивать умение составлять тексты собственного сочинения различной тематики.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного
- воспитание чувства патриотизма; повышение общей языковой культуры учащихся.

**8.5. Содержание программы.
Учебный план.**

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации\контроля
1	Введение. Техника безопасности на занятии.	1		1	Устный опрос
2	Встречи с фразеологизмами	3	6	9	Устный опрос, презентация, выпуск буклетов, книжки-малышки
3	Русский народ – носитель языка	3	6	9	Устный опрос, выпуск буклетов, книжки-малышки, проект
4	Юные исследователи	5	10	15	Устный опрос, выпуск буклетов, книжки-малышки
	Итого	12	22	34	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Введение

Теория: Знакомство с программой.

Тема 2. Встречи с фразеологизмами

Теория: Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями.

Практика: Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Тема 3. Русский народ – носитель языка.

Теория: Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Практика: Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

Тема 4. Юные исследователи.

Теория: Понятие полиглот. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа.

Практика: Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование».

Исследовательская конференция.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
- оформлять результаты творческой проектной деятельности;
- различать исследовательскую работу от проектной.

Метапредметные результаты:

- развитие и реализация творческих способностей;
- развитие речи, в частности, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- развитие умения составлять тексты собственного сочинения различной тематики.

Личностные результаты:

- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;

9. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Рабочая программа представлена по ссылке - <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

9.1. Условия реализации программы.

1. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
2. Аудиоматериалы;
3. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
4. Мультимедиа;
5. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
6. Толковые словари;
7. Справочники;
8. Этимологические словари.

Оборудование и наглядный материал.

1. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
 2. Аудиоматериалы;
 3. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
 4. Мультимедиа;
 5. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
 6. Толковые словари;
 7. Справочники;
- Этимологические словари.

9.2. Формы аттестации- контроля

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Для проведения промежуточной аттестации: просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Оценка овладения обучающимися речевыми компетентностями (после прохождения соответствующего раздела).
- Проведение выставок творческих работ обучающихся.
- Участие в конкурсах.
- Тестирование, собеседование.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

9.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2) *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личноно – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы

Основная литература

1. Узорова, О.В. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы. 1-4 классы. Русский язык. Супертренинг / О.В. Узорова. - М.: АСТ, 2019. - 288 с.
2. Узорова, О.В. Русский язык. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах / О.В. Узорова. - М.: АСТ, 2019. - 504 с.
3. Занимательный русский язык, Задания по развитию познавательных способностей, Методическое пособие, 3 класс, Мищенкова Л.В., 2018.

Дополнительная литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2018
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2018
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2018
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2018
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2019
6. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2020
7. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2020
8. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2000
9. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2019
10. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2019
11. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. 2017
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва “Просвещение”, 2017

Приложение 1

Календарный учебный график программы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения (по факту)

1.	Введение			
1.1	Вводное занятие.	1		
2.	Встречи с фразеологизмами			
2.1	Фразеологизмы – что это?	1		
2.2	Игра-конкурс «Кто больше?»	1		
2.3	Почему мы так говорим?	1		
2.4	Фразеологизмы и народные обычаи.	1		
2.5	Конкурс знатоков «Литературные произведения».	1		
2.6	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1		
2.7	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1		
2.8	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1		
2.9	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1		
3.	Русский народ-носитель языка			
3.1	Поговорим о лексике.	1		
3.2	Историзмы.	1		
3.3	Архаизмы.	1		
3.4	Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	1		
3.5	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1		
3.6	Работа в группах «Справочник слов» (начало).	1		
3.7	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1		
3.8	Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	1		
3.9	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1		
4.	Юные исследователи			
4.1	Кто такие полиглоты?	1		
4.2	Эсперанто – универсальный язык.	1		

4.3	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1		
4.4	Интересные факты русского ударения.	1		
4.5	Понятие о проектной работе.	1		
4.6	Работа в инициативных группах.	1		
4.7	Формы продуктов проектной деятельности.	1		
4.8	Виды презентационных проектов.	1		
4.9	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	1		
4.10	Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.	1		
4.11	Методы исследования.	1		
4.12	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1		
4.13	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1		
4.14	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1		
4.15	Исследовательская конференция.	1		
	Итого:	34		

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	Мероприятие, посвященное 8 марта	март	Укрепление семейных ценностей	
2	Правовое воспитание и культура безопасности	Викторина по правилам дорожной безопасности	сентябрь, май	Повышение грамотности по правилам дорожной безопасности	
3	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Жизнь без грязного слова»	ноябрь	Повышение культуры речи	

Характеристика оценочных материалов программы

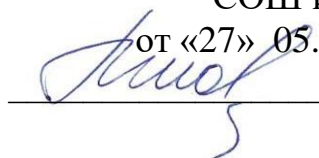
№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1.	Практическое знания по разделам: 1. Введение. 2. Техника безопасности и на занятии. 3. Встречи с фразеологизмами 4. Русский народ – носитель языка 5. Юные исследователи	Устный опрос, выпуск буклетов, книжки-малышки, проект Устный опрос, выпуск буклетов, книжки-малышки Конференция.	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные учащимися	Промежуточный
2.	Теоретические знания по разделам: 1. Введение. Техника безопасности и на занятии. 2. Встречи с фразеологизмами 3. Русский	Устный опрос, выпуск буклетов, книжки-малышки, проект	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,	Промежуточный

	<p>народ – носитель языка 4.Юные исследователи</p>			<p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	
--	--	--	--	---	--

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.5. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163-ОД
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« Риторика »

**Направленность: Социально – гуманитарная
Вид программы по уровню освоения - базовый
Возраст учащихся 8-9 лет**

Срок реализации – 1 год

Составители:

Димитриева Татьяна Леонидовна и
Димитриева Татьяна Владимировна
педагоги дополнительного образования

Помоздино - 2022

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

9.4. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная риторика» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - социально - гуманитарная

Актуальность. Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми

представлениями и понятиями, с другой - хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми определяется ее направленностью на обеспечение достаточного уровня развития речи. *Развитие речи* – одно из направлений работы на всех занятиях данного кружка. Продолжение обогащения словарного запаса в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи, развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов.

Отличительная особенность программы

Данная программа развивает творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Адресаты программы. Программа «Риторика» рассчитана на детей 8 - 9 лет, наполняемость групп 15-25 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных

Вид программы по уровню освоения – базовый уровень.

Объём программы – 34 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации – 1 год

Формы обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный; Форма проведения – групповая работа, работа в малых группах, индивидуально.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развивать коммуникативные умения, научить эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учащимися сама жизнь.

Задачи:

Обучающие:

1. совершенствовать у детей основные виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо и чтение;
2. развивать умение содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
3. обогащать словарный запас обучающихся.

Развивающие:

1. развивать речь, в частности, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
2. развивать умение составлять тексты собственного сочинения различной тематики.

Воспитательные:

1. воспитывать позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;
2. развитие патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1	Наука риторика	4	2	2	Устный опрос
2	Учимся говорить	4	2	2	Инсценирование диалога
3	Похвала (комплимент)	2	1	1	Инсценирование диалога
4	Слушаем, вдумываемся	2	1	1	Практическая работа
5	Учимся читать, писать	3	1	2	Выразительное чтение
6	Вежливое общение	2	1	1	Инсценирование диалога

7	Разные тексты	2	1	1	Составление текстов в художественном стиле. Сочинение-повествование с элементами описания.
8	Правильная речь	3	2	1	Выразительное чтение
9	Правила успешного пересказа	4	1	3	Выразительное исполнение текста
10.	Поздравляю тебя... вас	2	1	1	Практическая работа. Сочинение поздравительного текста.
11.	Учись объяснять и доказывать	2	1	1	Практическая работа
12	Что общего – чем отличаются	4	2	2	Редактирование текста. Выставка.
	Итог	34	16	18	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение. Наука риторика.

Теория: Наука риторика, ее задачи, значение в жизни людей. Анализ своей и чужой речи.

Практика: Задачи общения. Коммуникативные профессии.

Раздел 2. Учимся говорить.

Теория: Различия между подготовленной и неподготовленной речью.

Практика: Приемы подготовки устного высказывания.

Раздел 3. Похвала (комплимент).

Теория: оценка похвалы с точки зрения ее правдивости и отобранных средств выражения.

Практика: умение выражать похвалу и отвечать на нее в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Раздел 4. Слушаем, вдумываемся.

Теория: Задачи слушания. Уместное использование сигналов внимательного слушателя.

Практика: использование приемов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах.

Раздел 5. Учимся читать, писать.

Теория: анализ роли различных выделений в тексте.

Практика: приемы редактирования текста (вставка, замена слова, словосочетания, исключение ненужного и т. д.).

Раздел 6. Вежливое общение.

Теория: определение вежливости.

Практика: анализ своей и чужой степени вежливости в различных ситуациях. Соответствие вежливых слов добрым делам.

Раздел 7. Разные тексты.

Теория: признаки текста, типы текста. Отличие письменных и устных текстов.

Практика: характеристика разных текстов с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления. Различия между диалогом и монологом.

Раздел 8. Правильная речь.

Теория: умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарем для успешного взаимопонимания и общения.

Раздел 9. Правила успешного пересказа.

Практика: способы сжатия текста по сравнению с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщенного изложения текста.

Раздел 10. Поздравляю тебя... вас.

Практика: анализ структуры устного и письменного поздравления. Оценка поздравления с точки зрения его соответствия речевой ситуации.

Раздел 11. Учись объяснять и доказывать.

Практика: анализ известных структур рассуждения. Объяснение роли правила и цитаты в рассуждении.

Раздел 12. Что общего – чем отличаются.

Практика: анализ сравнительных описаний и их структуры. Правила сравнения. Способы построения сравнительных описаний – последовательное или параллельное сравнение. Риторические игры.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

4. знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; реализовывать их с учётом коммуникативной ситуации;
5. знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.); пользоваться ими;
6. уметь осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

Метапредметные результаты:

3. знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, выступать с графическим (возможно, аудио- видео) сопровождением;

4. в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Личностные результаты:

3. учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
4. осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

10. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2

Календарный план воспитательной работы представлен по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

10.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Помещение, обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
5. Доска, мел.
6. Ватманы, цветные карандаши.
7. Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы.
8. Методическая литература.

Обучающиеся должны иметь:

1. Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

10.2. Формы аттестации – контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, творческих олимпиад.

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Для проведения промежуточной аттестации: просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Оценка овладения обучающимися речевыми компетентностями (после прохождения соответствующего раздела).
- Проведение выставок творческих работ обучающихся.
- Участие в конкурсах.
- Тестирование, собеседование.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения воспитанников проводятся выставки. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого воспитанника. Выставки детских работ позволяют проследить творческий рост каждого ребенка по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту ребенка, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является заполнение таблиц «Речевых компетенций» и карт речевой активности. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

10.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) по способу подачи материала:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2) по характеру деятельности учащегося:

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы

Основная литература

3. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс: Методические рекомендации для учителя / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента», 2017.
4. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. - М., 2017

Дополнительная литература

6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2019 .
7. Бурау И.Я. Загадки мира слов. «Сталкер», 2017
8. Адаменко М.Н. «Ярмарка крылатых выражений для детей 8-10 лет». // «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». 2001- №2001- № 4, С - 56-62.
9. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1,2. Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Ссылки на интернет-ресурсы

17. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
18. <http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации
19. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
20. <http://www.solnet.ee> Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных классов
21. <http://www.prazdnik.by> Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
22. <http://www.it-n.ru/> Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
23. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

1. Толковый, орфографический, орфоэпический словари.

Приложение 1

Календарный учебный график программы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
НАУКА РИТОРИКА				
1	1.5. Вводное занятие.	1		
	1.6. Что мы помним о речевой ситуации.	1		
	1.7. Твои речевые роли (Повторение)	1		
	1.8. С какой целью? Зачем? (Задачи обобщения)	1		
УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ				
2	2.1. Неподготовленная речь.	1		
	2.2. Подготовленная речь.	1		
	2.3. Подготовленная речь	1		
	2.4. Приемы подготовки.	1		
ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ)				
3	Похвала (комплимент)	2		
СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ				
4	4.1. Слушаем, вдумываемся	1		
	4.2. Слушаем по-разному	1		
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ				
5	5.1. Читаем учебные тексты	1		
	5.2. Учимся писать, редактировать	1		
	5.3. Как исправить текст? (Правка текста).	1		
ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ				
6	6.1. Что такое вежливость	1		
	6.2. Добрые слова – добрые дела	1		
РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ				
7	7.1. Проверь себя. Тексты разные нужны.	1		
	7.2. Диалог и монолог	1		
ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ				
8	8.1. Пиши правильно!	1		
	8.2. Произноси правильно!	1		
	8.3. Употребляй слова правильно!	1		
ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА				
9	9.1. Пересказ.	1		

	9.2. Выбери нужное (Выборочный пересказ)	1		
	9.3. Цитата в пересказе	1		
	9.4. Кратко о книге (аннотация)	1		
ПОЗДРАВЛЯЕМ ТЕБЯ...ВАС				
10	10.1. Поздравляю кого? С чем? Как? Желая кому? Чего? Как?	1		
	10.2. С днем рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1		
УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ				
11	11.1. Рассуждение, вывод в рассуждении.	1		
	11.2. Правило и цитата в доказательстве	1		
ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ				
12	12.1. Сравни и скажи.	1		
	12.2. Правила сравнения.	1		
	12.3. Как строятся сравнительные тексты.	1		
	12.4. Риторический урок-фестиваль	1		
	Итого	34		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание.	Конкурс сочинений «Моя мама – самая лучшая».	26 ноября	Воспитание доброты, чуткости, милосердия к окружающим людям.	
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «Шел солдат во имя жизни».	5 мая	Формирование патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	
3.	Воспитание семейных ценностей.	«Фотографии из семейного альбома» - Международный день семьи.	15 мая	Укрепление семейных ценностей.	

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1	<p>Теоретические знания по разделам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука риторика 2. Учимся говорить 3. Похвала (комплимент) 4. Слушаем, вдумываемся 5. Учимся читать, писать 6. Вежливое общение 7. Разные тексты 8. Правильная речь 9. Правила успешного пересказа 10. Поздравляю тебя... вас 11. Учись объяснять и доказывать 12. Что общего – чем отличаются 	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные учащимися</p>	Промежуточный
	Практические знания по	Устный опрос	Полнота, системность	Изложение полученных знаний в	Промежуточный

	<p>разделам 1.Наука риторика 2.Учимся говорить 3. Похвала (комплимент) 4.Слушаем, вдумываемся 5.Учимся читать, писать 6.Вежливое общение 7.Разные тексты 8.Правильная речь 9.Правила успешного пересказа 10.Поздравляю тебя... вас 11.Учись объяснять и доказывать 12.Что общего – чем отличаются</p>	<p>Инсценирование диалога Выразительное чтение Сочинение поздравительного текста.</p>	<p>ть, прочность знаний программным требованиям.</p>	<p>устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	
--	---	---	--	--	--

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Образовательная робототехника
на базе конструктора LEGO WeDo-2»
Направленность: техническая
Вид программы по уровню освоения - базовый
Возраст учащихся 10-12 лет**

Срок реализации – 1 год
Составитель:
Игнатов Илья Анатольевич,
педагог дополнительного образования

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

10.4. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - техническая.

Актуальность

Развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года».

Педагогическая целесообразность. Робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дает возможность учащимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

В настоящее время применяют различные робототехнические комплексы, одним из которых является конструктор LEGO WeDo. Работа с конструкторами LEGO WeDo позволяет учащимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет обучающимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь ребенку постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

В процессе конструирования и программирования управляемых моделей учащиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

С другой стороны, основные принципы конструирования простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения более сложного теоретического материала на занятиях.

Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей для учащихся в современном мире является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания. Занятия по программе позволяют заложить фундамент для подготовки будущих специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Программа базируется на принципе практического обучения: центральное место отводится разработке управляемых моделей на базе конструктора LEGO WeDo и подразумевает сначала обдумывание, а затем создание моделей.

Адресаты программы. Программа рассчитана на обучающихся 10-12 лет. Наполняемость групп-8-12 человек. Условия приема детей - согласно заявлений родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных;

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объем программы – 34 часа.

Год обучения	Количество часов	Количество недель в	Всего часов
--------------	------------------	---------------------	-------------

	в неделю	учебном году	
2022-2023	1	34	34

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

10.5. Цели и задачи программы.

Цель программы

Создание условий для формирования теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить основы проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора
- изучить основы алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели
- реализовать межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой

Развивающие:

- сформировать культуру мышления, развить умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического паспорта модели
- развить умения применять методы моделирования и экспериментального исследования

Воспитательные:

- развить умения работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели
- воспитать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность

10.6. Содержание программы.

Учебный план

№ занятия	Тема занятия	Общее кол-во часов	в том числе	
			теория	практика

1	Вводное занятие	1	1	
2	РАЗДЕЛ. «Я КОНСТРУИРУЮ»	22	7	15
3	РАЗДЕЛ. «Я ПРОГРАММИРУЮ»	10	4	6
4	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	34	13	21

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

I РАЗДЕЛ. «Я конструирую»

В ходе изучения тема раздела «Я конструирую» учащиеся приобретают необходимые знания, умения, навыки по основам конструирования, развивают навыки общения и взаимодействия в малой группе/паре.

Тема 1. Введение. Мотор и ось.

ТЕОРИЯ: Знакомство с конструктором LEGO, правилами организации рабочего места. Техника безопасности. Знакомство со средой программирования, с основными этапами разработки модели. Знакомство с понятиями мотор и ось, исследование основных функций и параметров работы мотора, заполнение таблицы. Выработка навыка поворота изображений и подсоединения мотора к LEGO-коммутатору.

ПРАКТИКА: Разработка простейшей модели с использованием мотора – модель «Обезьяна на турнике». Знакомство с понятиями технологической карты модели и технического паспорта модели.

Тема 2. Зубчатые колеса.

ТЕОРИЯ: Знакомство с элементом модели зубчатые колеса, понятиями ведущего и ведомого зубчатых колес. Изучение видов соединения мотора и зубчатых колес. Знакомство и исследование элементов модели промежуточное зубчатое колесо, понижающая зубчатая передача и повышающая зубчатая передача, их сравнение, заполнение таблицы.

ПРАКТИКА: Разработка модели «Умная вертушка» (без использования датчика расстояния). Заполнение технического паспорта модели.

Тема 3. Коронное зубчатое колесо.

ТЕОРИЯ: Знакомство с элементом модели коронное зубчатое колесо. Сравнение коронного зубчатого колеса с зубчатыми колесами.

ПРАКТИКА: Разработка модели «Рычащий лев» (без использования датчиков). Заполнение технического паспорта модели.

Тема 4. Шкивы и ремни.

ТЕОРИЯ: Знакомство с элементом модели шкивы и ремни, изучение понятий ведущий шкив и ведомый шкив. Знакомство с элементом модели перекрестная переменная передача. Сравнение ременной передачи и зубчатых колес, сравнений простой ременной передачи и перекрестной передачи. Исследование вариантов конструирования ременной передачи для снижение

скорости, увеличение скорости. Прогнозирование результатов различных испытаний.

ПРАКТИКА: Разработка модели «Голодный аллигатор» (без использования датчиков). Заполнение технического паспорта модели.

Тема 5. Червячная зубчатая передача.

ТЕОРИЯ: Знакомство с элементом модели червячная зубчатая передача, исследование механизма, выявление функций червячного колеса. Прогнозирование результатов различных испытаний. Сравнение элементов модели червячная зубчатая передача и зубчатые колеса, ременная передача, коронное зубчатое колесо.

Тема 6. Кулачковый механизм.

ТЕОРИЯ: Знакомство с элементом модели кулачок (кулачковый механизм), выявление особенностей кулачкового механизма. Прогнозирование результатов различных испытаний.

ПРАКТИКА: Способы применения кулачковых механизмов в разных моделях: разработка моделей «Обезьянка-барабанщица», организация оркестра обезьян-барабанщиц, изучение возможности записи звука. Закрепление умения использования кулачкового механизма в ходе разработки моделей «Трамбовщик» и «Качелька». Заполнение технических паспортов моделей.

Тема 7. Датчик расстояния.

ТЕОРИЯ: Знакомство с понятием датчика. Изучение датчика расстояния, выполнение измерений в стандартных единицах измерения, исследование чувствительности датчика расстояния. Модификация уже собранных моделей с использованием датчика расстояния, изменение поведения модели.

ПРАКТИКА: Разработка моделей «Голодный аллигатор» и «Умная вертушка» с использованием датчика расстояния, сравнение моделей. Соревнование роботов «Кто дольше». Дополнение технических паспортов моделей.

Тема 8. Датчик наклона.

ТЕОРИЯ: Знакомство с датчиком наклона. Исследование основных характеристик датчика наклона, выполнение измерений в стандартных единицах измерения, заполнение таблицы.

ПРАКТИКА: Разработка моделей с использованием датчика наклона: «Самолет», «Умный дом: автоматическая штора». Заполнение технических паспортов моделей.

II РАЗДЕЛ. «Я программирую»

В ходе изучения тем раздела «Я программирую» полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются, повышается сложность конструируемых моделей за счет сочетания нескольких видов механизмов и усложняется поведение модели. Основное внимание уделяется разработке и модификации основного алгоритма управления моделью.

Тема 1. Алгоритм.

ТЕОРИЯ: Знакомство с понятием алгоритма, изучение основных свойств алгоритма. Знакомство с понятием исполнителя. Изучение блок-схемы как

способа записи алгоритма. Знакомство с понятием линейного алгоритма, с понятием команды, анализ составленных ранее алгоритмов поведения моделей, их сравнение.

Тема 2. Блок "Цикл".

ТЕОРИЯ: Знакомство с понятием цикла. Варианты организации цикла в среде программирования LEGO. Изображение команд в программе и на схеме. Сравнение работы блока Цикл со Входом и без него.

ПРАКТИКА: Разработка модели «Карусель», разработка и модификация алгоритмов управляющих поведением модели. Заполнение технического паспорта модели.

Тема 3. Блок "Прибавить к экрану".

ТЕОРИЯ: Знакомство с блоком «Прибавить к экрану», обсуждение возможных вариантов применения.

ПРАКТИКА: Разработка программы «Плейлист». Модификация модели «Карусель» с изменением мощности мотора и применением блока «прибавить к экрану».

Тема 4. Блок "Вычесть из Экрана".

ТЕОРИЯ: Знакомство с блоком «Вычесть из экрана», обсуждение возможных вариантов применения.

ПРАКТИКА: Разработка модели «Ракета». Заполнение технического паспорта модели.

Тема 5. Блок "Начать при получении письма".

ТЕОРИЯ: Знакомство с блоками «Отправить сообщение» и «Начать при получении письма», исследование допустимых вариантов сообщений, прогнозирование результатов различных испытаний, обсуждение возможных вариантов применения этих блоков.

ПРАКТИКА: Разработка модели «Кодовый замок». Заполнение технического паспорта модели.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- усвоены основы проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора
- обучены основам алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели
- усвоены межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой

Метапредметные:

- сформирована культура мышления, развиты умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического паспорта модели

- сформированы умения применять методы моделирования и экспериментального исследования

Личностные:

- развиты умения работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели
- привита настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность

11. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа воспитания представлена по ссылке-

- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

<http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

11.1. Условия реализации

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- инструкции по сборке (в электронном виде CD)
- книга для учителя (в электронном виде CD)
- экранные видео лекции, видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии;

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Дидактическое обеспечение

Дидактическое обеспечение программы представлено конспектами занятий и презентациями к ним.

Материально-техническое обеспечение программы

- Компьютерный класс.
- Наборы конструкторов:
 - конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo модели 2009580) - 4 шт.;
 - ресурсный набор LEGO Education WeDo – 4 шт.
- Программное обеспечение LEGO Education WeDo v.1.2, комплект занятий, книга для учителя
- Интерактивная доска.

11.2. Формы аттестации – контроля

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации программы: выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов обучающихся, участие в олимпиадах, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях.

Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу, включающая в себя разработку технологической карты, составление технического паспорта, сборку и презентацию собственной модели на заданную тему.

Итоговые работы должны быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность учащимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

2.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1). *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2). *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личносно – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности и расписываются в журнале. Педагог на каждом занятии напоминает обучаемым об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Список литературы

Основная литература

1. Власова, О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы [Текст]: Учебно-методическое пособие / О.С. Власова, А.А. Попова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 111 с.
2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) [Текст]: Сборник методических рекомендаций и практикумов. / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с
3. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ. – 134 с.

Дополнительная литература

1. Злаказов А. С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120 с CD Lego Education, Руководство для учителя CD WeDO Software v.1.2.3

Электронные ресурсы

Игнатъев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm – Загл. с экрана.

ПервороботLegoWeDo [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – LegoGroup, 2009. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

Институт новых технологий. – Режим доступа: www.int-edu.ru

2. Наука и технологии России. – Режим доступа: <http://www.strf.ru/>

3. Сайт, посвященный робототехнике. Мой робот. – Режим доступа:<http://myrobot.ru/stepbystep/>

4. Сайт, посвященный робототехнике. Lego Technic. – Режим доступа:<https://www.lego.com/ru-ru/themes>

Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.

Приложение 1

Календарно – учебный график программы

№ занятия	Тема занятия	Общее кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие	1		
I РАЗДЕЛ. «Я КОНСТРУИРУЮ»				
2	Введение. Мотор и ось.	2		
3	Зубчатые колеса.	2		
4	Коронное зубчатое колесо.	2		
5	Шкивы и ремни.	2		
6	Червячная зубчатая передача.	2		
7	Кулачковый механизм	5		
8	Датчик расстояния	3		
9	Датчик наклона.	3		
II РАЗДЕЛ. «Я ПРОГРАММИРУЮ»				
1	Алгоритм.	2		
2	Блок "Цикл".	2		
3	Блок "Прибавить к экрану".	2		
4	Блок "Вычесть из Экрана".	2		
5	Блок "Начать при получении письма".	2		
6	Итоговое занятие	1		
	ВСЕГО:	34		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Мероприятие, посвященное Дню информатики «Кто они, роботы?»	5 декабря	Осознание учеником роли труда и профессии в жизни человека, видение личной профессиональной перспективы	
2	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Соревнование моделей «Ты крутись-крутись волчок!»	7 декабря	Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы	

3	Правовое воспитание и культура безопасности	“Урок цифры: безопасность в интернете”	8 февраля	Организованная безопасная среда для развития ребенка, повышение его социальной адаптации, правовая грамотность учащихся.	
---	---	--	-----------	--	--

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
---	--------------------	-------	---------------------	-----------------------	---------------------------

1	Практические знания по Разделам: 1. «Я КОНСТРУИРУЮ» 2.«Я ПРОГРАММИРУЮ»	Устный опрос выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов обучающихся, участие в соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях.	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки	Промежуточный
2	Теоретические знания по Разделам 1. «Я КОНСТРУИРУЮ» 2.«Я ПРОГРАММИРУЮ»	Тестирование, письменная работа (по выбору)	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки	Промежуточный

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

11.3. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - техническая.

Актуальность

Развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года».

Педагогическая целесообразность. Робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дает возможность учащимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

В настоящее время применяют различные робототехнические комплексы, одним из которых является конструктор LEGO WeDo. Работа с конструкторами LEGO WeDo позволяет учащимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет обучающимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

Отличительная особенность программы.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь ребенку постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

В процессе конструирования и программирования управляемых моделей учащиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

С другой стороны, основные принципы конструирования простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения более сложного теоретического материала на занятиях.

Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей для учащихся в современном мире является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания. Занятия по программе позволяют заложить фундамент для подготовки будущих специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Программа базируется на принципе практического обучения: центральное место отводится разработке управляемых моделей на базе конструктора LEGO WeDo и подразумевает сначала обдумывание, а затем создание моделей.

Адресаты программы. Программа рассчитана на обучающихся 9-10 лет. Наполняемость групп-8-12 человек. Условия приема детей - согласно заявлений родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных;

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объем программы – 34 часа.

Год обучения	Количество часов	Количество недель в	Всего часов
--------------	------------------	---------------------	-------------

	в неделю	учебном году	
2022-2023	1	34	34

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая, работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

11.4. Цели и задачи.

Цель программы

Сформировать знания и практические навыки в области начального технического конструирования и основ программирования.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить основы проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора
- изучить основы алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели
- реализовать межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой

Развивающие:

- сформировать культуру мышления, развить умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического паспорта модели
- развить умения применять методы моделирования и экспериментального исследования

Воспитательные:

развить умения работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели

- воспитать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность

11.5. Содержание программы.

Учебный план.

№ заня тия	Наименование разделов/тем	Общее кол- во часов	в том числе	
			теория	практ ика

	Вводное занятие	1	1	
1	Я СОЗДАЮ	32	8	24
	Итоговое занятие	1	1	
	ВСЕГО:	34	10	24

Содержание учебного плана

«Я создаю»

В ходе изучения тем раздела «Я создаю» упор делается на развитие технического творчества учащихся посредством проектирования и создания учащимися собственных моделей, участия в выставках творческих проектов.

Вводное занятие.

Тема 1. Разработка модели «Жираф».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели.

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели.

Тема 2. Свободная сборка.

ТЕОРИЯ: Составление собственной модели, составление технологической карты и технического паспорта модели.

ПРАКТИКА: Разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей. Подведение итогов.

Тема 3. Разработка модели «Крокодил».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели. Развитие модели: создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели, создание и программирование модели с более сложным поведением.

Тема 4. Разработка модели «Лягушка».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели. Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели).

Тема 5. Разработка модели «Морской котик».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели. Развитие модели:

создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели, создание и программирование модели с более сложным поведением.

Тема 6. Разработка модели «Слон».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели.

Тема 7. Разработка модели «Страус».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели.

Тема 8. Разработка модели «Универсальный шарнир».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели, придумывание вариантов для применения модели.

Тема 9. Разработка модели «Эллипсограф».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели.

Тема 10. Разработка модели «Дом».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта моделей «Дом».

Тема 11. Разработка модели «Машина с двумя моторами».

ТЕОРИЯ: Повторение понятия маркировка, обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Машина с двумя моторами».

Тема 12. Разработка модели «Нефтяная вышка».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели, сравнение управляющих алгоритмов.

Тема 13. Разработка модели «Лифт».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели, сравнение управляющих алгоритмов.

Тема 14. Разработка модели «Лыжник».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели, сравнение управляющих алгоритмов. Соревнование с возможностью доработки модели

Тема 15. Разработка модели «Колесо обозрения».

ТЕОРИЯ: Обсуждение элементов модели

ПРАКТИКА: конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Колесо обозрения»

Тема 16. Разработка модели «Парк аттракционов».

Разработка собственной модели, составление технологической карты и технического паспорта модели.

ПРАКТИКА: Разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей. Подведение итогов.

Тема 17. Конкурс конструкторских идей.

Программирование собственных механизмов и моделей с помощью набора LEGO, составление технологической карты и технического паспорта модели, демонстрация и защита модели. Сравнение моделей. Подведение итогов.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- усвоены основы проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора
- обучены основам алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели
- усвоены межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой

Метапредметные:

- сформирована культура мышления, развиты умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического паспорта модели
- сформированы умения применять методы моделирования и экспериментального исследования

Личностные:

- развиты умения работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели
- привита настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность

12. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа воспитания представлена по ссылке- [http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

[p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

[%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

12.1. Условия реализации

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- инструкции по сборке (в электронном виде CD)
- книга для учителя (в электронном виде CD)
- экранные видео лекции, видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;

- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии;

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Дидактическое обеспечение

Дидактическое обеспечение программы представлено конспектами занятий и презентациями к ним.

Материально-техническое обеспечение программы

- Компьютерный класс.
- Наборы конструкторов:
 - конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo модели 2009580) - 4 шт.;
 - ресурсный набор LEGO Education WeDo – 4 шт.
- Программное обеспечение LEGO Education WeDo v.1.2, комплект занятий, книга для учителя
- Интерактивная доска.

12.2. Формы аттестации – контроля

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации программы: выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов обучающихся, участие в олимпиадах, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях.

Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу, включающая в себя разработку технологической карты, составление технического паспорта, сборку и презентацию собственной модели на заданную тему.

Итоговые работы должны быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность учащимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3

2.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1). *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2). *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности и расписываются в журнале. Педагог на каждом занятии напоминает обучаемым об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Список литературы

Основная литература

- Власова, О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы [Текст]: Учебно-методическое пособие / О.С. Власова, А.А. Попова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 111 с.
- Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) [Текст]: Сборник методических рекомендаций и практикумов. / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с
- Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. LEGO Group, переводИИТ. – 134 с.

Дополнительная литература

1. Злаказов А. С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120 с CD Lego Education, Руководство для учителя CD WeDO Software v.1.2.3

Электронные ресурсы

Игнатъев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm – Загл. с экрана.

ПервороботLegoWeDo [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – LegoGroup, 2009. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

Институт новых технологий. – Режим доступа: www.int-edu.ru

2. Наука и технологии России. – Режим доступа: <http://www.strf.ru/>

3. Сайт, посвященный робототехнике. Мой робот. – Режим доступа:<http://myrobot.ru/stepbystep/>

4. Сайт, посвященный робототехнике. Lego Technic. – Режим доступа:<https://www.lego.com/ru-ru/themes>

Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.

Календарно – учебный график программы

№ занятия	Тема занятия	Общее кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие	1		
2	Разработка модели «Жираф».	2		
3	Свободная сборка.	2		
4	Разработка модели «Крокодил».	2		
5	Разработка модели «Лягушка».	2		
6	Разработка модели «Морской котик».	2		
7	Разработка модели «Слон».	2		
8	Разработка модели «Страус».	2		
9	Разработка модели «Универсальный шарнир».	2		
10	Разработка модели «Эллипсограф».	2		
11	Разработка модели «Дом».	2		
12	Маркировка: разработка модели «Машина с двумя моторами».	2		
13	Разработка модели «Нефтяная вышка».	2		
14	Разработка модели «Лифт».	2		
15	Разработка модели «Лыжник».	1		
16	Разработка модели «Колесо обозрения».	2		
17	Разработка модели «Парк аттракционов».	2		
18	Конкурс конструкторских идей	1		
19	Итоговое занятие	1		
	ВСЕГО:	34		

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Соревнование моделей "Парад роботов"	9 февраля	Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы	
2	Правовое воспитание и культура безопасности	"Урок цифры: безопасность в интернете"	16 марта	Организованная безопасная среда для развития ребенка, повышение его социальной адаптации, правовая грамотность учащихся.	
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Районные соревнования по робототехнике	Апрель	Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правила	

				эффективного, бесконфликтного общения со сверстниками.	
--	--	--	--	---	--

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивани я	Форм ы	Критерии оценивани я	Показател и оцениван ия	Виды контроля/ аттестации
---	---------------------------	-----------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------------

1	Практически е знания по Разделам: 3. «Я СОЗДАЮ»	Устный опрос выставка, соревнование, внутригруппо вой конкурс, презентация проектов обучающихся, участие в соревнования х, учебно- исследователь ских конференциях	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки	Промежуто чный
---	---	---	--	--	-------------------

2	Теоретически е знания по Разделам 3. «Я СОЗДАЮ»	Тестирование, письменная работа (по выбору)	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуто чный
---	---	--	--	--	-------------------

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

12.3. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Страницы истории села Помоздино» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - социально - гуманитарная

Актуальность. В настоящее время наблюдается интерес к краеведению, к истокам национальной культуры, в которых живет дух народа, его многовековая мудрость.

Изучение истории края и национальной культуры имеет огромное значение для развития личности. Открытие в знакомом окружении незнакомого – увлекательный процесс, пробуждающий любознательность, способствующий формированию познавательного интереса к процессу обучения и развитию личности. При освоении знаний о своем селе актуализируется повседневный

опыт школьников. Важно, чтоб обучающиеся ощутили свою связь с прошлым и настоящим малой родины.

Педагогическая целесообразность. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Отличительная особенность программы. Изучение местного материала соответствует дидактическому принципу «от ближнего к дальнему, от простого к сложному». Программа рассчитана не только на расширение знаний об истории села, о своих земляках, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием так же информационных технологий, навыками общения.

Адресаты программы. Программа рассчитана на детей 11 -12 лет, наполняемость групп 15-25 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения. Базовый уровень.

Объём программы

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Срок реализации. 1 год.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая работа, работа в малых группах, индивидуально.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели программы:

Духовно – нравственного воспитания детей посредством ознакомления с историей малой родины, с ратными и трудовыми подвигами земляков;

ЗАДАЧИ:

Обучающие задачи:

1. сформировать знания о родном крае и его людях.
2. овладение начальными навыками исследовательской работы;

Развивающие задачи:

1. развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
2. развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания.

Воспитательные задачи:

1. воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
2. воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
3. воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

**1.3. Содержание программы.
Учебный план.**

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации\контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1	
2	История возникновения села. Успенская церковь	2	8	10	Сообщения. Оформление стенда
3	Памятные места. Производственные объекты.	5	8	17	Презентации Выступление на Конференции
4	Люди, прославившие село. Сегодняшние выпускники школы.	2	7	5	Сочинения Оформление стенда
5	Итоговое занятие	1		1	
	Всего:	11	23	34	

Содержание учебного плана.**Введение.**

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК.

Раздел I. Возникновение села Помоздино. История Успенской церкви. **Теория.** Возникновение села Помоздино. Первые жители села. Быт, традиции и культура жителей Помоздино. Занятия населения. Образ жизни

коми и образ жизни людей других национальностей. Семейно-общественная жизнь. Национальные праздники. Язычество. Основание школы и церкви. Первая церковь и церковно-приходская школа. Успенская церковь.

Практика. Подготовка сообщений. Оформление стенда.

Раздел II. Памятники и памятные места. Промышленные предприятия. Теория. Гражданская война и голод. Коллективизация и раскулачивание. Помоздино – районный центр. Промышленные предприятия. Участие жителей Помоздинского куста в Великой Отечественной войне. Обелиски в населенных пунктах. Помоздино сегодня.

Практика. Подготовка презентаций. Выступление на конференции.

Раздел III. Люди, прославившие село Помоздино.

Теория. Люди, прославившие село. Сегодняшние выпускники школы.

Практика. Поиск информации. Подготовка сочинений. Оформление стендов.

Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. Сформированы знания об основных краеведческих терминах.
2. Сформированы умения основам исследовательской работы;

Метапредметные результаты

1. Умеют на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
2. Сформированы умения основам музейного дела, бережно обращаться с музейными экспонатами;

Личностные результаты:

1. Сформировано умение сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.
2. Сформировано чувство гордости и уважения на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
3. Сформировано чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

13. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарный учебный график программы представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

[Рабочая программа представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn-->](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--)

2.1. Условия реализации

1. Учебный кабинет с хорошим освещением, учебные столы, стулья.
2. Компьютер, телевизор.
3. Справочники, энциклопедии;

Педагогические технологии:

- исследовательская технология обучения;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

13.1. Формы аттестации – контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, творческих олимпиад.

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Для проведения промежуточной аттестации: просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

2.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1). *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2). *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;

- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы.

Основная литература

1. Борцы за сов власть. Авторы: С.В Вайровская, М.П.Дмитриков, Е.М.Савельева, А.Ф.Сметанин, В.И.Чупров / Под общей редакцией В.И.Чупрова. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
2. Жеребцов И.Л. Населенные пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000.
3. Жеребцов И.Л. Где ты живешь.- Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000
4. Игнатов И.В. История села Помоздино. (Летопись в 2-х ч.)
5. Игнатов М.Д. Голгофа священников Помоздинской церкви // Покаяние. Мارتиролог. Т.1 /Сост. Г.В.Невский. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1998
6. Игнатов М. Д. Раскулачены за саботаж // Покаяние: Коми республиканский мартиролог жертв массовых политических репрессий. Сыктывкар, 2004. Т. 6. С. 950.
7. Игнатов М.К. Взгляд сквозь годы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1998.

8. Кунгин В.П. Наивные повести из жизни Севера / Василий Прокопьевич Кунгин; [ред.-сост.: М.Д. Игнатов, Д.И. Напалков]. - Сыктывкар: Эском, 2012.
9. Православная Верхняя Вычегда. Сост.МБУК «Усть-Куломская МБ. /Е.Е.Шомысова/ - Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2017
- 10.Тима Вень (В.Т.Чисталев) Эжвайывса колип: гижысь йылысь казътывлӧмъяс, кывбуръяс, басняяс, пьесаяс, висът.- Сыктывкар: Коми небӧгледзанін, 2000.
- 11.В.Т. Чисталевлӧн 100 вося юбилей кежло //газета «Ленин туйӧд» 22.09.1990

Дополнительная литература

1. Воспоминания. Королевой (Жангуровой) Н.Г. о Шомысове А.И (апрель 2016)
2. Материалы из школьной и сельской библиотек, из краеведческого музея
3. Информация из Администрации СП Помоздино
4. Статьи из газет «Парма гор» 2004г: №147, 29-30, 90, 88; 2005 г.: № 8,35, 6-7; 2003г.от 30. 01
5. Статьи из газет «Красное знамя» от 9.06.1966; от 7.11.1978; от 16.01.1983; от 6.09.1981
6. Презентации учащихся Карманова С., Кармановой С., Уляшевой В., Уляшевой П., Кармановой Д. и др.

Приложение 1.

Календарно – учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Дата проведе ния	Дата прове дения по факту
1	Вводное занятие. Содержание и задачи работы на предстоящий год. 1 час	1	сентябрь	
	Раздел I. Возникновение села Помоздино. История Успенской церкви. - 10 часов			
2	Возникновение села Помоздино.	1	сентябрь	
3	Быт, традиции и культура жителей Помоздино.	2	сентябрь	
4	Образ жизни коми и образ жизни людей других национальностей.	1	октябрь	
5	Основание школы и церкви. Первая церковь и церковно-приходская школа.	1	октябрь	
6	Язычество в Коми .	1	октябрь	
7	История Успенской церкви	1	октябрь	
8	Экскурсия в Успенскую церковь	1	ноябрь	
9	Поездка в Ульяновскую церковь	1	ноябрь	
10	Спасская церковь в Помоздино . Экскурсия	1	ноябрь	
	Раздел II. Памятники и памятные места. Промышленные предприятия. – 17 часов			
11	Гражданская война. Домна Каликова и Алексей Шомысов. Экскурсия. Коллективизация и раскулачивание.	2	Декабрь	
12	Участие жителей Помоздинского куста в Великой Отечественной войне.	1	Декабрь	
13	Памятники и памятные места. Обелиски в населенных пунктах. Экскурсии.	3	Декабрь	
14	Близлежащие деревни. Сордйивские места	1	Декабрь	
15	Деревни Вьльгорт и Модлапов	1	январь	
10	Деревни Бадьельск, Кузьмыльк и Тимапедор	1	Январь	
16	Участники Сталинградской битвы. Блокада Ленинграда. Защитники города.	1	январь	
17	Производственные и социальные предприятия. Индивидуальные предприниматели.	1	Февраль	
18	Первая гидроэлектростанция	1	Февраль	
19	Аэропорт	1	Февраль	

20	Пожарная часть. Экскурсия	1	февраль	
21	Лесничество. Экскурсия	1	март	
22	Школьный музей. Встреча с поэтом А.Шебыревым. Рассказ о метеорите «Помоздино»	1	март	
23	Школьная библиотека. Встреча с поэтом К.Кармановой	1	март	
	Раздел III. Люди, прославившие село Помоздино. – 5 часов		Апрель	
25	Историк и краевед М.Игнатов	1	Апрель	
26	Судьба священника Тюрнина	1	апрель	
27	Коми писатель В.Т.Чисталев. Ю.Трошева	1	май	
28	Учителя Помоздинской школы. Выпускники	2	май	
	Итоговое занятие - 1ч			
29	Помоздино сегодня. Строительство новой школы в селе.	1	май	
	итога	34		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно – нравственное воспитание	Быт, традиции и культура жителей Помоздино. Экскурсия в музей	Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;	
2	Гражданско - патриотическо	«Дети войны» мероприятие, посвященное ко	май	Формирование патриотического отношения	к

	е воспитание	Дню Победы.		Отечеству.	
3	Духовно – нравственное воспитание	Духовное наследие села Помоздино. Экскурсия в Успенскую церковь	ноябрь	Воспитывать уважение к своим предкам, гордость за богатое наследие, оставленное ими.	

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы

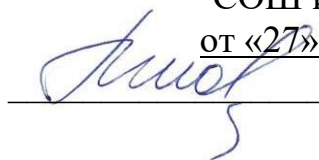
№	Предмет оцениван	Формы и	Критери иоценива	Показате лиоценив	Вид ы
1	Практически е знания по разделу 1. История возникновен ия села. Успенская церковь 2. Памятные места. Производств енные объекты 3. Люди, прославивши е село. Сегодняшние выпускники школы.	Сообщения. Оформление стенда Презентации Выступление на Конференции Сочинения Оформление стенда	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки иисправленные с помощью педагога	Промежуто чный

2	<p>Теоретические знания по Разделам</p> <p>1. История возникновения села. Успенская церковь</p> <p>2. Памятные места. Производственные объекты</p> <p>3. Люди, прославившие село. Сегодняшние выпускники школы.</p>	Устный прос	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	Промежуточный
---	---	-------------	---	---	---------------

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Театральная студия «Шонді югөр»

Направленность: Социально – гуманитарная

Вид программы по уровню освоения - базовый

Возраст учащихся 9-17 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Шебырева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Помоздино - 2022

1. Комплекс основных характеристик программы.

13.2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия «Шонді югөр» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - социально - гуманитарная

Актуальность. На занятиях школьники познакомятся с историей возникновения театра, театральным словарём, видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к личностным и метапредметным результатам, направлена на воспитательно-образовательную работу с детьми. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но создаёт возможности для профориентационной работы.

Занятия театральным искусством, разнообразные по содержанию и форме, воспитывают у школьников эстетическое отношение к тому, что является прекрасным в быту, в природе и искусстве. Театральные игры и школьные инсценировки положительно влияют на развитие мышления и творческой фантазии учеников. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Программа направлена на то, чтобы через сценическое искусство приобщить детей к творчеству.

В программу включены мероприятия ,связанные, как с русской, так и с коми литературой. Выучить роль, сыграть её так, чтоб понравилось зрителям – это огромный труд.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков предусмотрен показ театральных постановок на общешкольных мероприятиях , после которых проводится коллективный анализ ученических работ, в ходе которого отмечаются наиболее удачные сценические решения, оригинальные подходы к исполнению номеров, разбираются типичные ошибки.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности методами театральной деятельности помочь детям раскрыть их творческие способности, развить психические, физические и нравственные качества, а также повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений), что в будущем поможет детям быть более успешными в школе.

Отличительная особенность Для воспитанников театрального кружка наиболее привлекательным элементом является показ спектакля, участие в мероприятиях, а также конкурсы и фестивали. Эта творческая деятельность, направленная на социализацию и развитие коммуникативных способностей, актуальна в современных условиях, так как появляются необходимые условия для осознания себя в качестве личности, повышается самооценка.

Адресаты программы. Программа рассчитана на детей 9 -17 лет, наполняемость группы 10 -15 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения – базовый уровень.

Объём программы – 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	34	68

Сроки реализации – 1 год

Формы обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. Форма проведения – групповая работа, работа в малых группах, индивидуально.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- предусмотреть поэтапное освоение детьми особенностей различных видов творчества;
- совершенствование речевой культуры и овладения приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося;

Развивающие:

- развитие творческих и актерских способностей детей;
- развитие навыков самостоятельной работы, интереса к поиску новых решений;

Воспитательные:

- создание условий для формирования творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу;
- воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству;
- содействие в осознанном проявлении бережного отношения к традициям и культуре России и Коми края.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	История возникновения театра	4	2	2	Устный опрос

3	История Помоздинского народного театра	4	3	1	Устный опрос
4	Театральная игра	10	5	5	Просмотр
5	Сценическая речь	6	2	4	Выразительное чтение
6	Актерское мастерство	8	4	4	Инсценирование диалога
7	Основы театральной культуры	4	3	1	Практическая работа
8	Работа над спектаклем	30		30	Практическая работа
9	Итоговое занятие	1	1		Зачет
	Итого	68	21	47	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Организационные вопросы. Объяснение целей и задач на учебный год. Беседа по технике безопасности и правилам поведения. Закрепление знаний о правилах гигиены и охраны голоса.

Тема 2. История возникновения театра.

Теория. История возникновения театра. Древнегреческий театр. Театр Древнего Рима. Средневековый театр. Народные истоки театрального искусства на Руси. История создания коми театра.

Практика. Сообщения о театрах Республики Коми.

Тема 3. История Помоздинского народного театра.

Теория. Истоки и начало. Тима Вень и народная артистка Коми АССР Юлия Трошева. Режиссеры народного театра. Экскурсия в школьный краеведческий музей.

Практика. Поиск материала и обзорная информация детей об истории Помоздинского народного театра, актёрах и режиссёрах.

Тема 4. Театральная игра

Теория. Основы. Значение поведения в актерском искусстве. Сценическое внимание. Виды внимания. Объекты внимания. Органы внимания. Управление вниманием. Связь предлагаемых обстоятельств с поведением. Бессловесные элементы действия. Актерское взаимодействие. Общеразвивающие игры. Тренировка зрительного внимания. «Вся жизнь – игра, и все мы в ней актеры».

Практика. Развивающие упражнения актёрского тренинга.

Тема 5. Сценическая речь

Теория. Дикция. Артикуляционная гимнастика и её значение. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Литературная норма произношения. Упражнения на выработку умения управлять выдохом. Комплекс упражнений по дикции.

Упражнения с текстами скороговорок. Работа со словарем. Проверка ударения.

Практика. Гимнастика разминка губ. Выполнение упражнений: «Волейбольная сетка», «Маятник», «Кто сильнее» и т.д.

Тема 6. Актерское мастерство

Теория. Важнейшие признаки сценического действия (подлинность, последовательность и т.д.). Законы зрительского восприятия. Мизансценирование. Ракурс. Наблюдательность, умение сосредоточить внимание на конкретном объекте. Связь словесных действий с бессловесными элементами действия. Освоение принципов сценического поведения. Упражнения, помогающие развитию внимания. Игры, помогающие развитию свободы и воображения.

Практика. Актёрский тренинг для детей.

Тема 7. Основы театральной культуры

Теория. Драматический, музыкальный и кукольный театры. Рождение спектакля. Театр снаружи и изнутри. Коллективное посещение театра.

Практика. Тест по терминологии театрального искусства.

Тема 8. Работа над спектаклем

Теория. Выбор пьесы или инсценировки и обсуждение с детьми. Деление пьесы на эпизоды. Пересказ эпизодов с детьми. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев. Работа с текстом. Работа над выразительностью речи. Работа над подлинностью поведения в сценических условиях. Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным оформлением. Создание декораций и костюмов. Репетиция всей пьесы. Уточнение темпа ритма спектакля. Назначение ответственных за смену декораций и реквизита. Премьера спектакля. Осуждение пьесы с детьми.

Практика. Показ спектакля перед детьми и родителями.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Умеют читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; различают произведения по жанру;
- Развито речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- Умеют выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение)

Метапредметные результаты:

- Понимают и применяют полученную информацию при выполнении заданий;
- Проявляют индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Личностные результаты.

- Сформировано сотрудничество со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- Способствовать активному чтению лучших образцов классической литературы, познанию красоты правильной литературной речи;
- Сформированы навыки социального взаимодействия, творческой коммуникации;

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа воспитания представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

[80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

[p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/](http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие специального кабинета.
2. Наличие репетиционного зала (сцена).
3. Музыкальная аппаратура, компьютер, микрофоны.
4. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
5. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
6. Записи выступлений, концертов.
7. Свободные ресурсы Интернета

Формы контроля

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 3.

Методические материалы

Метод - распевание. Ряд упражнений и методов для подготовки голосового аппарата.

Метод - работа над текущим репертуаром. Здесь надо переключать внимание детей на разные по характеру произведения, активизируя их восприятие, это улучшает результаты творческой деятельности.

Метод проверки индивидуального звучания голосов в процессе общей работы. Используется магнитофон и радиомикрофон. В ходе проговаривания отдельные участники в течение 10-15 секунд говорят в микрофон, предварительно назвав себя. Далее микрофон передается соседу и он, также назвав имя, говорит в микрофон. Получается возможность индивидуальной проверки. Все учащиеся с интересом прослушивают запись, открывая для себя собственные исполнительские достоинства и негативные стороны.

Метод, называемый «разрядка» — это просмотр видеозаписей, прослушивание аудио записей, музыкальная викторина, дидактические игры.

Сотрудничество с родителями учащихся и их помощь. Концерты, проводимые для родителей.

Участие обучающихся объединения в школьных и районных мероприятиях, на концертах в Домах Культуры.

Список литературы

Основная литература

1. «Театр, где играют дети». Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. Под редакцией А.Б.Никитиной. М.: Владос, 2001.
2. Колчеев Ю. В. , Колчеева Н. М. Театральные игры в школе. М.: Школьная пресса. – 2000.
3. Лыгина С.М. Пьесы для школьного театра. М.: Владос, 2004.
4. Рубина Ю. И. , Перельман Е. П. , Яковлева Т. В. Программа. Школьный самодеятельный театр. М. , 1981.

Дополнительная литература

1. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Владос, 2004.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ занятия	Тема	Кол. час.	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	Вводное занятие.	1		
История возникновения театра				
2.	История возникновения театра. Древнегреческий театр.	1		
3.	Театр Древнего Рима. Средневековый театр.	1		

4.	Народные истоки театрального искусства на Руси.	1		
5.	История создания коми театра.	1		
История Помоздинского народного театра				
6.	Истоки и начало Помоздинского народного театра.	1		
7.	Тима Вень и народная артистка Коми АССР Юлия Трошева	1		
8.	Режиссеры народного театра.	1		
9.	Экскурсия в школьный краеведческий музей.	1		
Театральная игра				
10.	Театральная игра. Основы.	1		
11.	Значение поведения в актерском искусстве.	1		
12.	Сценическое внимание. Виды внимания. Объекты внимания.	1		
13.	Органы внимания. Управление вниманием.	1		
14.	Связь предлагаемых обстоятельств с поведением.	1		
15.	Бессловесные элементы действия.	1		
16.	Актерское взаимодействие.	1		
17.	Общеразвивающие игры.	1		
18.	Тренировка зрительного внимания.	1		
19.	«Вся жизнь – игра, и все мы в ней актеры».	1		
Сценическая речь				
20.	Сценическая речь. Дикция.	1		
21.	Артикуляционная гимнастика и её значение. Гласные и согласные звуки.	1		
22.	Орфоэпия. Литературная норма произношения.	1		
23.	Упражнения на выработку умения управлять выдохом.	1		
24.	Комплекс упражнений по дикции.	1		
25.	Упражнения с текстами скороговорок. Работа со словарем. Проверка ударения.	1		
Актерское мастерство				
26.	Важнейшие признаки сценического действия (подлинность, последовательность и т.д.)	1		
27.	Законы зрительского восприятия.	1		

28.	Мизансценирования. Ракурс.	1		
29.	Наблюдательность, умение сосредоточить внимание на конкретном объекте.	1		
30.	Связь словесных действий с бессловесными элементами действия.	1		
31.	Освоение принципов сценического поведения.	1		
32.	Упражнения, помогающие развитию внимания.	1		
33.	Игры, помогающие развитию свободы и воображения.	1		
Основы театральной культуры.				
33.	Основы театральной культуры.	1		
34.	Драматический, музыкальный и кукольный театры.	1		
35.	Рождение спектакля. Театр снаружи и изнутри.	1		
36.	Коллективное посещение театра.	1		
Работа над спектаклем				
37.	Работа над спектаклем.	1		
38.	Выбор пьесы или инсценировки и обсуждение с детьми.	1		
39.	Деление пьесы на эпизоды.	1		
40.	Пересказ эпизодов с детьми.	1		
41-43.	Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом.	3		
44-46.	Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев.	3		
47-48.	Работа с текстом.	2		
49-50.	Работа над выразительностью речи.	2		
51-52.	Работа над подлинностью поведения в сценических условиях.	2		
53-55.	Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным оформлением.	3		
56-57.	Создание декораций и костюмов.	2		
58.	Репетиция всей пьесы.	7		

64.				
65.	Уточнение темпоритма спектакля. Назначение ответственных за смену декораций и реквизита.	1		
66.	Премьера спектакля.	1		
67.	Премьера спектакля.	1		
68.	Итоговое занятие. Обсуждение пьесы с детьми.	1		

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	День матери	ноябрь	Укрепление семейных ценностей	
2	Воспитание семейных ценностей	8 марта, международный женский день	ноябрь	Укрепление семейных ценностей	
3	Духовно - нравственное	Литературно – музыкальная композиция «День Победы»	май	формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского	

				достоинства, любви к Отечеству, своему народу.	
--	--	--	--	---	--

Приложение 3

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оцениван	Формы и	Критери и	Показате ли	Вид ы
---	---------------------	------------	--------------	----------------	----------

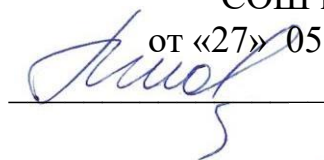
1	<p>Практические знания по</p> <p>Разделам:</p> <p>1.История возникновения театра</p> <p>2.История Помоздинского народного театра</p> <p>3. Театральная игра</p> <p>4. Сценическая речь</p> <p>5. Актерское мастерство</p> <p>6. Основы театральной культуры</p> <p>7. Работа над спектаклем</p>	Устный опрос	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки исправленные с помощью педагога</p>	Промежуточный
---	---	--------------	---	--	---------------

2	<p>Теоретические знания по Разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения театра 2. История Помоздинского народного театра 3. Театральная игра 4. Сценическая речь 5. Актерское мастерство 6. Основы театральной культуры 7. Работа над спектаклем 	<p>Тестирование, письменная работа (по выбору)</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	<p>Промежуточный</p>
---	--	--	---	---	----------------------

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева.

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05.2022

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им в. Т. Чисталева
от «27» 05. 2021г. № 163 ОД
(Л.В. Шомысова)



Программа курса внеурочной деятельности

«Школьный музей»

Духовно - нравственная направленность

Возраст учащихся 12 -17 лет

Вид программы по уровню освоения - базовый

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Шебырев Александр Васильевич,
руководитель школьного музея

с. Помоздино, 2022

Пояснительная записка

Одним из компонентов воспитательной системы школьного образования является работа краеведческого музея, ведущего реальную патриотическую, историко-культурную, нравственную и другую воспитательную деятельность. Роль и значение школьных музеев возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому

Главной целью создания музея было оказание помощи учителям и классным руководителям в проведении уроков и классных часов.

Школьный краеведческий музей МОУ Помоздинская СОШ им. В. Т. Чисталева имеет большую историю, работает уже со сложившимися традициями. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр воспитательной, общественной, хозяйственной и другой деятельности посредством музейных уроков.

Исходя из конкретной педагогической ситуации, можно на основе историко-краеведческого материала создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая. Знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования.

Историко-краеведческий музей школы является центром воспитательной деятельности по историко-краеведческому воспитанию. Школьный музей -это творческое сотрудничество учителей и учеников, он является хранителем и продолжателем лучших традиций школы в историко-краеведческом направлении. Музей воспитывает уважение к прошлому своей Родины, своего района, села. Учащиеся стремятся к сохранению исторического наследия, желанию видеть свою «малую Родину» богатой и неповторимой. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Актуальность.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, поселка, музейного дела, учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Цель и задачи.

Цель - формирование активной гражданской позиции и развитие духовно – нравственной через приобщение к духовно-историческим ценностям родного края.

Задачи:

- формирование духовных потребностей ребенка;
- содействие становлению активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- расширение знаний учащихся об истории родного края;
- повышение информированности учащихся по вопросам музееведения;
- развитие навыков исследовательской деятельности, проектирования и творческого мышления, способности аргументировано отстаивать свое мнение, на практике применять теоретические знания в деле развития школьного музея;

Адресат программы: обучающиеся 12-17 лет.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа (1 час в неделю).

Фонды музея насчитывают 3060 единиц экспонатов, из них половина – подлинные.

Разделы:

Отдел истории

- «Никто не забыт, ничто не забыто»
- «Гражданская война»
- «У истоков прошлого»
- «История школы», «История села»
- «Художественная самодеятельность в селе»
- «Знаменитые люди села»
- «Писатели Верхней Вычегды»

Отдел этнографии

- «Коми охотник»
- « Одежда и обувь наших предков»
- « Языческая культура древних вогулов»
- «Предметы быта и обихода наших предков»

Деятельность музея

Поисково-исследовательская:

1. - походы по селу Помоздино и окрестным деревням;
2. -участие в конкурсах, проектах;
3. - поиск новых экспонатов и исторических фактов;
4. - переписка с интересными людьми;
5. - работа с библиотечно-архивными фондами.

Информационно-познавательная:

1. - встречи со знаменитыми и интересными людьми села;
2. - публикации в Интернете заметок о музее и об истории села;
3. - использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы;
4. - ведение летописи школы и села.

Экскурсионная:

- 1.- подготовка экскурсоводов из состава учащихся школы
2. - проведение экскурсий в музее;

Реставрационно-оформительская:

- 1.- оформление стендов и витрин;
- 2.- уход за экспонатами и их реставрация;
- 3.- ведение учетной документации музея;
- 4.- открытие новых экспозиций.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Школьный музей	10
3	Учимся быть экскурсоводами	8
4	Музейные уроки	5
5	Музейные классные часы	9
	Итого	34

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Введение.

Теория: Музейное дело. Вводное занятие. Что такое музей? Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее.

2. Школьный музей

Теория: Что такое школьный музей? Основные музейные понятия и термины. Профили и жанры школьных музеев. Изучение документации школьного музея.

Практика: Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее. Фонды музея (в т.ч. характеристика исторического источника, атрибуция

экспоната). Работа с фондами. Инвентаризация. История экспонатов, представленных в экспозиции. Экспозиционная работа в музее. Музейный сайт.

3. Учимся быть экскурсоводами.

Теория: Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии. Структура, содержание, план экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода.

Практика: Проведение экскурсий в школьном музее.

Темы экскурсий:

1. История села Помоздино
2. История Помоздинской школы
3. Тима Веня – наш земляк и односельчанин.
4. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.
5. В гостях у коми крестьянина.

4. Музейные уроки.

Практика: подготовится и провести музейные уроки по темам:

1. «Тима Веня – классик коми литературы»
2. «История села. История школы»
3. «Жилище коми охотника»
4. История гражданской войны в селе Помоздино. - Герои земляки
5. Писатели Верхней Вычегды

5. Музейные классные часы.

Практика: подготовка и проведение классных часов:

1. Организация экскурсий по селу,
2. Экскурсия в музей Тима Веня
3. Организация встреч с ветеранами тыла и труда, со старожилами села
4. Встречи с «афганцами» и другими ветеранами боевых действий.

Подготовка к районной научно-практической конференции школьников.

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы и виды деятельности
1. Введение.			
1 -2	Введение в курс	2	Музейное дело. Вводное занятие. Что такое музей? Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее
2. Школьный музей.			
3	Что такое школьный музей?	1	История и особенности школьных музеев.
4	Основные музейные понятия и термины.	1	Изучение музейных понятий и терминов
5	Профили и жанры школьных музеев.	1	Профили (исторические, краеведческие, этнографические, художественные, научно-технические, естественно-научные) и жанры (музей - экспозиция (выставка), мастерская (студия), лаборатория, клуб, театр, адаптационный центр, экскурсионное бюро, игротека, кафе, кванториум, ярмарка школьных музеев).
6	Изучение документации школьного музея.	1	Паспорт, концепция, программа деятельности, инвентарная книга, положение о школьном музее, план работы.
7-8	Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее.	2	Составление плана поисково-исследовательской работы. Основные источники информации и правила работы с ними. Формы отчета.
9	Фонды музея (в т.ч. характеристика исторического источника, атрибуция экспоната).	1	Фонды школьного музея. Экспозиция постоянная и временные выставки. Определение понятия,

	Работа с фондами. Инвентаризация.		основные направления фондовой работы. Правила хранения экспонатов, оформления инвентарных номеров, текстов для музейной экспозиции. Инвентаризация.
10-12	Музейный сайт	3	Музейный сайт: анализ разделов. Виртуальный музей. Виртуальная экскурсия.
3. Учимся быть экскурсоводами.			
13	Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии	1	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии.
14	Структура содержание, план экскурсии.	1	Структура содержание, план экскурсии.
15	Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода	1	Экскурсионные методы и приемы. Интерактив. Культура экскурсовода: правила ведения экскурсии, правила показа экспонатов. Личная культура экскурсовода (внешний вид, речь)
16-17	Подготовка обзорной экскурсии.	2	Распределение тем экскурсий между новыми членами актива музея и прослушивание их в музее.
18-20	Проведение экскурсий в школьном музее.	3	Практические занятия
5. Музейные уроки			
21	«Тима Вень – классик коми литературы»	1	Подготовка и проведение музейных уроков
22	«История села. История школы»	1	Подготовка и проведение музейных уроков
23	«Жилище коми охотника»	1	Подготовка и проведение музейных уроков
24	История гражданской войны в селе Помоздино. - Герои земляки	1	Подготовка и проведение музейных уроков
25	Писатели Верхней	1	Подготовка и проведение

	Вычегды		музейных уроков
6. Музейные классные часы			
26 - 27	Организация экскурсий по селу	2	подготовка и проведение классных часов
28- 29	Экскурсия в музей Тима Веня	2	подготовка и проведение классных часов
30- 31	Организация встреч с ветеранами тыла и труда, со старожилами села	2	подготовка и проведение классных часов
32- 33	Встречи с «афганцами» и другими ветеранами боевых действий.	2	подготовка и проведение классных часов
34	Подготовка к Районной научно-практической конференции школьников.	1	Формы продуктов исследования. Использование ИКТ в оформлении результатов исследования. Культура устной защиты

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепляется устойчивое уважительное отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории родного края,

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представление о музееведении как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Характеристика технического состояния музея.

Под помещение музея отведены две комнаты. Музей находится на первом этаже здания №3.

Материальное обеспечение музея.

Столы, стеллажи, стенды

Документация школьного музея: Паспорт музея, Концепция, Книга поступления основного фонда, Книга учета экскурсий, тетрадь «Отзывы и пожелания».

Общий фонд музея составляет **3060** наименований экспонатов. Из них более ценные: фронтовые письма, ордена и медали, кости древних животных, старинные монеты, старинные деньги, значки и т.д.

Материально-техническое обеспечение:

- экспозиция школьного музея,
- ноутбук,
- проектор,
- принтер.

Кадровое обеспечение:

- руководитель школьного музея.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- защита проектов (индивидуальных и групповых),

- презентация творческих работ,
- практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции),
- написание исследовательских работ,
- участие в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- пополнение фонда музея.

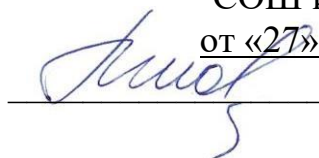
Литература

1. Ванслова Е.Г. Музей и культура.-М., 2001.
2. Калинин Н.С. Удора: из века в век.-ООО «Издательство «Кола», 2011.
3. Жеребцов И.Л. Связь времен. Коми республиканский благотворительный общественный фонд жертв политических репрессий «Покаяние», 2000.
4. Королев К.С. Археология от А до Я. – С., 2017.
5. Проектная деятельность по предметам этнокультурной направленности. Пособие для учителя. – С., 2017.

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные инспектора движения»

**Направленность: Социально - гуманитарная
Вид программы по уровню освоения - базовый
Возраст учащихся 12 – 13 лет**

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Мингалева Анастасия Михайловна,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы.

13.3. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения (ЮИД)» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы – социально- гуманитарная

Актуальность. Основными причинами ДТП с участием детей и подростков является недисциплинированность обучающихся на дорогах, незнание ими Правил дорожного движения, неумение прогнозировать опасные ситуации на дорогах.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного участника дорожного движения и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Педагогическая целесообразность предоставляется возможность проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо», это является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Отличительная особенность программы

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Агитация дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Адресаты программы. Программа кружка «ЮИД» ориентирована для учащихся 6 класса (12-13 лет). Наполняемость группы 21 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения – базовый уровень.

Объём программы – 34 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации – 1 год

Формы обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный; Форма проведения – групповая работа, работа в малых группах, индивидуально.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы.

Формирование знаний о правилах дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

Развивающие:

- Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Введение в образовательную программу кружка.	2	1	1	Устный опрос
2.	История правил дорожного движения.	4	2	2	Устный опрос
3.	Изучение правил дорожного движения.	10	5	5	Практическая работа, тестирования,

					опрос
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	6	3	3	Практическая работа
5.	Фигурное вождение велосипеда.	4	2	2	Практическая работа, тестирования
6.	Вопросы страхования.	2	1	1	Устный опрос, решение билетов
7.	Традиционно-массовые мероприятия.	5	1	4	Подготовка мероприятий, посвященных ПДД, участие в акциях, соревнованиях, разработка листовок, стенгазет.
8.	Итоговое занятие	1	1		
	Итого	34	15	19	

Содержание учебного плана.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория. ТБ на занятиях. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Тема 6.

Вопросы страхования.

Теория. Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Практика. Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Тема 7.

Традиционно-массовые мероприятия.

Практика. Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Итоговое занятие. Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.

Планируемые результаты

Предметные:

- Знают основные правила дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

Метапредметные:

- умеют определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умеют ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

14. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.
Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

14.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Помещение, обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
 2. Проектор.
 3. Интерактивная доска.
 4. Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
 5. Доска, мел.
 6. Ватманы, цветные карандаши.
 7. Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы.
 8. Методическая литература.
- Обучающиеся должны иметь:

1. Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

14.2. Формы аттестации – контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, творческих олимпиад.

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- соревнование

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется:

- зачет по правилам дорожного движения
- тестирование.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

14.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2) *по характеру деятельности учащегося:*

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо – познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- лично – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы

Основная литература

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей\ В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П.И. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, пассажиров, водителей; пособие для учащихся общеобразовательных учреждений\ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.- М. Просвещение, 2008.

Дополнительная литература

1. Дорожная азбука. Основы правил безопасности на дорогах для детей младших классов\ под общ. Ред. Начальника Управления ГИБДД ГУВД по московской области С.А. Сергеева.- М.: Полезная библиотека, 2010.
2. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие\ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ.ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение 2008.
3. Хорошая дорога детства. Всероссийская газета, периодическое издание. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
4. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

Ссылки на интернет-ресурсы

24. <https://юидроссии.рф/> Юные инспектора дорожного движения
25. <https://www.safetystart.online/марафон-по-бдд> Безопасный старт

Наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Приложение 1.

Календарно – учебный график

№	Содержание материала	Ко л-во час ов	Даты проведения	
			пла н	факт
1	Введение в образовательную программу кружка.	2		
1.1	Вводное занятие. ТБ на занятиях. Цели, задачи.	1		
	Оформление уголка ПДД.	1		
2	История правил дорожного движения.	4		
2.1	История и развитие Правил дорожного движения.	1		
2.2	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1		
2.3	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	1		
2.4	Оформление уголка ПДД	1		
3	Изучение правил дорожного движения.	10		
3.1	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия.	1		
3.2	Права, обязанности и ответственность участников ДД.	1		
3.3	Велосипед. Правила движения велосипедиста и мопедиста.	1		
3.4	Дорожные знаки.	1		
3.5	Дорожная разметка.	1		
3.6	Решение карточек. по ПДД.	1		
3.7	Решение карточек. по ПДД.	1		
3.8	Подготовка к проведению игры «Зеленый огонек» в начальных классах.	1		
3.9	Проведение игры «Зеленый огонек» Подведение итогов.	1		
3.10	Проведение игры «Зеленый огонек» Подведение итогов.	1		
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	6		
4.1	Аптечка автомобиля и ее содержимое. Первая помощь при ДТП.	1		
4.2	Травмы ОДА, краткая характеристика, ПМП.	1		
4.3	Кровотечения, способы остановки. Способы наложения повязок.	1		
4.4	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1		

4.5	Ожоги и обморожения, краткая характеристика, ПМП.	1		
4.6	Сердечный приступ, первая помощь.	1		
5	Фигурное вождение велосипеда.	4		
5.1	Изучение схемы расположения препятствий в автогородке.	1		
5.2	Изучение правил проезда каждого препятствия в автогородке по отдельности.	1		
5.3	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	1		
5.4	Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.	1		
6	Вопросы страхования.	2		
6.1	Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования.	1		
6.2	Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.	1		
7	Традиционно-массовые мероприятия.	6		
7.1	Подготовка и проведение школьных соревнований «Безопасное колесо»	4		
7.2	Выступление в классах по пропаганде ПДД.	1		
7.4	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы. Итоговое занятие.	1		
	ИТОГО	34		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнен ия	Планируемый результат	При мечан ие
1	Духовно- нравственное воспитание.	Беседа «ЮИД – не игра, ЮИД – работа, ЮИД–о жизни детей забота»	10 октября	Воспитание доброты, чуткости, милосердия к окружающим людям.	
2	Гражданско- патриотическое воспитание	Акция «Внимание - дети!»	12 ноября	Формирование патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	
3	Воспитание семейных ценностей.	Игра - соревнование «Зеленый огонек»	20 мая	Укрепление семейных ценностей.	

Характеристика оценочных материалов программы

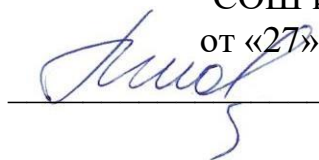
№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1	<p>Теоретические знания по разделам:</p> <p>1. Введение в образовательную программу кружка.</p> <p>2. История правил дорожного движения.</p> <p>3. Изучение правил дорожного движения.</p> <p>4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.</p> <p>5. Фигурное вождение велосипеда.</p> <p>6. Вопросы страхования.</p> <p>7. Традиционно-массовые мероприятия.</p>	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные учащимися</p>	Промежуточный
	<p>Практические знания по разделам:</p> <p>1. Введение в</p>	Устный опрос Решение билетов	Полнота, системность, прочность знаний	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в</p>	Промежуточный

<p>образовательную программу кружка.</p> <p>2. История правил дорожного движения.</p> <p>3. Изучение правил дорожного движения.</p> <p>4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.</p> <p>5. Фигурное вождение велосипеда.</p> <p>6. Вопросы страхования.</p> <p>7. Традиционно-массовые мероприятия.</p>		<p>программным требованиям.</p>	<p>системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	
---	--	---------------------------------	--	--

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская
СОШ им В. Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный инспектор дорожного движения»

**Направленность: Социально – гуманитарная
Вид программы по уровню освоения - базовый
Возраст учащихся 10-12 лет**

Срок реализации – 1 год
Составитель:
Глуханич Ксения Андреевна,
педагог дополнительного образования

Помоздино - 2022

1.1 Комплекс основных характеристик программы.

14.4. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) «О безопасности дорожного движения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);
- другие нормативные правовые документы, регулирующие отношения в области образования, безопасности дорожного движения, деятельности общественных организаций и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - социально - гуманитарная

Актуальность. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Педагогическая целесообразность предоставляется возможность проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо», это является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Отличительные особенности программы

Агитация дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

Программа «Юный инспектор движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Адресаты программы. Программа «Юный инспектор дорожного движения» рассчитана на детей 10-12 лет, наполняемость групп 15-25 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных

Вид программы по уровню освоения – Базовый уровень.

Объём программы – 34 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации – 1 год

Формы обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный; Форма проведения – групповая работа, работа в малых группах, индивидуально.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Формирование знаний о правилах дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Обучающие:

1. повысить уровень знаний обучающихся по ПДД РФ;
2. способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
3. способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Развивающие:

1. развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
2. способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах

Воспитательные:

1. воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
2. формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
3. формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.3 Содержание программы. Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1	Юные инспектора	5	3	2	Устный опрос
2	Безопасность дорожного движения	23	13	10	Практическая работа, тестирования, опрос
3	Первая доврачебная помощь	5	2	3	Практическая работа
	Итоговое занятие	1	1		
	Итог	34	19	15	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение. Юные инспектора.

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время практических и теоретических занятий. Изучение Инструкций по безопасности на дорогах для пешеходов, пассажиров общественного транспорта, водителей велосипедов.

Практика: Акция с первоклассниками с привлечением их родителей и членов родительского патруля «Мой безопасный маршрут».

Раздел 2. Безопасность дорожного движения.

Теория: Обеспечение безопасности дорожного движения для пешеходов, водителей и пассажиров.

Практика: Подготовка мероприятий, посвященных БДД, участие в акциях, разработка листовок, стенгазет.

Раздел 3. Первая доврачебная помощь.

Теория: Понятие о доврачебной помощи, приемы оказания первой помощи.

Практика: Знание алгоритма первой помощи.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Знают основные правила дорожного движения;
2. профессиональная ориентация обучающихся в области обеспечения безопасности дорожного движения, жизнесбережения, транспортной инфраструктуры;
3. повышение социальной значимости отрядов ЮИД в системе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и привития навыков безопасного участия в дорожном движении.

Метапредметные результаты:

1. умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Личностные результаты:

1. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
3. формирование готовности прийти на помощь к пострадавшим .

15. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

15.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Помещение, обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
 2. Проектор.
 3. Интерактивная доска.
 4. Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
 5. Доска, мел.
 6. Ватманы, цветные карандаши.
 7. Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы.
 8. Автомобильная аптечка, перевязочный материал.
 9. Велосипед.
 8. Методическая литература.
- Обучающиеся должны иметь:
1. Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

15.2. Формы аттестации – контроля

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, творческих олимпиад.

Формы аттестации.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;

- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ.

Для проведения промежуточной аттестации: просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов;
- тестирование.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Оценка овладения обучающимися правил БДД.
- Проведение выставок творческих работ обучающихся.
- Участие в конкурсах.
- Тестирование, собеседование.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов и поощрения воспитанников проводятся акции или создаются стенгазеты. Цель – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого воспитанника. Эти мероприятия позволяют проследить творческий рост каждого ребенка по следующим критериям: качество исполнения, соответствие работы возрасту ребенка, оригинальность идеи.

Внутренний контроль

Предполагает использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

15.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) *по способу подачи материала:*

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2) по характеру деятельности учащегося:

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы

Основная литература:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

3. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы \(4963\)](http://минобрнауки.рф/документы/4963)
4. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
6. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

Дополнительная литература

1. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.
2. Мухаметшина Р.М. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности в процессе обучения в техническом университете // Высшее образование сегодня, (2017), 1 (январь), 44-46.

Ссылки на интернет-ресурсы

26. <https://юидроссии.рф/> Юные инспектора дорожного движения
27. <https://www.safetystart.online/марафон-по-бдд> Безопасный старт

Наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Приложение 1

Календарный учебный график программы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ				
1	1.9. Вводное занятие.	1		
	1.10. Знакомство с Положением об отрядах юных инспекторов движения.	1		
	1.11. Психология пешехода. Культура безопасного	1		

	поведения на дорогах.			
	1.12. Входное тестирование по ПДД.	1		
	1.13. История ГАИ-ГИБДД. Помним и гордимся!	1		
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ				
2	2.1. Дорожные опасности	1		
	2.2. Дорожно-транспортные происшествия.	1		
	2.3. Остановочный путь и скорость автомобиля	1		
	2.4. Световозвращающие элементы.	1		
	2.5 Разновидности и характеристики СВЭ.	2		
	2.6 Нерегулируемые перекрестки.	1		
	2.7 Регулируемые перекрестки.	1		
	2.8 Светофор, его особенности для пешеходов и велосипедистов.	1		
	2.9 Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае	1		
	2.10 Перевозка пассажиров	1		
	2.11 История создания велосипеда	1		
	2.12 Устройство и конструкции современных велосипедов.	1		
	2.13 Требования к оборудованию велосипеда	1		
	2.14 Правила движения велосипедистов по проезжей части.	1		
	2.15 Проверка технического состояния и ремонт велосипеда	1		
	2.16 Тренинг по безопасному вождению на площадке	1		
	2.17 Автогородок	1		
	2.18. Фигурное вождение	1		
	2.19 Административная и	1		

	уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.			
	2.20 Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств для обучающихся начальной школы.	1		
	2.21 Подготовка конкурса на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы	1		
	2.22 Организация соревнований по правилам безопасного дорожного движения для обучающихся начальной школы.	1		
	2.23 Что такое «Безопасное колесо»?	1		
ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ				
3	3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки.	1		
	3.2. Порядок оказания первой доврачебной помощи	1		
	3.3. Кровотечения, раны, переломы.	1		
	3.4. Ожоги и обморожения	1		
	3.5 ИВЛ и непрямой массаж сердца	1		
	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
-------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------	-----------------------	------------

1	Духовно-нравственное воспитание.	Игра для первых классов «Безопасный дом домой»».	10 октября	Воспитание доброты, чуткости, милосердия к окружающим людям.	
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Осторожно, не спеши – на дороге малыши!»».	12 декабря	Формирование патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	
3.	Воспитание семейных ценностей.	Спортивная эстафета «Красный, желтый, зеленый»	15 мая	Укрепление семейных ценностей.	

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы

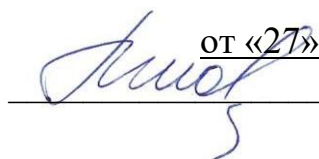
№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1	Теоретические знания по разделам 1. Юные инспектора	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются	Промежуточный

	<p>движения 2. Обеспечение безопасности дорожного движения 3. Первая доврачебная помощь</p>		<p>программным требованиям.</p>	<p>единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные учащимися</p>	
	<p>Практические знания по разделам 1. Юные инспектора движения 2. Обеспечение безопасности дорожного движения 3. Первая доврачебная помощь</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям.</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	<p>Промежуточный</p>

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Помоздинская средняя общеобразовательная школа им.В.Т. Чисталева

Рассмотрена:
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.05. 2022 г.

Утверждена:
приказом МОУ Помоздинская СОШ им В.
Т. Чисталева
от «27» 05. 2022 г. № 163
(Л.В. Шомысова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный пожарный»

Направленность: Социально – гуманитарная
Вид программы по уровню освоения -базовый
Возраст учащихся 14-15 лет

Срок реализации – 1 год
Составитель:
Пашнина Анастасия Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы.

15.4. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Юный пожарный» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы - социально - гуманитарная

Актуальность данной программы обусловлена тем, что на занятиях дети не только обобщают, систематизируют и углубляют знания по пожарной безопасности, но и отрабатывают практические навыки поведения при возникновении пожара. На практических занятиях педагог детского объединения обеспечивает строгое соблюдение правил техники безопасности. Основными подходами в работе с детьми является разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где дети могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют и проводят акции, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что изучение правил пожарной безопасности школьников предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности.

Отличительная особенность программы.

Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками в области пожарной безопасности, которые будут полезными при выборе профессии (пожарного, инспектора пожарного надзора, телефониста, и многие др.) и в жизни – сохранить жизнь и здоровье себе и окружающим людям и т.д.

Адресаты программы. Программа «Юный пожарный» рассчитана на детей 14-15 лет, наполняемость групп 15-25 человек, условия приёма детей – по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения – базовый уровень.

Объём программы – 34 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации – 1 год

Формы обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. **Особенности организации образовательного процесса.** Состав группы – постоянный;

Форма проведения – групповая работа, работа в малых группах, индивидуально.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: приобретение учащимися социально-значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать в ситуации возникновения пожара.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятийную базу и знания по пожарной безопасности.
- освоить навыки применения первичных средств пожаротушения;

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в опасных ситуациях;
- способствовать развитию у школьников быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, способствующих улучшению поведения в трудных и опасных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества учащихся, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- формировать сознательность и ответственность отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие «юный пожарный»	2	1	1	Устный опрос
2	Отряд юный пожарный	4	2	2	Самостоятельная работа, наблюдение, опрос.
3	Огонь и человек	4	2	2	Наблюдение, обсуждение, практическая работа,

					викторина.
4	Что нужно делать при пожаре	6	3	3	Практическая работа
5	История создания пожарной охраны	2	2		Устный опрос
6	Первичные средства пожаротушения и их применение	4	2	2	Практическая работа
7	Опасность пожара в местах массового скопления людей.	6	2	4	Самостоятельная работа.
8	Оказание первой медицинской помощи	5	3	2	Самостоятельная работа.
9.	Итоговое занятие. Соревнования по пожарно-прикладному спорту «Смелые, отважные юные пожарные».	1		1	Соревнования
	Итог	34	17	17	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие «Юный пожарный» (2 часа)

Теория. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Статистика пожаров с детской гибелью на территории Кемеровской области. Профессия пожарного, мужество и героизм людей этой профессии. Недопустимость шуток с вызовом пожарной команды.

Практика. Игра «Будь осторожен с огнем!».

Контроль. Устный опрос, наблюдение.

2. Отряд юный пожарный (4 часа)

2.1. Цели и задачи отряда ЮП. Основы противопожарной безопасности. Причины возникновения пожаров. Работа пожарных. Службы, обеспечивающие пожарную безопасность отряда юных пожарных.

Теория. Основы противопожарной безопасности. Причины возникновения пожаров.

Работа пожарных. Службы, обеспечивающие пожарную безопасность отряд юный пожарный. Положение об отряде юный пожарный. Цели и задачи отряда ЮП. Обязанности юного пожарного.

Практика. Знакомство с символикой детского объединения. Посещение пожарной части №1. Встреча с представителем пожарной службы. Экскурсия в музей пожарной части. Знакомство с пожарными, их службой, с пожарной техникой.

Контроль. Самостоятельная работа, наблюдение, опрос.

2.2. Уголок пожарной безопасности.

Практика. Оформление информационного стенда «Уголок пожарной безопасности».

Контроль. Самостоятельная работа, наблюдение.

3. Огонь и человек (4 часа)

3.1. Что такое огонь. . Огонь – основная причина возникновения пожаров и их последствия.

Теория. Что такое огонь. Как человек научился управлять огнем. Польза и вред. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем.

Практика. Игра-викторина «Не шути с огнем!».

Контроль. Наблюдение, обсуждение, практическая работа, викторина.

3.2. Недопустимость игр детей с огнем.

Теория. Примеры тяжелых последствий пожаров, произошедших в результате детской шалости с огнем.

Практика. Демонстрация видеофильма. Конкурс частушек, кроссвордов, памфлетов

«Огонь – друг, огонь - враг».

Контроль. Решение проблемных задач.

4. Что нужно делать при пожаре (6 часа)

4.1. Правила поведения людей при пожаре.

Теория. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара. Эвакуация.

Предотвращение паники.

Практика. Ролевая игра «Не играй со спичками». Встреча с психологом «Правила поведения при пожаре»

Контроль. Наблюдение, тренировка.

4.2. Действия юного пожарного при обнаружении пожара.

Теория. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений, выполнение поручений руководителя пожаротушения, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.

Практика. Ролевые ситуации. «Вызов пожарной охраны». Составление памятки «Как правильно вызывать пожарных в случае пожара».

Контроль. Наблюдение, тренировка.

4.3. План эвакуации в случае возникновения пожара.

Теория. Знакомство с планом эвакуации, составление плана выхода из пожароопасной зоны.

Практика. Анализ возможной обстановки во Дворце творчества при возникновении пожара, отработка действий при пожаре во Дворце творчества.

Учебная эвакуация.

Контроль. Самостоятельная работа.

5. История создания пожарной охраны (2 часа)

5.1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организациях.

Теория. Первые пожарные в Древнем Риме. Петровские узлы. Всероссийское добровольное пожарное общество. Подвиги пожарных в гражданской и Великой отечественной войнах, в наше время. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

Практика. Викторина «Что я знаю о пожарных».

Контроль. Наблюдение, обсуждение.

5.2. История пожарной охраны с Помоздино.

Теория. Историческая справка о развитии пожарной охраны с Помоздино.

Практика. Экскурсия в Пожарную часть с. Помоздино. Встреча с пожарными-ветеранами.

Контроль. Наблюдение.

6. Первичные средства пожаротушения и их применения (4 часа)

6.1. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, щиты с набором пожарного инвентаря.

Теория. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, щиты с набором пожарного инвентаря. Песок, вода, брезент, земля – первичные средства пожаротушения.

Практика. Практическое ознакомление со средствами пожаротушения. Игра – лото «Пожар, дым, пар и кипяток».

Контроль. Наблюдение, самостоятельная работа.

6.2. Виды огнетушителей.

Теория. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.

Практика. Ролевые ситуации «Мы справимся с огнем!».

Составление и распространение памятки «Огонь и человек».

Контроль. Устный опрос, наблюдение.

7. Опасность пожара в местах массового скопления людей (6 часов)

7.1. Причины возникновения пожара в транспорте и местах массового скопления людей и последствия пожара.

Теория. Возникновение пожара в местах массового скопления людей. Последствия пожара в транспорте и местах массового скопления людей. Меры предосторожности по недопущению пожара в местах массового скопления людей.

Практика. Просмотр видеофильма. Дидактическая игра «Поле безопасности чудес».

Контроль. Устный опрос.

7.2. Меры предосторожности по недопущению пожара в местах массового скопления людей.

Теория. Меры предосторожности по недопущению пожара в местах массового скопления людей.

Практика. Составление памятки «Как вести себя при пожаре в транспорте». Ролевая игра «Эвакуация».

Контроль. Опрос.

7.3. Правила поведения при пожаре в транспорте, местах массового скопления людей .

Практика. Составление и распространение памятки «Правила поведения при пожаре».

Контроль. Опрос, самостоятельная работа.

7.4. Эвакуация при пожаре из мест массового скопления людей и общественного транспорта

Теория. Правила поведения во время эвакуации. Учебная эвакуация.

Практика. Составление и распространение листовок «Эвакуация при пожаре».

Контроль. Тренировка, наблюдение.

8. Оказание первой помощи (5 часов)

9.1. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.

Теория. Признаки отравления угарным газом. Оказание первой помощи при отравлении продуктами горения.

Практика. Игра «Не оставь в беде». Практическое занятие «Оказание первой помощи при отравлении продуктами горения».

Контроль. Наблюдение, упражнения.

9.2. Виды ожогов. Оказание первой помощи при ожогах разной степени тяжести.

Теория. Виды ожогов. Оказание первой помощи при ожогах разной степени тяжести.

Практика. Просмотр видеofilьмов. Встреча с работником медицинского колледжа.

Практическое занятие по оказанию первой помощи при ожогах.

Контроль. Самостоятельная работа.

9.3. Виды травм. Причины и способы их предупреждения.

Теория. Виды травм. Причины и способы их предупреждения. Оказание первой помощи себе и товарищу в случае травмы.

Практика. Просмотр видеofilьма «Оказание первой помощи при различных травмах».

Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах и других травмах».

Контроль. Самостоятельная работа, наблюдение.

10. Итоговое занятие. Соревнования по пожарно-прикладному спорту «Смелые, отважные юные пожарные» (1 час)

Практика. Соревнования по пожарно-прикладному спорту «Смелые, отважные юные пожарные».

Контроль. Наблюдение, соревнования.

Планируемые результаты

1.1. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- Знают основные правила пожарной безопасности, причины возникновения пожаров; первичные средства пожаротушения;
- Знают правила поведения в экстремальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умеют ориентироваться в опасных ситуациях;
- умеют применять правила поведения в трудных и опасных ситуациях.

Личностные результаты:

- привиты навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
- сформировано сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

16. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарно – учебный график программы представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа воспитания представлена по ссылке- <http://xn--80aaklgmbicngbhd1b4h4e.xn--p1ai/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/>

16.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Помещение, обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
 2. Проектор.
 3. Интерактивная доска.
 4. Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
 5. Доска, мел.
 6. Ватманы, цветные карандаши.
 7. Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы.
 8. Методическая литература.
- Обучающиеся должны иметь:
1. Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

16.2. Формы аттестации – контроля

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный пожарный» оценивается на промежуточной и итоговой аттестации в форме выполнения тестовых заданий и соревнований.

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании разработанных критериев.

Формы контроля освоения содержания учебного плана: конкурс творческих заданий, карточки с заданиями различного типа, презентация, наблюдение, ролевая игра, творческий отчет, решение проблемных задач, тестирование, защита творческого проекта, собеседование, групповая оценка работ, самоанализ, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования, тестирования, портфолио (грамота, диплом, сертификат) выполненное практических заданий, соревнования, информация в СМИ.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 3.

16.3. Методические материалы

Педагогические технологии:

1) по способу подачи материала:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний);

2) по характеру деятельности учащегося:

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- проектный.

В процессе творческо–познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают самостоятельные продукты, такие как записи в тетради, опорные конспекты, обработанные на компьютере фотографии, портфолио, доклады, сообщения, презентации.

Формы организации педагогической деятельности

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;
- разработка презентаций;

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личноно – ориентированная;
- проектная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ
- Конвенция по правам ребенка
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

Основная литература:

- Верховский Е.И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 2009.
- Формы обучения правилам пожарной безопасности в основной и старшей школе: метод.рекоменд. для преподавателей - организаторов ОБЖ, класс. руковод., педагогов – организаторов образовательных учрежд.- Кемерово, 2016.
- Скрипник, Л.Ю.Пожарная безопасность в школе : метод. пособие: 3-е изд.- М.: Айрис –пресс, 2016.
- Кто в пожаре виноват. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2015
- Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
- Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
- Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
- Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и

классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.

- Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.

Дополнительна литература

- Виноградова С.В «Юные друзья пожарных». Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. Волгоград/ «Учитель» 2015.

- Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К. Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.

- Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.

Содержание тематических дней программы

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие «юный пожарный»	2		
2	Отряд юный пожарный	4		
2.1.	Цели и задачи отряда ЮП. Основы противопожарной безопасности. Причины возникновения пожаров. Работа пожарных. Отряд юный пожарный.	2		
2.2.	Уголок пожарной безопасности.	2		
3	Огонь и человек	4		
3.1.	Что такое огонь. Огонь - основная причина возникновения пожаров и их последствия.	2		
3.2.	Недопустимость игр детей с огнем.	2		
4	Что нужно делать при пожаре	6		
4.1.	Правила поведения людей при пожаре.	2		
4.2.	Действия юного пожарного при обнаружении пожара.	2		
4.3.	План эвакуации в случае возникновения пожара.	2		
5	История создания пожарной охраны	2		
5.1.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организациях.	1		

5.2.	Историческая пожарной охраны в с. Помоздино	1		
6	Первичные средства пожаротушения и их применение	4		
6.1.	Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, щиты с набором пожарного инвентаря.	2		
6.2.	Виды огнетушителей.	2		
7	Опасность пожара в местах массового скопления людей.	6		
7.1.	Причины возникновения пожара в транспорте и местах массового скопления людей и последствия пожара.	2		
7.2.	Меры предосторожности по недопущению пожара в местах массового скопления людей.	2		
7.3.	Правила поведения при пожаре в транспорте, местах массового скопления людей.	1		
7.4.	Эвакуация при пожаре из мест массового скопления людей и общественного транспорта.	1		
8	Оказание первой медицинской помощи	5		
8.1.	Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.	1		
8.2.	Виды ожогов. Оказание первой помощи при	2		

	ожогах разной степени тяжести.			
8.3.	Виды травм. Причины и способы их предупреждения.	2		
9.	Итоговое занятие. Соревнования по пожарно-прикладному спорту «Смелые, отважные юные пожарные».	1		
	Итог	34		

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание.	Конкурс сочинений «Моя мама – самая лучшая».	26 ноября	Воспитание доброты, чуткости, милосердия к окружающим людям.	
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «Шел солдат во имя жизни».	5 мая	Формирование патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	

3.	Гражданско-патриотическое воспитание	«День Пожарного»	30 апреля	Профориентация	
----	--------------------------------------	------------------	-----------	----------------	--

Приложение 3.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оцениван	Формы и	Критери и	Показате ли	Вид ы
---	------------------	---------	-----------	-------------	-------

1	<p>Практические знания по Разделам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отряд юный пожарный 2. Огонь и человек 3. Что нужно делать при пожаре 4. История создания пожарной охраны 5. Первичные средства пожаротушения и их применение 6. Опасность пожара в местах массового скопления людей. 7. Оказание первой медицинской помощи 	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки исправленные с помощью педагога</p>	Промежуточный
---	---	--------------	--	--	---------------

2	<p>Теоретические знания по Разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отряд юный пожарный 2. Огонь и человек 3. Что нужно делать при пожаре 4. История создания пожарной охраны 5. Первичные средства пожаротушения и их применение 6. Опасность пожара в местах массового скопления людей. 7. Оказание первой медицинской помощи 	<p>Тестирование, письменная работа (по выбору)</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной форме:</p> <p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	<p>Промежуточный</p>
---	---	--	---	---	----------------------